

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

*Учебно-методическое пособие*

Уфа - 2012

УДК 323/324(470.57)  
ББК 74.200.50  
М 54

**Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма:** Учебно-методическое пособие / Сост.: Галанов А.Б., Сапожникова В.А., Халикова Л.Р., Ижбулатова Э.А., Лысов С.С., Тимерьянова Л.Н., Шафигуллина Р.Р. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 190 с.

Учебно-методическое пособие содержит методические материалы для проведения в образовательных учреждениях циклов лекций и бесед по профилактике терроризма, преступлений против личности, общества и государства. Приведены сведения об основных понятиях и нормативно-правовом обеспечении, представлены пути и способы организации профилактики в общеобразовательных учреждениях. Даны рекомендации по использованию методических материалов.

Учебно-методическое пособие предназначено для слушателей системы образования – руководителей, педагогов, психологов, социальных педагогов, медицинских работников образовательных учреждений, а также педагогической общественности, занимающейся изучением и информационно-разъяснительной работой по профилактике терроризма и экстремизма в учреждениях образования различного типа и вида, в учреждениях дополнительного образования детей.

В пособии использованы материалы МВД РФ и РБ.

*Рецензенты:*

*А.Н. Данилко*, и.о. начальника Центра по противодействию экстремизму МВД по Республике Башкортостан, подполковник полиции;

*В.Э. Штейнберг*, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»;

*Т.З. Уразметов*, кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы».

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Раздел 1. О толерантности и противодействии нетерпимости и экстремизму в российском обществе .....	7
Раздел 2. Противодействие религиозному экстремизму как основа мирного сосуществования различных конфессий в Республике Башкортостан .....	30
Раздел 3. Психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма среди старшеклассников .....	54
Раздел 4. Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма .....	134
Приложения .....	157

## ВВЕДЕНИЕ

Экстремизм и терроризм являются сложными социально-политическими проблемами современного российского общества, что связано с разнообразностью экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистского характера, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку.

По данным МВД России, на учете органов внутренних дел состоит 302 неформальных молодежных объединения, 50 из которых представляют наибольшую общественную опасность. В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80% участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

В России в течение последних лет в ряде регионов активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов. По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия<sup>1</sup>.

В Республике Башкортостан в последние годы активизируется функционирование организаций, ориентированных на осуществление экстремистской деятельности или признающих возможность использования террора как формы борьбы для достижения своих преступных целей. Сегодня отмечается рост численности радикальных группировок (организаций, объединений), основанных на идеологии национальной, расовой и религиозной нетерпимости. В настоящих условиях деятельность данных организаций имеет своей целью обострение и дестабилизацию общественно-политической обстановки в республике, захват или передел власти, территориальный передел, насильственное изменение конституционного строя в Российской Федерации в целом.

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) – [www.childpsy.ru/lib/articles/id/24789.php](http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/24789.php).

В Республике Башкортостан, как и в Российской Федерации в целом, экстремизм стал для деструктивных сил средством попыток дезорганизации ситуации на основе совершения преступлений по мотивам расовой, национальной, религиозной неприязни. Радикальные силы в своих интересах умело манипулируют протестными настроениями в обществе, искусственно провоцируют возникновение межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

Возникшая неустойчивость социальной, экономической, идеологической обстановки, дискредитация многих нравственных ориентиров сказывается на подрастающем поколении. Это сопровождается ослаблением многих факторов, обладающих потенциалом противодействия нарастающим негативным влияниям. В их числе проявляется ослабление института семьи и рост негативного эффекта в информационном пространстве. В последнее время наблюдается увеличение отклоняющегося поведения среди подростков и старшеклассников. У молодых людей, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Это приводит к тому, что молодежь пополняет ряды экстремистских и террористических организаций. Они, в свою очередь, активно используют молодое поколение в своих политических интересах.

Молодежь является той частью общества, в которой более активно происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки.

Башкирия всегда была многонациональной республикой. Поэтому вопрос о взаимодействии с этнокультурным окружением для нашего населения, а значит и для наших школ, является актуальным.

Основным ресурсом профилактики экстремизма и терроризма среди молодых людей является система образования, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества институт.

Профилактическая деятельность должна осуществляться с учетом социальных условий и возрастных особенностей старшеклассников. Наиболее уязвимым, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет.

Подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время старшеклассник стремится найти свою группу,

озадачен поиском собственной идентичности. В то же время в этом возрасте может проявляться неустойчивость психики, что может привести к подверженности внушению и манипулированию. Поиск идентичности, не всегда удачные попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация.

В пособии «Методические материалы по профилактике экстремизма и терроризма» представлены основные направления организации профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

В первом разделе пособия рассматриваются основные понятия и определения экстремизма; дается характеристика экстремистской деятельности; представлена информация о радикальных молодежных объединениях, действующих на территории Российской Федерации.

Во втором разделе освещаются вопросы противодействия религиозному экстремизму как основы мирного сосуществования различных конфессий в Республике Башкортостан.

Третий раздел посвящен психологическим аспектам профилактики экстремизма и терроризма среди старшеклассников. В этой части работы представлены материалы для лекций и бесед со старшеклассниками по оптимизации и содействию личностному развитию, жизненному и личностному самоопределению. Предлагается методический материал для занятий по формированию навыков конструктивного общения и толерантности; содействию гармонизации эмоциональной сферы, развитию саморегуляции и рефлексии старшеклассников.

В четвертом разделе раскрываются правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма.

Материалы данного пособия могут быть полезны и интересны педагогам, психологам образовательных учреждений.

## Раздел 1.

# О ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИИ НЕТЕРПИМОСТИ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

В России проживает сложное по этническому и религиозному составу население. Российский народ обладает историческим опытом межрелигиозного и межэтнического взаимодействия, опытом поддержки и развития больших и малых культур. Россия не может быть отнесена к категории государств, где существует открытая дискриминация этнических и религиозных меньшинств. Все группы признаются государством, их права на сохранение культуры и целостности гарантируются Конституцией. В Российской Федерации обеспечиваются условия для воспроизводства культур и для обеспечения прав и запросов граждан, основанных на их принадлежности к той или иной национальности. В федеральных органах власти и в других общественных сферах в достаточной мере представлены граждане разных национальностей. Утверждение федерализма отражает толерантную природу самого государственного устройства Российской Федерации. В России приняты законы, которые гарантируют права граждан, принадлежащих к этническим, языковым и религиозным меньшинствам, а также ратифицированы и соблюдаются международные конвенции в этой сфере.

В то же время в России, прежде всего в крупных городских центрах, имеют место проявления экстремизма, рост расистского и иного мотивированного межгрупповой ненавистью насилия, повышение агрессивности в проявлениях бытовой ксенофобии. Серьезную угрозу представляет радикальный национализм, который разделяет россиян по этническому признаку и препятствует утверждению общероссийской идентичности. Под влиянием подобных лозунгов и других факторов экстремисты прибегают к насилию в отношении этнических меньшинств, мигрантов и иностранных граждан. Это уже привело к многочисленным случаям погромов, избиениям сотен и убийствам десятков людей. Неприемлемым для страны, которая внесла решающий вклад в разгром фашизма во Второй мировой войне, является появление неонацистской идеологии и деятельность профашистских групп, распространение фашистской символики и литературы, пропаганда экстремизма и ненависти, в том числе и через Интернет. Язык вражды и группы ненависти присутствуют главным образом среди молодежи, хотя идеологами и организаторами выступают взрослые люди, в том числе политики и интеллигенция.

Радикальный национализм проявляется также в узурпации власти и ресурсов в пользу представителей одной этнической группы, в попытках изменить состав населения путем насильственного изгнания этнических «чужаков», в сужении жизненных возможностей для так называемого «нетитульного» населения в ряде российских республик. Регионом с наиболее выраженной русофобией являются республики Северного Кавказа, где

произошло массированное «выдавливание» русскоязычного населения, сопровождавшееся насилием и убийствами.

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

По данным МВД России, на учете органов внутренних дел состоит 302 неформальных молодежных объединения, 50 из которых представляют наибольшую общественную опасность.

Кроме того, анализ статистических данных показывает, что из 428 лиц, привлекавшихся к уголовной ответственности в 2009 году за совершение преступлений экстремистской направленности – 344 (более 80%) молодые люди в возрасте от 14 до 29 лет, 112 из них – несовершеннолетние. В составе организованной группы совершено 121 такое преступление, 5 преступлений совершены преступным сообществом (организацией).

В первом полугодии 2010 года расследовано 362 преступления экстремистской направленности, из которых 120 совершены в составе организованной группы, а 19 – преступным сообществом (организацией). Выявлено 245 лиц, их совершивших, из них 171 – в возрасте от 14 до 29 лет, в том числе 52 – несовершеннолетних.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80% участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

Толерантность и либерально-рыночные реформы оказались трудно совместимыми. Преуспевающие в бизнесе часто демонстрируют неспособность к самоограничению, гражданской солидарности и уважительности к другим. Получившие власть проявляют нетерпимость к своим предшественникам, личную алчность и нескромность. Освобожденная от политического контроля культура и информация не смогли столь быстро сформировать этику самоограничения, терпимости и взаимного уважения,



уступая штампам насилия и другим формам коммерческого примитива. Деструктивную роль играют средства массовой информации, не имеющие общепринятого этического кодекса, когда усилиями журналистов распространяются негативные этнические стереотипы, экстремистские взгляды и ксенофобия. Общегосударственные информационные и образовательные системы недостаточно отражают культурное многообразие населения России и установки на толерантное восприятие различных традиций и ценностей. Государственные информационно-образовательные системы в ряде республик предпочли пропаганду местного национализма и отторжение общероссийских ценностей и русской культуры.

Общество и государство в России пока не смогли предложить адекватные ответы на вызовы радикального национализма и экстремизма. Принятый в 2002 году Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» пока действует слабо. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 гг.)» закончилась преимущественно методическими разработками и не переросла в общественную кампанию и в практическую деятельность. Предпринимаемые в некоторых регионах страны усилия и проводимые в рамках политики многокультурности и по обеспечению этноконфессионального согласия мероприятия не получают должного освещения и поддержки. Но самое главное – это провал правоприменительной практики по части быстрого реагирования и адекватной, в том числе и судебной, оценки индивидуальных и групповых форм проявлений экстремизма и насилия.

Сегодня Россия не может быть отнесена к странам, где имеет место притеснение свободы слова и интеллектуальной деятельности. Однако политическая либерализация столкнулась с проблемой политической нетерпимости. Отсутствие культуры самоограничения, консенсуса, ответственного гражданского поведения, подчинения закону порождают агрессивную риторику и межличностную вражду в сфере политики. Недостаток терпимости в политике затрудняет строительство партийных коалиций и нормальное осуществление демократических процедур. Политический стиль нетерпимости и низкая мораль политиков, включая коррупцию и правовые нарушения, отчасти обусловлены прошлым наследием и недостаточным социальным уровнем жизни, но это и результат недостатка просвещенности, низких морально-этических стандартов, непонимания того, что демократия имеет свою цену и издержки.

Что касается проблемы религиозного экстремизма, то его проявления не получили широкого распространения в России. Тем не менее, в некоторых регионах нашей страны религиозный фактор в его экстремистских формах используется в целях политической мобилизации и террористической деятельности. Вместе с тем остается проблема возвращения достойного статуса церкви как общественного института и уважения чувств и по-

требностей верующих. И это одно из важных направлений утверждения гражданского согласия. Более того, все мировые религии и верования, а для России это прежде всего православие и ислам, заключают в себе большой потенциал терпимости. В России именно религия может способствовать развитию чувств и установок на терпимость и ненасилие, возрождению нравственных норм в обществе.

Таким образом, нетерпимость и экстремизм являются одним из основных препятствий на пути достижения гражданского согласия, утверждения демократических порядков и обеспечения безопасности в России. Все это обуславливает необходимость совместных усилий общества и государства по противодействию экстремизму и утверждению принципов толерантности в российском обществе.

### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

**Экстремизм** (от лат. *extremus* - *крайний*) – приверженность к крайним взглядам и мерам (преимущественно в политике)<sup>2</sup>.

**Экстремизм** – приверженность различных субъектов общественных отношений к крайним с точки зрения общества взглядам и мерам для достижения их целей. В зависимости от идеологической направленности экстремистских организационных структур и практической деятельности экстремистского характера в общей системе экстремизма выделяют такие достаточно устойчивые, долговременные разновидности (направления), как политический, религиозный, этнонациональный и другие виды. Указанные разновидности экстремизма взаимосвязаны друг с другом и нередко трансформируются один в другой.

#### **Экстремистская деятельность (экстремизм):**

а) деятельность общественных и религиозных объединений либо иных организаций, либо редакций средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

подрыв безопасности Российской Федерации;

захват или присвоение властных полномочий;

создание незаконных вооруженных формирований;

осуществление террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма;

возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;

унижение национального достоинства;

---

<sup>2</sup> Современный словарь иностранных слов. – 4-е изд. – М.: Рус. яз., 2001. – 742 с.

осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;

пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

воспрепятствование законной деятельности органов государственной власти, избирательных комиссий, а также законной деятельности должностных лиц указанных органов, комиссий, соединенное с насилием или угрозой его применения;

публичную клевету в отношении лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением, соединенную с обвинением указанного лица в совершении деяний, указанных в настоящей статье, при условии, что факт клеветы установлен в судебном порядке;

применение насилия в отношении представителя государственной власти либо на угрозу применения насилия в отношении представителя государственной власти или его близких в связи с исполнением им своих должностных обязанностей;

посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность;

нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда здоровью и имуществу граждан в связи с их убеждениями, расовой или национальной принадлежностью, вероисповеданием, социальной принадлежностью или социальным происхождением;

создание и (или) распространение печатных, аудио-, аудиовизуальных и иных материалов (произведений), предназначенных для публичного использования и содержащих хотя бы один из признаков, предусмотренных настоящей статьей;

б) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

в) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности, а также публичные призывы и выступления, побуждающие к осуществлению указанной деятельности, обосновывающие либо оправдывающие совершение деяний, указанных в настоящей статье;

г) финансирование указанной деятельности либо иное содействие в планировании, организации, подготовке и совершении указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфиче-

ской и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств<sup>3</sup>.

**Экстремизм политический** – идеология и практика использования нелегитимного насилия и других крайних мер (разжигание политической вражды, ненависти и т.п.) для достижения политических целей различных субъектов политических отношений.

**Экстремистская организация** – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом<sup>4</sup>, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

**Экстремистские материалы** – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство, либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы<sup>5</sup>.

**Радикализм** – 1) политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости радикальных преобразований и реформ; 2) использование радикальных методов при решении каких-либо вопросов, решительный образ действий<sup>6</sup>.

**Радикальный** – коренной, решительный.

**Молодежь** – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик и обусловленных этим, а также характером культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации социально-психологических свойств. Современные возрастные границы – от 14-16 лет до 25-30 лет<sup>7</sup>.

**Организация:** 1) объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур; 2) скоординированное образование, состоящее, по меньшей мере, из

---

<sup>3</sup> Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25.06.2002 года (в ред. Федеральных законов от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ).

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> Современный словарь иностранных слов. – 4-е изд., стер. – М.: .Рус. яз., 2001. – 742 с.

<sup>7</sup> Новый энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, РИПОЛ Н74 КЛАССИК, 2002. – 1456 с.

двух человек, которые работают для достижения общей цели, которая может быть зафиксирована или не зафиксирована<sup>8</sup>.

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, не имеющей прочных идеологических установок, формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют разобщенную российскую молодежь в своих политических интересах.

Анализ имеющихся материалов свидетельствует о продолжающемся воздействии со стороны внешних и внутренних деструктивных сил на распространение радикальной идеологии в молодежной среде с целью дестабилизации общественно-политической обстановки в Российской Федерации. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов. По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия. Так, если в 2004 году только в Москве было совершено 80 нападений (зарегистрированных), в результате которых погибло 18 человек, то уже в 2008 году количество пострадавших составило 184 человека, из которых 44 скончались от нанесенных побоев. Аналогичная динамика прослеживается и в ряде других крупных городов Российской Федерации, в частности, Санкт-Петербурге. Кроме того, статистика нападений ведется исходя из зарегистрированных заявлений граждан в органы внутренних дел и обращений за медицинской помощью, в действительности указанные показатели могут быть значительно выше.

Данные тенденции стремятся использовать в своих интересах представители партий и движений, активно разыгрывающих «национальную

---

<sup>8</sup> Кравченко А.И. Социология. – М.: Проспект, 2006. – 352 с.

карту» и пытающихся привлечь на свою сторону скинхедов и членов группировок футбольных фанатов. Как правило, данная категория молодых людей имеет хорошую физическую подготовку и навыки рукопашного боя, в том числе с применением холодного оружия и подручных средств (арматура, бутылки и т.п.).

В настоящее время активизировались неформальные молодежные «антифашистские» группы, объединяющие представителей различных молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, основная деятельность которых заключается в проведении силовых акций и пропагандистского воздействия в отношении скинхедов и организации массовых общественно-политических акций. Участники движения «антифа» являются сторонниками т.н. акций прямого действия, в которых применяют холодное и травматическое оружие, а также различные подручные средства. При этом зачастую члены движения «антифа» нарушают действующее законодательство и создают конфликтные ситуации с сотрудниками правоохранительных органов.

Заметно активизировались попытки иностранных неправительственных некоммерческих организаций и международных организаций (далее – ИННО и МО) по использованию молодежи для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России.

### **ЭКСТРЕМИЗМ В РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ**

Экстремизм характеризуется обычно как приверженность различных субъектов общественных отношений к крайним с точки зрения общества взглядам и мерам для достижения определенных целей.

В условиях, когда приверженность таких субъектов к крайним взглядам и мерам имеет достаточно широкое распространение, она сопровождается формированием соответствующих идеологий, доктрин, учений, а также общественных практик. В определенных обстоятельствах – созданием тех или иных организационных структур для претворения в жизнь соответствующих идеологических установок и практических намерений. Экстремизм может характеризоваться как относительно устойчивый социальный феномен, как распространенное общественно опасное социальное явление.

В современных условиях экстремистский характер тех или иных идеологий и практической деятельности различных субъектов экстремизма принято идентифицировать с применением нелегитимного насилия и других крайних мер, а также с соответствующей организационной и агитационно-пропагандистской деятельностью<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Авдеев Ю.И. Политический экстремизм в современной России // Реформирование России: от мифов к реальности. Монография / под ред. Г.В. Осипова, В.К. Левашова. Изд. ИСПИ РАН, 2001. Том 1, стр. 343.

В зависимости от идеологической направленности экстремистских организационных структур и практической деятельности экстремистского характера в общей системе экстремизма выделяют такие достаточно устойчивые, долговременные разновидности (направления), как: политический, этнонациональный, религиозный, в молодежной среде и другие виды. Указанные разновидности экстремизма взаимосвязаны друг с другом и нередко трансформируются один в другой.

Как социальное явление экстремизм обуславливается различными социальными противоречиями, не получившими своевременного разрешения и приобретшими острую конфликтную форму.

Наряду с различными социальными факторами, имеющими объективный и субъективный характер и порождающими экстремизм, важную роль в его распространении играют те социальные условия, которые благоприятствуют, способствуют формированию экстремистских взглядов и идеологии, созданию экстремистских организаций, осуществлению экстремистских действий. Это, например, распространение в обществе правового нигилизма, недостаточная эффективность правоохранительных органов, значительный уровень социальной напряженности и др.

Основными чертами экстремизма, в которых выражается его социальная сущность, являются: социально-политическая направленность идеологии и практики данного социального явления; использование нелегитимного насилия как основного метода достижения целей субъектов данного явления; агрессивность идейно-политических установок и практических действий последних; повышенная общественная опасность.

Политическая направленность экстремизма в молодежной среде выражается, прежде всего, в основных целях и объектах экстремизма, что предполагает ведение борьбы его субъектами за власть – за ее завоевание или сохранение, за изменение социально-политического устройства общества или политики государства, за устранение или ослабление их политических противников и т.д.

Применение нелегитимного насилия как сущностная черта экстремизма в молодежной среде обуславливает деструктивный характер данного явления, его повышенную опасность, несовместимость с морально- нравственными и правовыми основами современного демократического общества.

Агрессивность экстремизма в молодежной среде выражается в бескомпромиссности деятельности его субъектов, порождается нетерпимостью, а нередко и фанатизмом последних, неадекватной оценкой ими собственных и противника потребностей и интересов. Она обуславливает пренебрежение к интересам и правам противостоящей стороны, полное от-

сутствие или крайне малый диапазон готовности идти на поиск путей разрешения противоречий на основе компромиссов и соглашений<sup>10</sup>.

Повышенная общественная опасность экстремизма в молодежной среде, обуславливаемая, прежде всего, присущим ему нелегитимным насильственным характером разрешения социальных противоречий и конфликтов, выражается в многочисленности и чрезвычайной остроте угроз рассматриваемого явления для жизненно важных интересов личности, общества и государства, для их безопасности.

Таким образом, экстремизм в молодежной среде можно рассматривать как неадекватный способ разрешения социально-политических противоречий некоторой части молодежи в области классовых, межэтнических, религиозных и иных социальных отношений соответствующими субъектами последних.

При этом в силу своего преимущественно насильственного характера, экстремизм в молодежной среде представляет серьезную угрозу для государственной безопасности – важнейшего элемента национальной безопасности<sup>11</sup>.

Экстремизм в молодежной среде как негативное социально-политическое явление характеризуется сложной структурой. Ее основными составляющими, при относительно высоком уровне развития данного явления, выступают идеологический, деятельностный и организационный аспекты.

Идеологический аспект экстремизма в молодежной среде выражается в тех или иных теориях, концепциях (и т.п.) экстремистской направленности (прокоммунистического, неонацистского, анархистского характера и др.), предназначенных для идейно-политического объединения экстремистски настроенных лиц, обоснования выдвигаемых ими целей борьбы и необходимости использования для их достижения противоправных форм и методов деятельности, а также приобретения единомышленников и завоевания поддержки общества.

Организационный аспект экстремизма в молодежной среде служит для организационно-политического объединения тех или иных сил определенной экстремистской ориентации, предполагает выработку стратегических и тактических основ их деятельности, управление ими, финансовое и материально-техническое обеспечение экстремистской деятельности и т.п.

Деятельностный аспект экстремизма в молодежной среде, или его практика, выражается в непосредственном экстремистском воздействии на противников экстремистов – объектов рассматриваемого явления в раз-

---

<sup>10</sup> Авдеев Ю.И. Политический экстремизм в современной России // Реформирование России: от мифов к реальности. Монография / под ред. Г.В. Осипова, В.К. Левашова. Изд. ИСПИ РАН, 2001. Том 1, стр. 343.

<sup>11</sup> Авдеев Ю.И. Политический экстремизм в современной России // Реформирование России: от мифов к реальности. Монография / под ред. Г.В. Осипова, В.К. Левашова. Изд. ИСПИ РАН, 2001. Том 1, стр. 343.



личных формах нелегитимного насилия и других крайних мер и т.д. Он носит целенаправленный характер и выражается в широком комплексе экстремистских акций<sup>12</sup>.

Взаимодействие упомянутых выше структурных элементов экстремизма в молодежной среде призвано обеспечить реализацию целей и задач его субъектов.

В настоящее время достаточно четко проявляются такие сформировавшиеся виды угроз экстремизма в молодежной среде, как негативные социально-политические процессы экстремистской направленности, целенаправленная деятельность тех или иных экстремистских структур, а также конкретные общественно опасные действия исполнителей конкретных экстремистских акций.

### **Виды и формы экстремистской деятельности**

В настоящее время сформировалось несколько устойчивых видов экстремистской деятельности. В основе классификации этих видов лежит специфический характер экстремистского воздействия субъектов экстремизма на их политических противников, а также характер решаемых при этом задач.

По данному критерию могут быть выделены следующие основные виды экстремистской деятельности.

Во-первых, организационная экстремистская деятельность, имеющая необходимое значение для экстремизма в целом и выполняющая обеспечивающую роль применительно ко всем другим составляющим его видам. Она предполагает реализацию организационной стороны экстремистской деятельности, включая создание экстремистских структур, подготовку их практической деятельности и т.д. В определенных условиях организационная экстремистская деятельность может осуществляться отдельными группами и организациями соответствующей направленности без реального перехода их к той или иной насильственной составляющей экстремизма, хотя и в этих случаях она представляет значительную общественную опасность<sup>13</sup>.

Во-вторых, терроризм как преимущественно конспиративное скрытое (по крайней мере, на подготовительных стадиях этой деятельности) насильственное воздействие на физических лиц, материальные объекты с целью побуждения органов государственной власти, международных организаций (и др.) к принятию решений в интересах террористов.

В-третьих, открытое нелегитимное насилие, которое направлено на насильственное уничтожение, либо дезорганизацию деятельности инсти-

---

<sup>12</sup> Там же.

<sup>13</sup> *Авдеев Ю.И.* Политический экстремизм в современной России // Реформирование России: от мифов к реальности. Монография / под ред. Г.В. Осипова, В.К. Левашова. Изд. ИСПИ РАН, 2001. Том 1, стр. 343.

тутов политической системы страны (например, конституционного строя государства, системы существующих государственных органов, порядка их формирования и др.), на установление физического контроля над определенными регионами и т.д.

В-четвертых, осуществление открытого политического силового давления на противостоящую сторону, например, органы власти, с угрозой применения или с ограниченным демонстративным применением силовых методов с целью выражения протеста против государственной власти, побуждения ее органов, должностных лиц к определенным уступкам в интересах экстремистов.

В-пятых, информационно-пропагандистская деятельность открытого и скрытого характера, направленная на идеологическое и политическое обеспечение деятельности субъектов политического экстремизма, укрепление его социальной базы, подстрекательство к совершению экстремистских акций и др.<sup>14</sup>

### **Общая характеристика содержания экстремизма в молодежной среде**

По идейно-политической направленности субъекты экстремизма в молодежной среде могут характеризоваться соответственно характеру экстремистской идеологии. В современных условиях к основным группам экстремизма в молодежной среде по указанному выше критерию относятся: т.н. крайне левые экстремистские структуры (троцкистские, анархистские и т.д.); крайне правые (прежде всего неонацистские, националистические и т.п.); экстремистские структуры, созданные на этнонациональной основе; а также организации религиозно-политической экстремистской направленности<sup>15</sup>.

По содержанию экстремистской деятельности субъекты экстремизма в молодежной среде подразделяются на экстремистские организации, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с упомянутыми выше видами экстремизма, то есть применяют формы и методы терроризма, силового давления на противника и т.д. Ко второй группе можно отнести организации, которые специализируются преимущественно на одном из них (то есть на ведении террористической деятельности, осуществлении экстремистской пропаганды и т.п.).

По степени организованности могут быть выделены, во-первых, высокоорганизованные, относительно долговременные по времени их существования организации; во-вторых, организационные структуры экстре-

---

<sup>14</sup> Авдеев Ю.И. Политический экстремизм в современной России // Реформирование России: от мифов к реальности. Монография / под ред. Г.В. Осипова, В.К. Левашова. Изд. ИСПИ РАН, 2001. Том 1, стр. 343.

<sup>15</sup> Там же.

мистской направленности, имеющие сравнительно низкий уровень организации и, как правило, незначительный период существования.

Кроме того, могут быть выделены по указанному критерию стихийно возникшие группирования, существующие на ситуативной основе и возникающие обычно по тому или иному конкретному поводу.

Цели и задачи наряду с субъектами экстремизма в молодежной среде имеют базовое значение для характеристики этого явления. Они играют важную роль, как в формировании, так и развитии экстремизма в молодежной среде. Цели и задачи отражают интересы различных субъектов общественных отношений, использующих для реализации этих целей и задач экстремистские методы, моделируют результаты экстремистской деятельности и пути их достижения, определяют выбор объектов экстремистского воздействия, способы их реализации и необходимые для этого силы и средства.

Цели экстремистской деятельности определяют тот конечный или промежуточный результат, на достижение которого ориентируются силы и средства экстремистов, присущие данной деятельности формы и методы. Данный элемент содержания экстремизма в молодежной среде обусловлен той идеологической платформой, которая присуща тому или иному субъекту экстремизма, а также условиями политической и оперативной обстановки<sup>16</sup>.

Задачи экстремистской деятельности определяются целями субъектов экстремизма и содержат установки (положения), являющиеся ориентирами для текущей деятельности экстремистских структур. Они направлены на реализацию вышеуказанных целей в определенной последовательности ведения экстремистской деятельности, с учетом конкретных условий обстановки.

По своей значимости цели и задачи экстремизма в молодежной среде подразделяются на стратегические и тактические.

Первые – связаны с достижением субъектами экстремизма таких результатов, которые носят, как правило, крупномасштабный характер, нередко реализуют основные интересы соответствующих субъектов экстремистской деятельности. Они обычно требуют согласованного применения значительных сил и средств, являются итогом их долговременной деятельности.

Стратегические задачи субъектов экстремистской деятельности направлены на реализацию стратегических целей и в целом определяют путь к их достижению.

Вторые, то есть тактические цели и задачи, сопряжены с достижением менее значительного результата, обычно связаны с более ограниченным по месту и времени использованием сил и средств экстремистов. В качестве

---

<sup>16</sup> Авдеев Ю.И. Политический экстремизм в современной России // Реформирование России: от мифов к реальности. Монография / под ред. Г.В. Осипова, В.К. Левашова. Изд. ИСПИ РАН, 2001. Том 1, стр. 343.

примера тактических целей экстремистов можно рассматривать попытки освобождения ими из заключения единомышленников (участников) определенных экстремистских организаций. Для решения этой тактической цели экстремисты нередко решают такие задачи, как обвинение властей в неправомерной деятельности правоохранительных органов, проведение тех или иных кратковременных акций протеста, силового давления на органы власти и др.

Важным элементом содержания экстремизма в молодежной среде являются его объекты. Многоаспектность экстремизма в молодежной среде обуславливает и большое разнообразие этих объектов. В наиболее общем виде могут быть выделены две основные группы объектов экстремистской деятельности.

Первую образуют общественные отношения и институты, на которые с целью их ослабления, дезорганизации, устранения (и т.п.) посягают субъекты экстремистской деятельности. К ним относятся конституционный строй, территориальная целостность государства, его внешняя и внутренняя политика, нормальное функционирование государственных органов и легальных общественных организаций, общественно-политическая стабильность и др. Это – объекты подрыва, ослабления. Цели экстремистов в отношении к данной группе объектов достигаются посредством либо прямого, либо опосредованного нелегитимного воздействия<sup>17</sup>.

Вторая группа объектов экстремистской деятельности – это физические лица, определенные группы населения (по этнонациональной, политической, религиозной и др. принадлежности), а также различные материальные объекты (промышленности, транспорта, связи, жизнеобеспечения населения и др.).

Нелегитимное воздействие субъектов экстремистской деятельности на объекты данной группы либо связано с решением задач по опосредованному воздействию на первую группу объектов (например, проведение террористических актов в отношении населения, чтобы побудить правительство изменить его политику), либо непосредственно обеспечивает решение тех или иных стратегических или тактических задач субъектов политического экстремизма (например, действия определенных групп вооруженных сепаратистов по свержению законной власти).

Методы экстремизма выражают нелегитимную принудительную сущность данного явления и представляют собой необходимый элемент его содержания и обусловлены его целями и задачами, а также характером, природой объектов экстремистского воздействия.

Рассматриваемый элемент содержания экстремизма, то есть его методы, характеризуются большим разнообразием и могут быть объединены в несколько групп по признакам их характера и целевого назначения. В со-

---

<sup>17</sup> Авдеев Ю.И. Политический экстремизм в современной России // Реформирование России: от мифов к реальности. Монография / под ред. Г.В. Осипова, В.К. Левашова. Изд. ИСПИ РАН, 2001. Том 1, стр. 343.

ответствии с этим, прежде всего необходимо выделить следующие группы методов:

во-первых, методы организационного характера, связанные с решением задач по формированию организаций, сил и средств экстремистов, по их подготовке и использованию в соответствии с интересами субъектов экстремистской деятельности;

во-вторых, методы преимущественно скрытого насильственного воздействия на физических лиц и материальные объекты с нанесением им того или иного (людского, материального) ущерба и вынуждающие противоположную сторону (например, органы государственной власти) к определенным уступкам в пользу экстремистов (методы террористического характера);

в-третьих, методы ограниченного открытого силового воздействия на противника, имеющие преимущественно демонстративный характер;

в-четвертых, методы информационно-пропагандистского воздействия на физических лиц, определенные их группы, на население для их дезориентации, привлечения на свою сторону; на общественность зарубежных стран, определенные иностранные политические круги для приобретения экстремистами политической поддержки на международном уровне и т.п.

Необходимым элементом содержания экстремизма в молодежной среде являются его силы и средства. В качестве основных сил экстремизма в молодежной среде, как правило, фигурируют сами участники соответствующих общественных объединений экстремистского толка. Вместе с тем в рамках некоторых политических партий, крупных общественно-политических движений и организаций рассматриваемой направленности создаются специализированные группы для осуществления экстремистских акций, требующих особой (специальной) подготовки исполнителей.

В качестве средств экстремизма в молодежной среде выступают различные предметы и устройства, с применением которых используются соответствующие методы экстремизма, реализуются его задачи. К ним относятся: средства вооруженной борьбы (в частности, холодное оружие), средства пропаганды и др. Активное развитие науки и техники обуславливают усиление деструктивного потенциала используемых средств.

В настоящее время на содержание экстремизма в молодежной среде серьезное влияние оказывает формирование новых политических стратегий и технологий т.н. гуманитарного вмешательства, «бархатных» (цветных) революций и др.

#### **ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Формулируя подходы к исследованию проблемы экстремизма в молодежной среде, следует учитывать, во-первых, социальный контекст, т.е.

роль среды, социальных условий, определяющих формы экстремистского поведения. Во-вторых, следует исходить из специфики формирования и развития личности молодого человека. Именно во взаимосвязи внешних и внутренних факторов, их отражения на каждом из этапов развития личности (социализации), подчиненных жесткой закономерности, проявляется стремление к радикализму. При этом следует обратить внимание, как на общие, так и на специфические условия развития личности молодого человека в современных условиях.

Наиболее важной особенностью, отражающей специфику условий формирования молодого поколения новой России, является в основном негативный социально-экономический фон.

В динамике изменений положения молодежи и ее жизнедеятельности, можно выделить следующие основные факторы.

**Демографическая ситуация и состояние здоровья.** Продолжает снижаться общая численность молодого поколения. Резко ухудшаются показатели не только соматического, но и психического здоровья молодежи. Влияние негативных социально-экономических факторов, резкое ухудшение условий жизни, а также недостаточность услуг в области здравоохранения в регионах отрицательно сказываются на вступлении в брак, рождаемости, продолжительности жизни. Типичной для нынешнего поколения является городская молодежь, выросшая в «малодетной» и зачастую неполной семье, где старшее поколение не уделяет ей достаточного внимания. Именно поэтому можно ожидать не только девиантного, но и делинквентного<sup>18</sup> поведения среди молодой части общества.

**Образование и воспитание.** На современном этапе развития российского общества реальными стали тенденции утраты равенства граждан в получении образовательных услуг из-за низкого уровня доходов значительной части населения. Вследствие недофинансирования материально-технической базы образования под вопрос поставлено качество подготовки специалистов разного уровня. Серьезно ухудшаются параметры труда и отдыха учащихся и студентов. Сокращается база исследований в высшей школе, при явно неоднозначной роли различных зарубежных фондов. Не прекращается отток кадров из образования и науки. В итоге в этих сферах

---

<sup>18</sup> **Девиантность** (или «отклоняющееся поведение») – обозначает незначительные проступки, те, которые не попадают под статьи уголовного кодекса. Для более серьезных форм нарушения специалисты применяют дополнительные термины, а именно *делинквентность* и *преступность* (криминальное поведение). (Цит. по: А.И. Кравченко. Социология, с. 237.)

**Делинквентность** – данный термин охватывает множество различных нарушений правовых и социальных норм от простого озорства до криминальных действий.

**Делинквентная субкультура** – понятие, используемое при объяснении девиантного поведения; указывает на то, что формирование девиантных культур – это социальная реакция, в частности, молодежных групп и меньшинств, на невыгодную позицию и депривацию. Делинквентные молодежные культуры часто стремятся к предписываемым господствующей культурой материальным целям, но не имеют при этом законных средств их достижения. (Цит. по: Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. Тернер. Социологический словарь, с. 114.)

быстро снижается доля молодежи. Уже долгое время блокирован в системе образования институт воспитания. Внедрение западных параметров и схем в большинстве случаев не дает желаемых позитивных результатов, но разрушает действующую национальную систему образования, которая доказала свою эффективность в подготовке высококвалифицированных специалистов.

**Социально-экономическое положение и стратификация.** В связи с кризисными процессами социально-экономическое положение молодежи по ряду основных показателей имеет тенденцию к ухудшению. Происходит уже не просто обеднение, а воспроизводство бедности и социального неблагополучия значительной части молодежи. Отмечается одно из наиболее опасных явлений экономической жизни – более половины работающей молодежи трудится не по той специальности, которую приобрела в процессе обучения, либо вовсе не имеет профессии. Иными словами, воспроизводство молодежью профессионально-квалификационного потенциала входит в противоречие с его эффективным использованием. Резко падает ценность труда в структуре ценностных ориентаций молодежи.

**Политическая активность и участие молодежи в управлении делами государства и общества.** При определенной неустойчивости политических ориентаций и установок молодых людей в различных регионах и их подверженности манипулированию, молодежь в массе своей является политическим резервом, прежде всего, сил, заинтересованных в проведении реформаторского курса, и способна отстаивать это направление политического развития. Но реальное участие молодежи в политических акциях невелико, а в массовом варианте (на выборах) фрагментарно и импульсивно, однако способно оказать решающее влияние на исход той или иной политической кампании. Основная тенденция – направленность молодежи на легальные формы выражения позиций, причем больше на выборах и в значительно меньшей степени – в различных протестных акциях. Экстремистский потенциал в среде молодежи невысок, но имеет тенденцию к росту. В то же время политическая апатия значительной части молодежи есть форма ее дистанцирования от реальных обстоятельств политики, государства и его органов.

**Особенности общественного сознания и образ жизни.** При всей фрагментарности и сочетании противоречивых оценок, свойственных молодежи, в общественном сознании основной части молодых россиян сохраняются традиционные ценности: стремление иметь крепкую семью, физическое здоровье, высокую квалификацию и материальный достаток. В связи с материальными трудностями имеет место тенденция свертывания планов на создание семьи и рождение детей, причем в большей степени она выражена у молодых женщин. Значительно укрепляются и становятся базовыми (особенно в крупных городах) индивидуалистические установки. Отмечается рост этнической самоидентификации и этноцентризма.

Выделим основные особенности экстремизма в молодежной среде.

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Экстремизм порождают различные факторы: изменение сложившихся социальных структур; обнищание многочисленных групп населения; экономический и социальный кризис; ослабление государственной власти и дискредитация ее институтов; падение исполнительной дисциплины; рост антисоциальных проявлений; распад прежней системы ценностей; нарастание чувства ущемленности национального достоинства и т.д.

Доминирование иррациональных установок в российском обществе часто приводило к ситуативному насилию в форме жестоких, разрушительных и бессмысленных акций в виде хулиганских поступков, актов вандализма, спонтанных действий и т.п. Такого рода «спонтанный экстремизм» значительно усиливается в условиях низкого жизненного уровня некоторой части населения России.

Таким образом, с точки зрения причин возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающем в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).

2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).

3. Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).



4. Проявление т.н. «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).

5. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).

7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используются опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности: размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях и т.д.).

Масштабность, острота и многообразие экстремистских проявлений и сложность порождающих их факторов повышают общественную опасность экстремизма, его дестабилизирующее влияние на социально-экономическую и общественно-политическую обстановку в стране.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА РАДИКАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ДЕЙСТВУЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

На территории Российской Федерации действует ряд радикальных общественных объединений, представители которых допускают использование экстремистских форм политической борьбы в виде проведения несанкционированных митингов, блокирования транспортных магистралей, захвата государственных учреждений, распространения материалов, содержащих призывы к насильственному изменению конституционного строя, направленных на разжигание национальной, религиозной и т.п. вражды, хулиганских действий, актов вандализма, уничтожения чужого имущества и т.д.

Экстремисты пытаются изменить ситуацию (реально негативную, либо негативную в их групповом понимании), при этом обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные и/или незаконные методы собираются использовать.

Экстремистские структуры могут иметь агрессивную направленность, а могут и не иметь. К примеру, т.н. радикальные экологи («зеленые») неагрессивны по отношению к рядовым гражданам. В то же время скинхеды часто совмещают в себе качества агрессивного движения и экстремистского формирования. Собственную специфическую субкультуру имеет также ряд молодежных формирований «третьего сектора» (неправительственные организации).

В соответствии с действующим законодательством можно выделить две самостоятельные классификации экстремизма по характеру экстремистской идеологии и совершаемых правонарушений.

По идеологической составляющей экстремистов можно классифицировать следующим образом:

националисты (ксенофобы<sup>19</sup>, неофашисты, неонацисты);

радикалы в области социально-экономических вопросов – «оранжевые», радикальные коммунисты, анархисты, анархо-коммунисты (т.н. «троцкисты») и т.д.;

религиозные экстремистские формирования – ваххабиты, сатанисты и т.п.;

экологические и культуроохранные (т.н. «зеленые») – экстремистская деятельность осуществляется во имя защиты окружающей природной среды, сохранения памятников истории, архитектуры и культуры, борьбы с глобализацией;

мимикранты – под видом экстремистской деятельности данными группами совершаются преступления общекриминального характера.

Наиболее часто используемым методом борьбы экстремистских групп являются т.н. акции прямого действия, которые условно можно разделить на демонстрационные (зрелищные) и насильственные.

К демонстрационным акциям относятся пикеты, митинги, вывешивание транспарантов и т.п. Действия подобного характера по определению не являются экстремистскими. Исключением являются случаи использования лозунгов и плакатов с публичными призывами к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ), а также возбуждающих ненависть либо вражду, унижающих человеческое достоинство (ст. 282 УК РФ).

К насильственным акциям прямого действия относятся блокады подъездных путей, захваты объектов, нападения на граждан и т.д. При этом даже какая-либо имитация оружия может перевести акцию прямого действия в категорию террористических актов.

Особенностью большинства действующих в России молодежных экстремистских формирований является то, что все они политизированы и,

---

<sup>19</sup> **Ксенофобия** (греч. *xenos* – чужой) – навязчивый страх перед незнакомыми лицами, перед людьми из других стран. Распространяются слухи, измышления о «неполноценности» других народов, внушаются искаженные представления об их образе жизни, делаются произвольные акценты на негативных событиях их истории.

зачастую, поддерживаются «материнской» политической организацией, которая организывает им пропагандистскую поддержку, пытаясь формировать для экстремистов позитивный политический имидж и привлечь в их ряды новые слои молодежи.

Для ультраправых<sup>20</sup> в России характерно создание военизированных формирований. Причем нередко не столько по каким-либо идеологическим концепциям, сколько из соображений престижа. Кроме того, в подобных группировках собираются подростки, которые любят дисциплину и предпочитают отдавать другим инициативу принятия решений.

Специфической особенностью любого экстремистского формирования является постоянное проведение внутренних чисток и декларирование наличия (как правило, искусственного) давления извне. Как было установлено в процессе исследования различных социальных конфликтов, межгрупповой конфликт, предполагающий угрозу извне, мобилизует защитные механизмы группы, отвечающей единством на опасность. Ослабление внешней угрозы увеличивает вероятность возникновения подгрупп, разрушающих внутригрупповую солидарность.

В настоящее время на территории Российской Федерации наибольшую активность проявляют следующие объединения, которые в настоящих методических рекомендациях будут условно разделены на группы исходя из политической ориентации.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ АКЦИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

В настоящее время информационное пространство сети Интернет в связи с увеличением количества доступных ресурсов и пользователей используется для размещения экстремистских материалов.

Информационное пространство сети Интернет является наднациональным (международным). Многие ресурсы сети (сайты, блоги, новостные ленты), хотя и ориентированные на российскую целевую аудиторию, физически и юридически размещены вне пределов Российской Федерации (хостинг за границей, доменное имя зарегистрировано на иностранца не через российскую систему регистрации доменных имен и т.п.).

В целях противодействия распространению экстремистских материалов эффективным может оказаться правовое регулирование лишь той части ресурсов сети, которые носят национальный характер (физически и юридически связаны с Российской Федерацией). В отношении них требуется принятие отраслевого нормативного правового акта, регулирующего порядок обретения ресурса, статус его владельцев (владельцев хостинга и доменного имени), их права и обязанности по отношению к третьим ли-

---

<sup>20</sup> **Ультраправые** – экстремистские организации и движения националистического (неонацистского, неофашистского, национал-социалистического и т.п.) характера.

цам, публикующим информацию на ресурсе. Прямое действие норм Закона «О противодействии экстремистской деятельности» (и соответствующих норм административного и уголовного права) в отношении таких ресурсов юридически и практически затруднено в связи с отсутствием базового правового регулирования этой сферы общественной жизни.

Противодействие распространению экстремистских и террористических материалов конкретными физическими лицами (не борьба с ресурсами сети, а с авторами или издателями общественно опасных материалов) не требует специального правового регулирования, – достаточно уже имеющихся в российском законодательстве норм. Как правило, в практике вызывают затруднения вопросы технического свойства:

установление лица, разместившего в сети экстремистский или террористический материал. Современные технологии беспроводного доступа в сеть (например, Wi-Fi), имеющиеся в свободной продаже сетевые платы с динамическим IP-адресом и т.п. фактически исключают обнаружение такого лица;

идентификация лица как автора или издателя экстремистского или террористического материала, а не просто как владельца средства вычислительной техники, посредством которого в сети был размещен материал.

При этом необходимо учитывать, что значительный круг авторов и издателей окажется вне российской юрисдикции, поскольку физическое размещение материала происходило вне пределов России.

Размещение физическим лицом экстремистских материалов в сети Интернет должно позволять другим пользователям сети найти этот материал. При необеспеченности рекламы размещения материала, фактически исключается ознакомление с ним других пользователей, что ставит под сомнение общественную опасность содеянного.

Информационное пространство сети Интернет включает разнородные ресурсы. Подавляющее большинство таких ресурсов в России и за рубежом не являются средствами массовой информации, то есть к ним не возможно применение отраслевого законодательства о СМИ (например, число зарегистрированных в Министерстве печати Российской Федерации электронных СМИ – несколько десятков). Информационные ресурсы сети Интернет в перспективе не удастся признать СМИ, поскольку отсутствуют признак периодичности выхода издания, редакционно-издательская технология (в частности, ответственность главного редактора за все публикации издания в соответствии с законом «О печати») и, главное, финансовые и иные возможности для придания ресурсу формы и содержания СМИ.

В настоящее время в сети Интернет представителями националистических организаций, создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения Интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-

социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

Причины привлекательности флэшмоб-технологии для экстремистских и деструктивных организаций и движений:

организация и проведение акций по флэшмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные, в основном, с нарушением общественною порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности;

подготовка к проведению акций по флэшмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;

возможность перерастания рядовой акции по флэшмоб-технологии в экстремистскую или протестную путем осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей;

целевая аудитория акций по флэшмоб-технологии – это наиболее активная часть населения – молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться экстремисты и политтехнологи в противоправных целях;

акции по флэшмоб-технологии зачастую могут выполнять «детонирующую» функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей – наблюдателей и прохожих, которые часто становятся сочувствующими;

богатый опыт проведения акций по флэшмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана и ее следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

**Раздел 2.**  
**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ**  
**КАК ОСНОВА МИРНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ**  
**РАЗЛИЧНЫХ КОНФЕССИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

Столетиями формировалось современное российское общество – как многонациональное и многоконфессиональное. Представления о духовно-нравственных ценностях и ориентирах в жизни складывались на основе культурных, в том числе и религиозных понятий каждого российского народа. Главным условием согласия и мира в полиэтническом обществе является равенство всех наций, народов и этнографических групп, проживающих на территории Российской Федерации, перед законом, гарантирующим им равные и реальные возможности развития их культуры.

Решение этой задачи зависит от многих факторов: умения общества и государства поддерживать мир в социальном пространстве, контролировать социальные процессы, не допускать развития опасных экстремистских и деструктивных тенденций, не ущемляя при этом конституционных прав граждан страны. Поэтому общество, стремящееся к стабильности и гражданскому миру, должно следить за собственным развитием и ограждать себя от всякого рода опасностей.

Духовно-идеологический вакуум в современном обществе, который образовался с разрушением коммунистической идеологии, очень быстро заполняется идеями экстремистских организаций, маргинальных слоев населения, представителей национальных и религиозных движений и недовольной существующим порядком социально активной части общества, в том числе и молодежи.

На территории Республики Башкортостан, как и в Российской Федерации в целом, в последние годы все более активно функционируют организации, созданные в целях осуществления экстремистской деятельности, либо признающие возможность использования террора как формы борьбы для достижения своих преступных целей.

В настоящее время повсеместно отмечается рост численности радикальных группировок (организаций, объединений), основанных на идеологии национальной, расовой и религиозной нетерпимости. Деятельность данных организаций в настоящих условиях имеет своей целью обострение и дестабилизацию общественно-политической обстановки в республике, захват или передел власти, территориальный передел, насильственное изменение конституционного строя в Российской Федерации в целом.

В современных условиях реальную угрозу национальной безопасности России, ее территориальной целостности, конституционным правам и свободам граждан, социально-политической стабильности общества представляет усиление экстремизма и проявление его крайней формы – терроризма, прикрывающегося религиозными лозунгами. Серьезную опасность

для всего мирового сообщества представляет религиозный экстремизм, ведущий к возникновению и эскалации межэтнических и межконфессиональных конфликтов, проявлениям регионального сепаратизма.

Борьба с терроризмом и религиозным экстремизмом, приобретающим транснациональный характер, становится глобальной международной проблемой и требует координации усилий всех государств.

В настоящее время наибольшую угрозу представляет один из основных видов проявления экстремизма – религиозный экстремизм.

Самыми влиятельными религиозными направлениями в Республике Башкортостан являются ислам и православие – более 88% от общего количества религиозных организаций: около 67% – ислам, 21% – православие. Кроме того, в республике распространены различные протестантские течения, среди которых: христиане веры евангельской (ХВЕ), пятидесятники, евангельские христиане-баптисты (ЕХБ), адвентисты седьмого дня (АДС), свидетели Иеговы, евангельские христиане в духе апостолов; появились общины язычников (в основном представители национальности мари) – около 12%.

Конфессиональная определенность национальных слоев населения сложена исторической традицией вероисповедания. Так, башкиры и татары исповедуют ислам, русские – православие, и т.д.

К отличительным особенностям современной религиозной обстановки в Республике Башкортостан относятся разнородность и насыщенность конфессионального колорита. В республике достигнута обстановка взаимоуважения и диалога в отношениях между верующими различных конфессий и созданы необходимые условия для поддержания мирного сосуществования религиозных объединений и межконфессионального сотрудничества. Государственная политика в сфере отношений с религиозными объединениями направлена на сохранение и укрепление нравственного потенциала в обществе, богатых духовных традиций проживающих в республике народов.

В настоящее время на территории Республики Башкортостан официально зарегистрировано 9 религиозных центров:

1. Центральное духовное управление мусульман России (ЦДУМ). Председатель и Верховный муфтий ЦДУМ – Талгат Таджуддин (Таджуддинов Талгат Сафич);

2. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан (ДУМ РБ). Председатель и муфтий с 1992 года – Нурмухамет Нигматуллин (Нигматуллин Нурмухамет Магафурович);

3. Региональное духовное управление мусульман Республики Башкортостан в составе ЦДУМ. Председатель и муфтий – Таджуддинов Мухаммад Талгатович.

4. Уфимская епархия Русской Православной церкви. Управляющий епархией – Архиепископ Уфимский и Стерлитамакский Никон (Васюков Николай Николаевич).

5. Региональное Объединение евангельских христиан-баптистов Республики Башкортостан. Председатель РО ЕХБ РБ – Епископ Жук Петр Иванович.

6. Региональное Объединение церквей христиан веры евангельской пятидесятников. Председатель РО – Епископ Мальцев Владимир Иванович.

7. Уральский Региональный управленческий центр Новоапостольской Церкви. Президент – Гроо Владимир Иванович, Апостол Малышев Александр Николаевич.

8. Духовное управление мусульман по Приволжскому федеральному округу ЦДУМ России.

9. Централизованная религиозная организация Уфимская еврейская религиозная община «Ор Авнер Хабад Любавич». Руководитель – Дан Кричевский.

Кроме того, на территории Республики Башкортостан действуют 1445 религиозных объединений различных конфессий более 22 направлений.

Без регистрации действуют 613 религиозных групп, что действующим законодательством не запрещается.

На территории Республики Башкортостан находятся 447 мусульманских религиозных организаций, относящихся к ЦДУМ России. К ДУМ РБ относятся 513 мусульманских религиозных организаций. По данным Уфимской епархии РПЦ имеется 275 приходов.

В республике расположены: 631 типовая мечеть и 220 приспособленных под мечеть зданий, 144 типовых православных храма и 34 приспособленных под церкви здания, 30 культовых типовых зданий и 13 приспособленных под молитвенные дома помещений иных конфессий.

В исправительных учреждениях ГУФСИН России по Республике Башкортостан действуют 2 православных храма, 16 молельных комнат, 5 воскресных школ Уфимской епархии РПЦ, а также 2 мечети и 10 мусульманских молельных комнат.

Действуют пять мусульманских учебных заведений и 4 их филиала:

1. Российский исламский университет (учебное заведение ЦДУМ РФ), располагается по адресу: г. Уфа, ул. Чернышевского, 5.

Филиалы:

а) г. Уфа, ул. Социалистическая, 11«а»;

б) г. Уфа, ул. Комарова, 5;

в) РБ, г. Октябрьский, ул. Комсомольская, 22.

2. Медресе им. Марьям Султановой (учебное заведение ДУМ РБ), располагается по адресу: г. Уфа, ул. Социалистическая, 3.

Филиал: РБ, г. Стерлитамак, ул. Латыпова, 47.



3. Негосударственное образовательное религиозное учреждение медресе «Галлия», располагается по адресу: г. Уфа, ул. М. Карима, 3.

4. Медресе «Нур аль-Иман» (учебное заведение ДУМ РФ), располагается по адресу: г. Стерлитамак, ул. Мира, 43.

5. Медресе «Нур аль-Ислам» (учебное заведение ДУМ РФ), располагается по адресу: г. Октябрьский, ул. Комсомольская, 22.

В настоящее время на территории Республики Башкортостан практически при каждой церкви и мечети существуют воскресные школы, учебные группы, где каждый желающий (несовершеннолетние – только с разрешения родителей), могут изучать основы религии, Библии или Корана, арабский язык и т.д.

Духовные центры и крупные местные религиозные объединения располагают собственной полиграфической базой, издают свои газеты, журналы, детскую религиозную литературу. К примеру, ЦДУМ России издает газету «Маглумат» (тираж до 5000 экз.), ДУМ РБ – газету «Рисалат» (до 3000 экз.), Уфимское епархиальное управление – «Уфимские епархиальные ведомости» (2500 экз.), Еврейская религиозная организация г. Уфы – газету «Шорашим» («Наши корни», до 1000 экз.), религиозная организация Христиан Веры Евангельской «Жизнь победы» г. Уфы – газету «Слово» (3000 экз.). Все эти газеты и журналы освещают не только религиозную тематику, но и доводят до своих читателей подробную информацию о событиях в республике, России и во всем мире.

Предотвращение религиозной вражды и ненависти – одно из важнейших условий государственной и общественной безопасности. Одной из основных проблем современного состояния общества и состояния религиозной преступности является проблема появления и активного действия религиозных тоталитарных сект (религиозных культов деструктивного характера), радикальных течений исламской религии экстремистского и террористического толка.

*Религиозный экстремизм – достижение целей методами, не являющимися традиционными в религии.*

Отличительной особенностью современного религиозного экстремизма является преобладание силовых методов борьбы для достижения своих целей – насильственного изменения государственного строя, захвата власти, нарушения территориальной целостности государства.

Религиозные экстремистские организации стремятся к решению не только этнических и религиозных проблем, но и добиваются достижения политических целей, а именно:

- независимости националистической элиты от центральной власти, захвата власти путем отделения от всей страны;

- перераспределения жизненных ресурсов и природных богатств, передела собственности и присвоения государственной собственности;

- сохранения самоидентичности, самобытности традиционалистических сообществ на основе мононациональности и монорелигиозности, ухода от современной урбанистической цивилизации, навязывания чуждого образа жизни и миропонимания, обращаясь при этом к религиозному фундаментализму.

Деятельность экстремистских организаций религиозного толка в настоящее время направлена на дестабилизацию социально-политической ситуации в Российской Федерации и представляет собой серьезную угрозу конституционной безопасности и территориальной целостности государства.

Создание партий по конфессиональному признаку может стать одной из главных причин обострения межрелигиозных отношений в Российской Федерации. Косвенным подтверждением этого является тот факт, что уже в настоящее время внутри исламских религиозных объединений прослеживаются разногласия и противоречия, связанные с влиянием на мусульман России различных течений ислама и, в частности, «ваххабизма».

Лидеры и идеологи экстремистских организаций, в особенности – исламского направления, работу среди молодежи Российской Федерации считают одним из главных направлений своей деятельности, основными целями которой являются насаждение деструктивной идеологии и создание разветвлённой инфраструктуры для последующего ведения подрывной деятельности на территории России. При этом используются различные методы. Например, привлечение студентов эмиссарами указанных организаций и группировок для работы в российских отделениях зарубежных исламских фондов, где осуществляется соответствующая идеологическая обработка, и наиболее перспективные, с точки зрения исламистов, лица из числа российской молодежи направляются на учебу в зарубежные исламские центры (Йемен, Пакистан, Королевство Саудовская Аравия и др.), где в течение длительного периода им внушается идеология «ваххабизма». Также активно используются возможности так называемых мини-мечетей (молельных комнат), создаваемых в местах массового сосредоточения последователей мусульманской религии с целью насаждения идеологии «истинного» ислама и распространения активистами экстремистских организаций и группировок соответствующей литературы.

Антироссийские политические силы в мусульманском мире и на Западе продолжают использовать исламский фактор для внедрения в России экстремистской религиозной идеологии в ущерб национальным интересам нашей страны. Действия исламских экстремистов возбуждают сепаратистские настроения в мусульманских районах РФ, ведут к отчуждению от российского общества его мусульманского компонента.

В настоящее время на территории Республики Башкортостан идеологи различных радикальных религиозных течений, основу которых составляет нетрадиционный ислам во всех его формах, прилагают все усилия для достижения своих целей.

Так, на территории Республики Башкортостан действуют ячейки религиозных организаций экстремистской и террористической направленности, относящихся к радикальным течениям исламской религии: МТО «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами», МРО «Нурджулар», МРО «Таблиги Джамаат».

*Наиболее опасной и распространенной организацией экстремистского и террористического толка, действующей на территории республики является Международная террористическая организация «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами» («Партия исламского освобождения»).*

Международная террористическая организация «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами (МТО «ХТ») (дословный перевод – «Партия исламского освобождения») была основана шейхом Такиитдином Набхоний (Таки ад-дин Набхани аль Филастыни) в 1953 году в г. Байтул-Макдис (Сирия) (по другим данным, в г. Иерусалим, Израиль) на базе палестинского отделения организации «Братья мусульмане», (которая, в свою очередь, появилась в Египте в 1929 г.). В Сирии создана первая ее ячейка, ставящая перед собой цель: воссоздание всемирного исламского государства «Халифат» (халифат – мусульманское государство XII века, образованное в период становления феодального общества в Западной Аравии). Халифат предусматривает сосредоточение светской и духовной власти над мусульманской общиной, над обществом в руках теократического правителя – Халифы. В состав Халифата должны входить в статусе регионов (вилаятов) все страны мира, большинство населения которых исповедуют ислам.

Т. Набхоний были разработаны теоретические основы политики и идеологии МТО «ХТ», выраженные в таких его произведениях, как: «Низомул Ислому» («Система (Устав) Ислама), «Давлат-ул-Ислому» («Исламское государство»), «Халифалик» и другие, используемые до настоящего времени «тахрировцами» как основные учебные материалы и пособия по агитации в ряды организации. Впоследствии «Хизб ут-Тахрир» распространилась в большинстве мусульманских стран, в частности – в Египте, Иране, Ираке, Алжире, Судане, Йемене, Пакистане и Афганистане.

Ее деятельность получила широкое распространение и в Российской Федерации, в частности – в Центральном, Северо-Западном, Приволжском ФО и в южных областях Уральского и Сибирского Федеральных округов, как правило, в местах массового проживания выходцев из Средней Азии.

#### *Основы и принципы идеологии МТО «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами»*

Идеология МТО «ХТ» предусматривает внедрение своей специфической системы правления в государстве «Халифат» и в ее вилаятах (регионах). Она базируется на 4 основных принципах:

1. Верховная власть восходит только к Аллаху и, таким образом, только к Шариату (система Исламской Теократии);
2. Власть (назначение Халифа) принадлежит Умме мусульман, общине (ложный, но привлекательный элемент псевдодемократии);

3. Назначение одного Халифа является обязанностью (принцип абсолютной власти);

4. Халиф обладает исключительной властью принимать Божественные Законы, только он вводит Конституцию и различные законы (безграничная диктатура).

Система государственной власти и управления в Исламском государстве включает следующие элементы:

- Халиф (глава государства);
- Уполномоченный помощник (глава аппарата);
- Помощник-исполнитель (премьер-министр);
- Амир Джихада (глава спецслужб);
- Губернаторы вилаятов (главы стран-регионов);
- Армия;
- Судебная система;
- Административная система (государственная служба);
- Маджлис ал-Шура (Народный Совет – Парламент).

В течение последних пятидесяти лет МТО «ХТ» осуществляет последовательную, целенаправленную политику массовой вербовки в свои ряды верующего населения путем распространения своих политических идей почти во всех мусульманских странах мира. Суть стратегии заключается в достижении такого баланса политических сил в стране, когда сторонники организации в каждой из «обрабатываемых» стран составят большинство населения и путем легального или нелегального (террор) государственного переворота будет осуществляться изменение конституционного строя и провозглашен Вилайт исламского государства Халифат. По мере увеличения числа Вилаятов они будут объединяться в единое государство «Халифат», вплоть до полного объединения всех мусульман под единым флагом. Такой баланс политических сил достигается путем массового распространения идей организации и вовлечения верующих в свои ряды.

*Внутренняя структура организации и тактика вербовки новых членов. Функции и компетенция должностных лиц организации*

Вершину иерархии структуры управления внутри организации возглавляет «Амир-ул-аъзам» (в переводе с арабского – правитель, начальник), который руководит всемирной организацией «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами». В настоящий момент им является некий разыскиваемый Интерполом гражданин Иордании Абдулкаддум Заллум (Абд аль-Кадим Заллум, по некоторым данным скрывается в Ливане).

Он избирается «Киъедатом» – избирательным органом организации, своеобразным президиумом партии. Состав «Киъедата» формируется «Амир-ул-аъзамом» из числа наиболее уважаемых и преданных членов организации, идеологов, «муътамадов» – руководителей Вилаятов.

Вилаяты по своему статусу представляют собой государства, которые впоследствии должны стать территориальными составляющими «Халифата».

Филиалы организации в Виляях возглавляются «Муътамадом» (в переводе с арабского – *представитель, надежный*), он является руководителем филиала партии в государствах. «Муътамад» назначается по указанию «Амир-ул-аъзама» в ходе руководящего состава филиала при участии полномочного представителя «Амира» – «Маъбуста», который отвечает за данный Виляят перед «Киъедатом» и «Амиром». По имеющимся данным, «Маъбустом» по странам Центральной Азии и СНГ в настоящее время назначен некий гражданин Иордании Абу Махмуд.

Далее, для уяснения специфики работы эмиссаров организации, целесообразно рассмотреть структуру организации снизу вверх. Одновременно попытаемся раскрыть тактику вербовки новых членов в ряды организации.

В интересах обеспечения конспирации и минимизации возможностей расшифровки деятельности ячеек организации, структура МТО «ХТ» построена по пирамидальному принципу. Социальную базу – рядовой состав организации составляют группы обучения идеологии МТО «ХТ», называемые «Халка» (звено, кольцо). Каждая «Халка» составляет до 5 учеников («дорисов»). «Халка» непосредственно подчиняется и обучается «мушрифом» – вербовщиком и учителем новых членов. Мушриф (в переводе с арабского – *руководитель*) занимается организацией обучения групп. «Мушриф», как правило, назначается после прохождения двух этапов подготовки из числа наиболее подготовленных приверженцев партии, который одновременно может завербовать, организовать, обучать и руководить деятельностью до 5 «Халок». Причем ученики между собой общаются только по именам, своего «мушрифа» знают только лишь по псевдониму, а также не осведомлены о существовании других групп. По сути «Мушриф» является основным вербовщиком новых членов организации.

В его функциональные обязанности непосредственно входят:

- выявление, подбор и подготовка кандидатов в члены организации, его проверка и вербовка;
- организация обучения «халки» из числа завербованных;
- обучение «халки» основам идеологии МТО «ХТ», подготовка к принятию в ряды организации;
- организация клятвоприношения кандидатов и принятие в членство «Хизбий»;
- составление периодической отчетности по состоянию работы («Маълумот»);
- обучение наиболее способных членов «Хизбий» методам вербовки и обучения, их подготовка к деятельности в качестве самостоятельных «мушрифов»;
- сбор денежных средств – членских взносов – с членов «халки» в фонд развития деятельности организации, так называемый сбор «Табарруота»;
- продажа литературы организации членам «халки»;

- организация незаконных мероприятий, таких как: распространение листовок, публичная пропаганда, проведение антиконституционных несанкционированных митингов, террористической деятельности;

- наказание провинившихся, вплоть до физического устранения.

В своей деятельности «мушриф» использует обычные методы привлечения и обучения новых членов организации, которые подробно изложены в книге одного из идеологов организации Мухаммад Абдуллатифа Увайза «Пропаганда ислама: задачи и качество» («Исломиё даъватни ейиш – ва-зифалар ва сифатлар»). Так, с лицами, привлекаемыми в организацию, первоначально проводится соответствующая беседа, в ходе которой определяется его пригодность в членство, приверженность к религии, черты характера, мотивы действий, психология личности и т.д. После осуществления проверки образа жизни, круга общения и связей кандидата через «тахрировцев», проживающих с ним по соседству, либо месту работы (учебы), изучения его на отдельных поручениях и обязательной рекомендации подобравшего его «тахрировца», кандидата принимают в число «дорисов» и определяют в группу обучения, в основном по месту жительства. В настоящее время, согласно полученной установке, основной акцент в подборе кадров «тахрировцы» делают на студенчество и учащуюся молодежь, творческую интеллигенцию, работников науки и образования, с соблюдением осторожности – сотрудников правоохранительных органов, справедливо считая их ведущими звеньями общественного сознания.

Основными критериями для кандидатов являются:

- возраст не моложе 15 лет;

- неучастие в других политических или иных организациях и движениях исламского характера нелегального типа;

- отсутствие фактов занятий какой-либо деятельностью, противоречащей устоям ислама.

Первые свои занятия сформированные группы проводят на основе книги Набхоний «Низомул Ислом» («Система ислама»). Занятия длятся шесть месяцев, проводятся в различных адресах – по месту жительства каждого «дориса». На занятиях подробно анализируется современное состояние мировой политики, роль ислама в ней, изучается социальная и религиозная обстановка в республике, сопоставляется с другими исламскими странами на основе статей специального журнала-дайджеста «Хизб ут-Тахрир», «Аль-Ваъй». После освоения основ идей «Хизб ут-Тахрир» по данной Книге «мушриф» готовит своих учеников «дорисов» к представлению перед своими руководителями – «накибом» или его помощником – «жихоз-аъзоси». В процессе представления указанное руководство определяет готовность каждого «дориса» вступить в организацию. Прошедшие отбор «дорисы» дают клятву верности и преданности руководству местной ячейки. Содержание клятвы составляет обещание кандидата исполнять именем Аллаха следующее:

- быть преданным организации и Исламу, защищать их устои;
- принять и применять идеи и законы организации, как на словах, так и на деле, считать их единственно правильными;
- безоговорочно выполнять все приказы и указания руководства организации;
- приложить все свои силы и усилия воплощению «тахрировских» идей в жизни.

После клятвоприношения ученики из разряда «дорисов» переходят на статус полноправного члена организации «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами».

По рекомендации «мушриф» наиболее подготовленные ученики, обладающие ораторскими и организаторскими способностями, передаются в распоряжение «накиба», который сам непосредственно проводит с ними второй этап обучения. На втором этапе на основе книг «Давлати Ислам» «Халифалик», «Издат ва шараф сари» и др. преподаются курсы подготовки «мушрифов», где наряду с обучением им прививаются навыки и практические методы самостоятельной работы по вербовке новых сторонников, организации обучения и подготовки кандидатов в членство. В качестве пробной работы им (в обязательном порядке) рекомендуется привлечь в организацию свое родственное окружение и близкий круг друзей. Данная схема работы позволяет организации расширять свои ряды в геометрической прогрессии, вовлекая в свои ряды все новые слои общества.

«Мушриф», занимающийся обучением и подготовкой 1-5 «халок» (4-25 человек), на регулярной основе отчитывается за качество проводимых занятий, темп вербовки, сбор членских взносов (таборруот) перед своим куратором – «жихоз аъзоси» (в переводе с арабского – *член общества*), курирует деятельность вверенных ему «мушрифов».

Под своим контролем «жихоз аъзоси» содержит до 5 «мушрифов». В свою очередь, 4-5 «жихоз аъзоси» составляют непосредственно сам «Жихоз» (Совет, своеобразный аппарат управления ячейками организации на низшем уровне вертикали). «Жихоз» подчиняется и обслуживает деятельность руководителя организации на первом уровне территориального раздела (примерно на уровне районов) «Накиба» (в переводе с арабского – *старшина, глава*).

«Накиб» руководит деятельностью ячеек и координирует ее на территории «жихоза», охватывающем пределы одной махалли или района, в зависимости от количества входящих в него членов. «Накибы» подчинены «Мусоиду» (в переводе с арабского – *вспомогательный, помощник*), который координирует деятельность подконтрольных «накибов» (3-10 лиц), управляет их Советом, обеспечивает сбор статистических данных о деятельности подчиненных ему «махаллий жихозов», денежных взносов и передает их региональному руководителю «Маъсулу». Пределы его контроля могут распространяться на несколько районов и охватывать от 500 до 2500 членов организации.

«Маъсул» (в переводе с арабского – *ответственный*) является назначенным руководителем бюро организации «Хизб ут-Тахрир» в региональном масштабе. Функционально «маъсул» осуществляет руководство организацией в пределах области, подбирает и назначает нижестоящих руководителей (мусаидов и накибов), применяет к ним дисциплинарные санкции, решает текущие и оперативные вопросы жизнедеятельности организации, осуществляет сбор «табарруота», распоряжается собранными денежными средствами, назначает и разделяет заработную плату руководящему составу, организует и обеспечивает ячейки необходимой литературой, дает указания на проведение незаконных массовых мероприятий, взаимодействует с «муътамаде», принимает другие важные решения. В структуре вертикальной власти «маъсул» непосредственно подчинен и подотчетен «Муътамаду».

«Муътамад», по сути, наделен всеми исключительными полномочиями «Амира» на территории обслуживания, в масштабе всей страны.

Особое положение в партии уделено вопросу материально-технического обеспечения. Все финансово-экономические вопросы находятся в компетенции специально назначаемого ответственного за имущество и деньги, так называемого «Маъсули Моли», или «Молия Маъсуул». Он занимается оприходованием, учетом и расходованием всех финансовых средств, а также материального имущества. Так же обстоит дело и с обеспечением партии идеологическим оружием – литературой и листовками экстремистского содержания. За приобретение, издание, тиражирование и распространение литературы, размножение и распространение листовок ответственен специально назначаемый «Китоб Маъсул» (ответственный за книги, литературу). Этот пост присутствует как при «Муътамаде», так и при каждом «маъсуле» и «накибе».

#### *Литература и листовки МТО «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами»*

В своей деятельности организация использует три функциональных вида литературы:

- для обучения;
- для дополнительного чтения и повышения образования;
- агитационная листовка.

*Обучение завербованных в «халки» «дорисов» производится по книгам:*

- «Низомул Ислом» – Система Ислама;
- «Хизб ут-Тахрир тушунчалари» – понятия «Хизб ут-Тахрир»;
- «Хизбий уюшма» – сплоченное движение;
- «Халифалик» – книга о построении халифата;
- «Иззат ва Шараф сари» – книга о нынешнем состоянии исламского мира и выводы из этого;
- «Основы Исламской Нафсийи»;
- «Политическая концепция Хизб ут-Тахрир»;



- «Аль-Ваъи» – периодический журнал, повествующий о событиях, происходящих в мире, и дающий им оценку с точки зрения «тахрира».

*Для повышения образования и квалификации:*

- «Демократия куфр низоми» демократия – устав неверных;
- «Сиесий фикрлар» – политические мысли;
- «Сиесий онг» – политическое сознание;
- «Халифалик кандай тугатилди» – как исчез халифат;
- «Сиесий ва халкаро сиесат» – книга о политике Больших государств;
- «Манхаж» (переворот) – эта книга объясняет, как «Тахрир» хочет изменить общество и построить халифат;
- «Молиявий бозорлардаги бекарорлик» – брошюра о финансовых крушениях, связанных с банковскими системами и биржами;
- «Ислоний шахсия» – книга о том, какой должна быть исламская личность;
- «Хатарли тушунчалар» (*опасные понятия*) – книга содержит реакционные призывы к построению халифата.

Основная идея публикаций – пропаганда исламского образа жизни и убеждение читателя в его превосходстве и необходимости включения в борьбу за возрождение исламского «Халифата». В литературе много цитат из Корана, служащих доказательством правоты излагаемых мыслей. Однако эксперты-востоковеды, теологи и религиозно образованные лица утверждают, что толкование смысла и содержания сур Корана подвергнуто значительному изменению и приспособлено к идеологии «Хизб ут-Тахрир». Со второй половины 1998 года организация «Хизб ут-Тахрир» начала активно применять метод конспиративного и открытого массового распространения листовок формата А4 с экстремистскими воззваниями и лозунгами на текущий момент. Содержание листовок часто является реакцией на текущее изменение обстановки, активным противодействием на преследование правоохранительных органов, клеветой и оскорблением в адрес руководства страны и богато иллюстрировано цитатами из Корана, истолкованными ложно. В книге «Низомул Ислон» Россия, наряду с такими странами, как Америка и Франция, отнесена к разряду Врагов, с которыми «хизбутчики» находятся в состоянии войны.

В целях предотвращения и пресечения террористических и экстремистских проявлений, сотрудниками МВД по РБ во взаимодействии с УФСБ РФ по РБ, на постоянной основе проводятся мероприятия по выявлению и пресечению деятельности МТО «ХТ» на территории Республики Башкортостан.

*На территории республики также осуществляет свою деятельность Международная религиозная организация «Нурджулар».*

Международная религиозная организация «Нурджулар» (турецкая религиозная секта) основана после Первой Мировой войны муллой, курдом по национальности, Саидом Нурси, проповедовавшим установление в

Турции шариатского правления. После развала Османской империи и прихода к власти в 1920-х годах светского правительства М.К. Ататюрка, деятельность религиозных орденов была запрещена. Действия С. Нурси по пропаганде радикального ислама и созданию законспирированных по суфийскому образцу религиозных ячеек «учеников» шли вразрез с новыми законами, поэтому на протяжении всей жизни он преследовался властями – более 23 лет провел в тюрьмах и ссылках; умер в марте 1960 г. Прокуратурой Турции неоднократно инициировались судебные иски о запрете книг С. Нурси и привлечении его к уголовной ответственности.

После смерти С. Нурси его ближайшими учениками в городах Турции были организованы курсы по изучению собрания его сочинений «Рисале-и Нур», которые переписывались от руки. Выделилось порядка шести идентичных, структурно обособленных направлений (ветвей) секты по сетевому принципу, возглавляемых учениками С. Нурси – Мустафой Сунгуром, Мехметом Курдоглу и др. В 1950-х годах Великое национальное собрание Турции (парламент) приняло постановление о реабилитации литературного наследия С. Нурси, после чего его сочинения стали издаваться в официальных турецких издательствах и переводиться на другие языки, а движение последователей было легализовано.

В 1970 г. радикальные идеи С. Нурси по установлению шариата активно стал проповедовать имам мечети в Измире Фетхулла Гюлен Хаджи эфенди. В соавторстве с другими последователями С. Нурси Ф. Гюлен издал устав «Рисале-и Нур», регламентирующий все сферы жизни адептов, необходимость применения ими мер конспирации.

МРО «Нурджулар» финансируется крупными турецкими предпринимателями, среди которых преобладают последователи идей Ф. Гюлена. Она также пользуется негласной поддержкой турецкого правительства. Денежные средства поступают как за счет пожертвований, так и от финансово-экономической деятельности принадлежащих ей различных фирм, банков, холдингов и т.д. «Нурджулар» хорошо обеспечена, пользуется широкой поддержкой арабского мира.

Развитие сетевых ячеек «Нурджулар» в условиях полуподпольной работы и давления со стороны государства привело к формированию своего рода спецслужбы. Секта занимается сбором информации в политической, экономической, межконфессиональной и других сферах в регионах и государствах, где проживают тюркоязычные народы, использует методы конспирации, осуществляет внедрение и дальнейшее продвижение своих адептов в органы власти и управления как Турции, так и СНГ, в том числе России.

МРО «Нурджулар» является многоуровневой, четко структурированной организацией. Так, структура Анкарского звена секты состоит из следующих уровней: «шогирдлар» (ученики) – «уй имамы» (пятерки) – «семт имамы» (объединение пятерок по принципу городского квартала либо

учебного заведения) – «булга имамы» (руководитель районного звена). Ее деятельность носит конспиративный характер, в структуре имеется собственная служба безопасности, располагающая банком данных на всех членов движения и занимающаяся, в частности, выявлением агентуры национальных спецслужб и правоохранительных органов. Каждого нового члена инструктируют о необходимости сохранения в тайне факта своей принадлежности к секте.

В 1999 г. прокуратура Турции вынесла постановление о запрете на деятельность МРО «Нурджулар», охарактеризовав ее действия как направленные против Конституции страны. В стране резко сократилась численность религиозных учебных заведений.

Тем не менее, несмотря на ограничения, наложенные в Турции на деятельность МРО «Нурджулар», данная организация продолжает пользоваться негласным покровительством высоких государственных и политических деятелей Турции. Поощряя и направляя при этом «просветительскую» деятельность секты за пределами Турции, где «движение» реализует идею тюркского превосходства и необходимости объединения исламского мира под эгидой Анкары с конечной целью создания «чистого государства» на основе «просвещенного шариата», власти Турции одновременно преследуют цель снижения активности секты в собственной стране.

С приходом к власти правительства Р. Эрдогана позиции «Нурджулар» на территории стран проживания мусульманского и тюркоязычного народов значительно усилились. Внесены поправки в турецкую Конституцию, на основании которых в мае 2006 г. Ф. Гюлен был частично оправдан.

Особое внимание МРО «Нурджулар» уделяет пропаганде исламских и пантюркистских идей в различных странах путем создания подконтрольных светских и религиозных учебных заведений различного уровня. Всего с начала 1990-х годов миссионеры «Нурджулар» развернули за пределами Турции более 500 официально считающихся светскими учебными заведениями, в которых в равной степени преподаются общеобразовательные и религиозные предметы.

Одной из особенностей движения «Нурджулар» является его активная общественная деятельность. Речь идет об учреждении образовательных заведений – лицеев, школ и колледжей – не только в Турции, но и за ее пределами. Так, в России сектой было открыто более 20 учебных заведений. В настоящее время действует порядка семи татарско-турецких лицеев.

Движение «Нурджулар» ведет успешную проповедь в Индии, Пакистане и Малайзии, имеет распространение среди турецких студентов, обучающихся в США. В то же время движение скрытно действует в Российской Федерации. Покупается недвижимость, которая превращается, по сути дела, в явочные квартиры, где в условиях общежития негласно собирается молодежь и проходит ее религиозное воспитание и обучение. В каче-

стве религиозной организации эта секта никогда не регистрируется, поэтому трудно отследить эту составляющую ее деятельности.

В Российской Федерации движение «Нурджулар» носит целенаправленный и четко структурированный характер. За каждым регионом страны закрепляется тот или иной фонд или фирма, которые являются ответственными за распространение в нем идеологии секты. Вся территория России фактически поделена между структурными подразделениями на секторы. Фирма «Серхат», например, курирует Башкортостан, Татарстан, Астраханскую, Свердловскую, Оренбургскую и Челябинскую области. Фонд «Уфук» – Сибирь. Фонд «Толеранс» – Москву и Санкт-Петербург, Ростовскую область. Турецкие организации «Чаг», «Эртугрул газии», «Тюрк дюньясы», «Эфляк» и «Торос» – Северный Кавказ. Их деятельность контролируется руководящими функционерами «Нурджулар», которые регулярно совершают инспекционные поездки по российским регионам.

Об особенностях деятельности секты «Нурджулар» известно, что собрания ее членов и сторонников проходят группами по 12-20 человек. Встречи групп проходят еженедельно, под руководством одного из функционеров. В качестве мест проведения таких мероприятий, как правило, выбираются квартиры членов секты, реже – офисы турецких фирм. В ходе собраний члены «Нурджулар» читают Коран на турецком языке, наставник трактует отдельные его положения, причем такие «прогуленовские» комментарии зачастую противоречат догмам ислама. Всячески приветствуется и поощряется стремление членов секты закрепиться в России, обзавестись семьями, получить гражданство. Помимо этого на собраниях групп перед членами секты ставится задача по сбору финансовых средств под предлогом благотворительности якобы на нужды учебных заведений.

Детей для обучения в своих образовательных заведениях указанные организации отбирают в основном из перспективных семей титульных наций региона. В ходе учебного процесса учащиеся подвергаются протурецкой обработке, для наиболее способных из них организуются выезды в Турцию за счет средств фондов, перед ними строятся перспективы получения высшего образования за границей.

По имеющимся данным, на каждого учащегося составляется регулярно пополняющееся досье, в котором отражаются сведения о социальном положении родителей, его способностях, успехах в учебе, морально-психологических особенностях личности, эволюции взглядов на ислам и Турцию.

В настоящее время существует реальная и близкая перспектива возвращения в Россию сотен мусульман-проповедников, ранее направленных под эгидой «Нурджулар» и других исламских организаций (без какого-либо контроля и участия со стороны государства) для подготовки в зарубежные исламские центры и религиозные учебные заведения. Как правило, их обучение носит ярко выраженную антироссийскую направленность,

преследуя цель объединения всех мусульман для противодействия «экспансии России на истинно исламской территории». Большая часть из них, по-видимому, вернется назад с четко оформившимися установками на захват лидирующих позиций в мусульманских общинах и организациях и проведение антиконституционной деятельности.

Уже сейчас это вызывает серьезные опасения, в том числе у значительной части официального духовенства и верующих, поскольку может привести к разрушению единства российских мусульман, размежеванию мусульманских общин по национальному признаку.

Деятельность структурных подразделений МРО «Нурджулар» является фактически турецкой экспансией в российские регионы. В ближайшей перспективе это может привести к созданию условий, при которых филиалы «Нурджулар» станут фактором, способным серьезно влиять на общественно-политическую и экономическую ситуацию в российских регионах.

Решением Верховного Суда Российской Федерации от 10.04.2008 года деятельность на территории Российской Федерации Международной религиозной организации «Нурджулар» запрещена по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности».

*На территории республики также осуществляет свою деятельность Международная религиозная организация «Таблиги Джамаат (МРО «ТДж»).*

Движение «Таблиги Джамаат» было основано в 1926 году в Индии, в местности Меват, неподалеку от г. Дели, богословом деобандийского направления ислама Моуланой Мухаммадом Ильясом Кандехлеви (1885–1944). Тот факт, что он был одним из идеологов школы деобанди, имеет решающее значение для понимания исходной доктрины этой группировки и ее последующего развития. С самого начала философия МРО «ТДж» отличалась свойственным деобанди радикализмом, а именно: нетерпимостью к любым другим формам вероисповедания, включая шиитскую ветвь ислама, толкованием любых форм прогресса как несовместимых с исламом, исключением женщин из общественной жизни, а также убеждением, что Ислам должен вытеснить все другие религии.

Побуждающим мотивом к формированию «Таблиги Джамаат» было стремление Ильяса вернуть под сень ислама номинальных мусульман Мевата, которых в начале XX века активно обращали в свою веру активисты индуизма. После периода попыток противостоять этому расширением сети медресе, Ильяс пришел к методике оживления мусульманского сознания в массах путем проповедования религиозных идей не имеющими духовного сана странствующими миссионерами (таблигами). Объединяясь в группы (джамаат) численностью около 10 человек, они после простейшего обучения отправлялись с миссией вести пропагандистскую работу, продолжи-

тельностью от нескольких дней до нескольких месяцев, по принципу «от двери к двери». Организуя этих довольно необразованных, но обладающих исключительным энтузиазмом мусульман, Ильяс давал им выдержки из Корана, подчеркивавшие приоритет практики (амал) и добродетели (фадаил) над глубоким пониманием основ веры (илм) и нюансов исламских законов (масаил). Этот подход показал высокую эффективность, и к моменту смерти Ильяса в 1944 году «Таблиги Джамаат» распространилась по всей Индии.

На смену Моулане Ильясу пришел его сын Моулан Мухаммад Юсуф (1917–1965), которому в роли лидера движения удалось существенно расширить деятельность и повысить влияние «Таблиги Джамаат». После раздела Индии это общество быстро укрепило свои позиции в новообразованной мусульманской стране Пакистан, и ее штабквартира постепенно переехала из Низамуддина в окрестностях Дели в Райвинд. Двумя наиболее существенными особенностями в деятельности организации под руководством Моуланы Мухаммада Юсуфа и сменившего его Инамула Хасана (1965–1995) стали: превращение «Таблиги Джамаат» в международное движение, а также сосредоточение усилий на обращении в ислам немусульман. К концу 1960-х годов «Таблиги Джамаат», как сообщалось, действовало в большинстве стран Западной Европы и Северной Америки, во всей Азии и даже в странах, где практически не было мусульман, например, в Японии. Быстрое распространение деятельности движения в традиционно немусульманские регионы совпало в 1970-х с установлением в высшей степени взаимодополняющих отношений с ваххабитским течением (которое сами ваххабиты именуют салафизмом) в Саудовской Аравии и представителями деобандизма в Южной Азии, двумя наиболее воинственными направлениями радикального ислама. Практическим результатом этого сотрудничества, продолжающегося до сегодняшнего дня, является широкая финансовая поддержка деятельности деобандийских организаций и «Таблиги Джамаат» за счет саудовских средств.

Что касается идеологии, то в значительной степени представление о ней сформировано заверениями лидеров движения об аполитичности «Таблиги Джамаат». Это утверждение в высшей степени обманчиво. Движение аполитично лишь в том смысле, что не придает большого значения краткосрочным политическим целям, как, например, мобилизация мусульманского сообщества для установления исламского правления в отдельно взятых странах (что характерно для других мусульманских организаций, таких, как «Джамаат-е-Ислами» в Пакистане). На самом деле «Таблиги Джамаат» не признает государства в качестве легитимного образования с исламской точки зрения. Вместо этого оно имеет дело со всем сообществом мусульман – уммой, и здесь его амбиции носят весьма политизированный характер. Целью движения является не что иное, как «планомерный захват мира» средствами джихада. На практике эта тысячелетняя меч-

та следует двуединым путем: укрепления фундаменталистского рвения среди мусульман и обращения в ислам немусульман. Конечная цель идеологов «ТДж» – установить повсеместное господство радикальной и бескомпромиссной формы ислама.

Формально «Таблиги Джамаат» требует от своих последователей только преданности Аллаху, соблюдения подобающих форм отправления молитвы, уважения к единоверцам и налагает обязанность проповедования с целью обращения в ислам. По существу, постулаты «ТДж» восходят к экстремистскому ваххабитско-деобандийскому учению, которое явилось прототипом идеологии современного исламского экстремизма. Так, делая акцент на очищение ислама от вредных влияний, движение категорически отрицает право на существование не только иных религий, но и других течений ислама (шиизма, барелви, бахайя, ахмадия и т.д.) и предрекает неизбежное и жестокое столкновение между этими ложными верованиями и истинным исламом. Этот тезис находит свое воплощение в том, что «Таблиги Джамаат» настаивает, что приверженцы Аллаха в немусульманских странах должны вступать в контакт с иноверцами только и исключительно в целях проповеди ислама.

Структура «Таблиги Джамаат», как и все, что связано с этой организацией, закрыта для посторонних плотной завесой секретности. Хотя и утверждается, что общество «ТДж» существует на принципах равенства и участия широких масс, оно с момента основания строится по жесткому иерархическому принципу, свойственному не массовым движениям, а харизматическим сектам. На вершине организации находится верховный лидер – эмир, чьи указания выполняются беспрекословно. Штаб-квартира «ТДж» находится в Райвинде (Пакистан), хотя и прежний центр в Низамуддине (Индия) продолжает играть важную роль. Второе место в иерархии, по некоторым свидетельствам, занимает шура (совет), имеющий важное консультативное значение. Далее следуют местные подразделения в отдельных странах, соответственно возглавляемые эмирами, обычно это – опытные функционеры движения на местах из принадлежащих «ТДж».

Собственно проповедь ислама осуществляется небольшими группами (численностью около десяти человек в азиатских странах и трех-пяти – в других частях света) адептов «ТДж», прошедших до этого соответствующее обучение. Они ведут проповедническую деятельность в мусульманских районах «от двери к двери», эту практику называют «харудж» («в пути»). В группах-джамаатах поддерживается жесткая дисциплина и строгое подчинение лидеру. Изначально миссионеры направлялись из Южной Азии и находились в странствии по четыре-пять месяцев, пользуясь приютом в мечетях на основании традиции оказания гостеприимства находящимся в пути мусульманам. В Западной Европе и США члены «ТДж» действуют, базируясь практически исключительно в спонсируемых саудовскими ваххабитами мечетях и исламских центрах, существующих сегодня

почти во всех крупных западных городах. Заинтересованных местных мусульман и потенциальных неофитов приглашают на еженедельные семинары, обычно проводимые старшими проповедниками, а после прохождения необходимой подготовки их самих отправляют для осуществления харуджа. Будучи однажды привлеченными в «Таблиги Джамаат», новые члены, по сути, подчиняют свою жизнь движению и становятся профессиональными миссионерами. От активистов «ТДж» требуется посвятить 40 дней в году, три дня в месяц, две вторые половины дня в неделю и два часа каждый день работе на организацию; кроме того, они обязаны жестко соблюдать правила ежедневных молитв. Наиболее перспективные из новых адептов и обращенных проходят дополнительную подготовку при штаб-квартире «Таблиги Джамаат» в Райвинде. Обычно вербовка в ряды террористических групп происходит уже после прибытия в Пакистан.

Хотя в прошлом «Таблиги Джамаат» не стремилось быть формально представленным в локальных мусульманских сообществах, в последние два десятилетия положение постепенно меняется, и в настоящее время и на Западе, и в самой Южной Азии существует большое число мечетей, исламских центров и прочих религиозных заведений, находящихся на попечении «Таблиги Джамаат». При этом ни точная численность организации, ни размеры ее финансирования не известны, ясно только, что они должны быть весьма значительны, поскольку в движении участвуют миллионы людей.

*Международная террористическая организация «Имарат Кавказ» («Кавказский Эмират»)*

«Имарат Кавказ» – попытка создания исламского (шариатского) государства на территории Северного Кавказа, которая была провозглашена в октябре 2007 года президентом непризнанной Чеченской Республики Ичкерия (ЧРИ) Доку Умаровым. Сторонники «Кавказского Эмирата» считают его существующим исламским государством, хотя де-факто оно не контролирует никакой определенной территории и не имеет структур государственного управления. Фактически Кавказский эмират представляет собой сепаратистское исламистское подполье, охватывающее Дагестан, Чечню, Ингушетию, Кабардино-Балкарию и Карачаево-Черкесию, а также вооруженные отряды, действующие в горно-лесных районах этих республик. Различные группы (джамааты), составляющие движение, объединены религиозной идеологией, методами и целью – вооружённой борьбой против российской государственности на Северном Кавказе, местных органов власти и российских силовых структур. В основе идеологии движения лежат идеи салафии (ваххабизма) и джихада. 8 февраля 2010 года Верховный суд РФ по заявлению Генпрокуратуры запретил деятельность «Имарата Кавказ» в России, признав организацию террористической; 25 февраля это решение вступило в законную силу.

Согласно сообщению, опубликованному 31 октября 2007 года веб-сайтом «Кавказ Мемо.Ру», Доку Умаров при объявлении джихада против



«неверных» и провозглашении «Кавказского эмирата» одновременно снял с себя обязанности главы ЧРИ, объявив себя *«амиром (главнокомандующим) моджахедов Кавказа»* и *«предводителем Джихада»*, а также *«единственной законной властью на всех территориях, где есть моджахеды»*. Сюда относится и территория Российской Федерации, на которой Доку Умаров провозгласил джихад против «неверных» с целью их изгнания и утверждения законов шариата. Таким образом, Докку Умаров заявил претензии на роль главы территории, охватывающей целый ряд северокавказских регионов – Дагестан, Чечню, Ингушетию, часть Ставропольского края, Северную Осетию – Аланию, Кабардино-Балкарию и Карачаево-Черкесию. При этом он *«объявил вне закона названия, которыми неверные разделяют мусульман... этнические, территориально-колониальные зоны под названием «Северокавказские республики» и тому подобное»*, переименовав их в *вилайаты* – Дагестан, Нохчийчо, Галгайче, Ногайская степь, Иристон и Кабарда-Балкария-Карачай, соответственно (позднее, 11 мая 2009, вилайат Иристон был упразднён и включён в состав вилайата Галгайче). Главами отдельных вилайатов (*валиями*) были назначены руководители местных террористических объединений, джамаатов. Соответствующие распоряжения Доку Умаров подписал ещё 7 октября 2007 года.

В видеообращении о создании Кавказского Эмирата Доку Умаров, в частности, заявил: «Не думаю, что есть необходимость проводить границы Кавказского эмирата. Во-первых, потому что Кавказ оккупирован неверными и вероотступниками и является Дар аль-харб, территорией войны, и наша ближайшая задача состоит в том, чтобы сделать Кавказ *Дар-эс-Саламом*, утвердив шариат на его земле и изгнав неверных. Во-вторых, после изгнания неверных мы должны вернуть себе все исторические земли мусульман, и эти границы находятся за пределами границ Кавказа. Провожу возражения всех образованных и необразованных лицемеров, которые будут заявлять, что мы создаём абстрактное, виртуальное государство. Я хотел бы сказать, что Иншалла, Кавказский эмират – это образование, которое реальнее всех искусственных колониальных зон, существующих сегодня...».

Официальной идеологией Кавказского эмирата являются салафия (т.н. ваххабизм) и идея джихада. Основные идеологи движения – Багауддин Кебедов, Абдул-Халим Садулаев, Шамиль Басаев, Мовлади Удугов, Анзор Астемиров, Саид Бурятский.

Наиболее развёрнутую поддержку решение Умарова получило в многочисленных интервью и выступлениях Мовлади Удугова, возглавляющего информационно-аналитическую службу «Имарата Кавказ». Согласно его утверждениям, фактически полная смена и резкое омоложение «воюющего поколения», произошедшие в последние годы, привели к смене национально-освободительных лозунгов верой в «спасительную силу джихада» и необходимость восстановления законов шариата «на освобождён-

ных землях». Удугов подчёркивает, что в рамках Северного Кавказа руководство Кавказского эмирата не собирается оставаться: «У этого исламского государства пока отсутствуют границы. Говорить о том, что мы хотим сегодня на территории этих нескольких республик Северного Кавказа построить какой-то анклав, неправильно. Нет, сегодня многие мусульмане, проживающие в Татарстане, Башкортостане, Бурятии, русские из самых разных регионов России, принявшие ислам, приносят присягу Доке как законному руководителю мусульман. И где бы они ни находились – в Москве, Благовещенске, Тюмени, Владивостоке, – когда мусульманин приносит присягу, он становится боевой единицей. Если сегодня этих людей не видно в их городах, они не действуют сейчас, это вовсе не означает, что они не будут действовать в будущем».

В подавляющем большинстве случаев жертвами нападений боевиков становятся сотрудники силовых структур – российские военнослужащие, сотрудники спецслужб и полиции. В последние годы боевики в своей практике не делают различий между русскими силовиками (то есть «неверными», «кафирами») и милиционерами-мусульманами, которых считают предателями, «муртадами». Однако часто целенаправленным нападениям подвергаются и мирные граждане региона – прежде всего государственные чиновники, мусульманские духовные лица, поддерживающие официальную власть, предприниматели, торгующие спиртным, люди, занимающиеся гаданием, знахарством (нетрадиционной медициной) и проституцией. Как правило, боевики берут на себя ответственность за эти убийства, обосновывая их решениями т.н. шариатских судов. При этом территория, на которой осуществляют террористическую деятельность сторонники «Имарата Кавказ», не ограничивается территорией Северного Кавказа, а распространяется на всю территорию России, с обязательным включением в объекты диверсий объектов ТЭК (нефте- и газопроводы), линии электропередач, электроподстанции и др. – так называемый «подрыв экономических основ».

Следует учесть, что члены организации, согласно установкам течения, придерживаются мнения, что участие в «джихаде» является на данный момент обязательным для каждого мусульманина: при отсутствии возможности непосредственного участия в боевых действиях мусульманин должен помогать финансово и материально для закупки боеприпасов, оружия, продуктов, предоставления убежища и т.п.

В основном распространение идеологии «Имарата Кавказ» осуществляется через подконтрольные Интернет-сайты, такие, как: «Кавказ Центр», «Хунафа», «Гураба», «Кавказский джихад», «Кавказ монитор» и др., а также при непосредственном общении с носителями данной идеологии.

**ЕДИНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СПИСОК ОРГАНИЗАЦИЙ,  
ПРИЗНАННЫХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМИ  
ВЕРХОВНЫМ СУДОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:**

**Решением Верховного Суда Российской Федерации от 14 февраля 2003 года признаны террористическими и запрещена деятельность на территории Российской Федерации следующих организаций:**

1. «Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»;
2. «Конгресс народов Ичкерии и Дагестана»;
3. «База» («Аль-Каида»);
4. «Асбат аль-Ансар»;
5. «Священная война» («Аль-Джихад», или «Египетский исламский джихад»);
6. «Исламская группа» («Аль-Гамаа аль-Исламия»);
7. «Братья-мусульмане» («Аль-Ихван аль-Муслимун»);
8. «Партия исламского освобождения» («Хизб ут-Тахрир аль-Ислами»);
9. «Лашкар-И-Тайба»;
10. «Исламская группа» («Джамаат-и-Ислами»);
11. «Движение Талибан»;
12. «Исламская партия Туркестана» (бывшее «Исламское движение Узбекистана»);
13. «Общество социальных реформ» («Джамият аль-Ислах аль-Иджтимаи»);
14. «Общество возрождения исламского наследия» («Джамият Ихья ат-Тураз аль-Ислами»);
15. «Дом двух святых» («Аль-Харамейн»).

**Решением Верховного Суда Российской Федерации от 2 июня 2006 года признаны террористическими следующие организации:**

16. «Джунд аш-Шам»;
17. «Исламский джихад – Джамаат моджахедов».

**Их деятельность запрещена на территории Российской Федерации.**

**Решением Верховного Суда Российской Федерации от 13 ноября 2008 года признана террористической организация:**

18. «Аль-Каида в странах исламского Магриба» (прежнее название – «Салафистская группа проповеди и джихада»).

**Ее деятельность запрещена на территории Российской Федерации.**

**Решением Верховного Суда Российской Федерации от 08 февраля 2010 года признана террористической международной организация:**

**19. «Имарат Кавказ» («Кавказский Эмират»).**

**Ее деятельность запрещена на территории Российской Федерации.**

**Перечень общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности»:**

1. Межрегиональная общественная организация «Национал-большевистская партия» (решение Московского городского суда от 19.04.2007 г. о запрете деятельности);

2. Религиозная группа Краснодарская Православная Славянская община «ВЕК РА» (Ведической Культуры Российских Ариев) Скифской Веси Рассении (решение Краснодарского краевого суда от 05.10.2006 г. о запрете деятельности);

3. Общественное незарегистрированное объединение группа «Рада земли Кубанской Духовно Родовой Державы Русь» (решение Первомайского районного суда г. Краснодара от 13.04.2006 г. о ликвидации);

4. Местная религиозная организация Асгардская Славянская Община Духовного Управления Асгардской Веси Беловодья Древнерусской Инглиистической церкви Православных Староверов-Инглингов (решение Омского областного суда от 30.04.2004 г. о ликвидации);

5. Местная религиозная организация Славянская Община Капища Веды Перуна Духовного Управления Асгардской Веси Беловодья Древнерусской Инглиистической церкви Православных Староверов-Инглингов (решение Омского областного суда от 30.04.2004 г. о ликвидации);

6. Религиозная организация Мужская Духовная Семинария Духовное Учреждение профессионального религиозного образования Древнерусской Инглиистической Церкви Православных Староверов-Инглингов (решение Омского областного суда от 30.04.2004 г. о ликвидации);

7. Международная религиозная организация «Нурджулар» (решение Верховного Суда Российской Федерации от 10.04.2008 г. о запрете деятельности);

8. Общественное объединение Ахтубинское народное движение «К Богодержавию» (решение Ахтубинского городского суда Астраханской

области от 17.07.2008 г. и определение Судебной коллегии по гражданским делам Астраханского областного суда от 17.09.2008 г.).

**9.** Международное религиозное объединение «Таблиги Джамаат» (решение Верховного Суда Российской Федерации от 07.05.2009 г.).

**10.** Местная религиозная организация Свидетели Иеговы «Таганрог» (решение Ростовского областного суда от 11.09.2009 г. и определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 08.12.2009 г.).

**11.** Рязанская городская общественная патриотическая организация «Русское национальное единство» (заочное решение Железнодорожного районного суда г. Рязани от 12.02.2008 г. и определение Железнодорожного районного суда г. Рязани от 24.12.2009 г.).

В Республике Башкортостан, как и в Российской Федерации в целом, экстремизм стал для деструктивных сил средством попыток дестабилизации ситуации на основе совершения преступлений по мотивам расовой, национальной, религиозной неприязни.

Радикальные силы в своих интересах умело манипулируют протестными настроениями в обществе, искусственно провоцируют возникновение межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

Деструктивные силы сделали серьезную ставку на молодежь как наиболее мобильную, легко подверженную внешним влияниям среду. При этом повышенное внимание они проявляют к скинхедским, неонацистским и фанатским группировкам, отличающимся высокой степенью организованности, а также к студенческой среде, пытаясь воздействовать на нее через старост групп, наиболее активных лидеров молодежи.

### Раздел 3.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Экстремизм и терроризм – проблемы, злободневные для России. Эти явления угрожают не только нравственным и духовным устоям общества, но и жизни людей, целостности нашей многонациональной страны. Важнейшая задача современной школы – содействие полноценному личностному развитию детей, формирование человека – носителя гуманистических взглядов, идеи толерантности в межэтнических отношениях.

Среди причин возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде выделяется использование в деструктивных целях психологического фактора: агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности. При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо оказывать целенаправленное психолого-педагогическое воздействие на гармонизацию эмоциональной сферы старшеклассников. На преодоление негативного и формирование позитивного отношения человека к себе, окружающим и миру в целом направлена психолого-педагогическая работа.

Действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды, в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Деятельность по профилактике экстремизма в молодежной среде осуществляется в двух аспектах. Во-первых, профилактические меры, ориентированные на улучшение среды, в целом на молодежь, связанные с разработкой и внедрением методов разрушения экстремистского пространства, создание на его месте конструктивных социальных зон для молодежи. Во-вторых, воздействие на личность, нацеленной на развитие толе-

рантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

При организации деятельности по профилактике молодежного экстремизма систему деятельности следует выстраивать с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы работы, оптимизирующие среду и способствующие формированию полноценной личности. Для этих целей более эффективно следует использовать возможности воспитательной системы в урочной и внеурочной формах.

Во-вторых, главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 до 22 лет. В-третьих, в основе организации системы профилактической работы, особенно с группами лиц, пребывающими в кризисном возрасте, должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие со старшеклассниками, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, точнее, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Понятие психологической взрослости связывают со зрелой личностной идентичностью. Критерием достижения взрослости (взросления) в человеческом обществе становится овладение культурой, системой знаний, ценностей, норм, социальных традиций, подготовленность к осуществлению разных видов труда.

Р. Хавигхерст в период взросления выделил такие возрастные задачи:

- принятие собственной внешности, осознание особенностей своего тела и формирование умений эффективно его использовать (в труде, спорте и т.д.);

- усвоение мужской или женской роли (складывание индивидуальной структуры своего гендерного поведения, своего «образа» гендерной роли, внутренней позиции мужчины или женщины; например, для девушки это может быть образ «тургеневской девушки», «своей в доску» девчонки или «роковой красавицы»);

- установление новых и более зрелых отношений со сверстниками обоих полов;

- завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к профессиональной карьере, обучение нацелено на получение профессии (в вузе или непосредственно на рабочем месте и даже еще в школе – при дифференцированном отношении к разным учебным предметам, при посещении подготовительных курсов);

- подготовка к браку и семейной жизни, приобретение знаний и социальной готовности принять на себя ответственность, связанную с партнерством и семьей;

- формирование социально ответственного поведения, гражданской активности (в том числе политической, идеологической, экологической и т.д.);

- построение внутренней системы ценностей и этического сознания как руководства для поведения.

Задачи развития включают ориентировку и определение своего места во взрослом мире, принятие и освоение социальных ролей, разрешение ролевых конфликтов, дальнейшее совершенствование стратегий преодоления трудностей.

В российской психологии юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Наиболее часто исследователи выделяют *раннюю юность* (от 15 до 18 лет) и *позднюю юность* (от 18 до 23 лет).

Психологический критерий «вхождения» в юность связан с резкой сменой внутренней позиции, с изменением отношения к будущему. Если подросток, по словам Л.И. Божович, смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша (старший школьник) смотрит на настоящее с позиции будущего. В юности происходит расширение временного горизонта – *будущее* становится главным измерением. Изменяется основная направленность личности, которая теперь может быть обозначена как устремленность в будущее, определение дальнейшего жизненного пути, выбор профессии. *Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив* – «аффективный центр» жизни юноши.

Начало этого процесса относится к подростковому возрасту, когда подросток задумывается о будущем, пытается его предвосхитить, создает образы (рисует картины) будущего, не задумываясь при этом о средствах его достижения. Общество, в свою очередь, ставит перед молодым человеком совершенно конкретную и жизненно важную задачу профессионального самоопределения, и таким образом создается характерная *социальная ситуация развития*. В 9-м классе средней школы и еще раз в 11-м классе школьник неминуемо попадает в *ситуацию выбора* – завершения или продолжения образования в одной из его конкретных форм, вступления в трудовую жизнь и т.п. Социальная ситуация развития в ранней юности – *«порог» самостоятельной жизни*.

В юности происходит принципиально важное изменение в размышлениях о будущем, теперь предметом обдумывания становится не только конечный результат, но и способы и пути его достижения. Особую сложность задача профессионального ориентирования приобрела в современ-



ных социокультурных условиях, когда старшие (родители и учителя) зачастую сами не уверены в правильности своих советов.

Некоторые психологи считают, что эта особенность – самостоятельность встречи с «изменяющимся миром» (в противоположность другим возрастам, когда ребенок сталкивается с новой для себя, но устойчивой формой следующего возраста) – вообще является специфической для юности. В процессе кризиса 17 лет (от 15 до 18 лет) решается задача становления человека как *субъекта собственного развития*.

Переход от ранней юности к поздней знаменуется сменой акцентов развития: завершается период предварительного самоопределения и осуществляется переход к самореализации.

В психологических периодизациях Д.В. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается *учебно-профессиональная деятельность*. Несмотря на то, что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. Речь может идти об избирательном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз (например, химия и биология для будущих медиков), о посещении подготовительных курсов, о включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах (помощь воспитательнице в детском саду, автомеханику во время ремонтных работ автомобиля и т.п.). В других случаях юноши и девушки еще более приближаются к производственной сфере: продолжают образование в ПТУ, техникумах, колледжах, технических лицеях или начинают собственную трудовую жизнь, совмещая работу с обучением в вечерних школах.

По мнению Д.И. Фельдштейна, в юношеском возрасте характер развития определяют *труд и учение* как основные виды деятельности.

Другие психологи говорят о *профессиональном самоопределении* как ведущей деятельности в ранней юности. И.В. Дубровина уточняет, что к моменту окончания школы о самом самоопределении говорить рано, ибо это только намерения, планы на будущее, не реализованные еще в действительности. В старших классах формируется *психологическая готовность к самоопределению*. Готовность к самоопределению означает не завершенные в своем формировании психологические структуры и качества, а *определенную зрелость личности*, т.е. сформированность психологических образований и механизмов, обеспечивающих возможность роста личности сейчас и в будущем.

*Содержание психологической готовности к самоопределению:*

- сформированность на высоком уровне психологических структур: теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии;

- развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека – члена общества, потребность в общении, потребность в труде, нравственные установки, ценностные ориентации, временные перспективы);

- становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним.

Большинство исследователей рассматривают профессиональное самоопределение как процесс, развернутый во времени. Профессиональное самоопределение – это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. В процессе профессионального самоопределения устанавливается баланс личных предпочтений и склонностей и существующей системы разделения труда.

В современном понимании профессиональное самоопределение рассматривается не только как конкретный выбор профессии, но как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности. При таком понимании профессиональное самоопределение – это процесс чередующихся выборов, каждый из которых рассматривается как важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности.

Опыт изучения проблемы профессионального самоопределения обобщен Н.С. Пряжниковым. В разработанной им содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения центром признается ценностно-нравственный аспект, развитие самосознания (развитая рефлексия, самопознание) и потребность в профессиональной компетентности. *Основу профессионального самоопределения составляют следующие психологические факторы:*

- осознание ценности общественно полезного труда,
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране,
- осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации,
- общая ориентировка в мире профессионального труда,
- выделение дальнейшей профессиональной цели (мечты),
- согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми),
- знания о выбираемых целях,
- знания о внутренних препятствиях, осложняющих достижение выбранной цели,
- и др.

### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ЮНОСТИ

Характерный уровень когнитивного развития в отрочестве и юности – *формально-логическое, формально-операциональное мышление*. Это абстрактное, теоретическое, гипотетико-дедуктивное мышление, не связанное с конкретными условиями внешней среды, существующими в данный момент. К концу подросткового возраста общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении юности они продолжают совершенствоваться.

Обучение в старших классах школы связано со значительным изменением и усложнением структуры и содержания учебного материала, увеличением его объема, что повышает уровень требований к учащимся. От них ожидают гибкости, универсальности, продуктивности познавательной деятельности, четкости, самостоятельности в решении когнитивных задач.

Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личностного самоопределения сказывается на всем процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов.

Интерес к школе и учению у старшеклассников по сравнению с подростками заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Также возникает выраженный интерес к различным источникам информации (книгам, кино, телевидению). Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению. *Индивидуальная направленность и избирательность интересов связана с жизненными планами.*

Происходит в эти годы и совершенствование *памяти* школьников. Это относится не только к тому, что увеличивается вообще объем памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания. Наряду с произвольным запоминанием у старших школьников наблюдается широкое применение *рациональных приемов* произвольного запоминания материала. Старшие школьники приобретают *метакогнитивные умения* (такие, как текущий самоконтроль и саморегуляция), которые, в свою очередь, влияют на эффективность их познавательных стратегий.

Совершенствуется *владение сложными интеллектуальными операциями* анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Для юношей и девушек становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность. Возникает тенденция к обобщенному пониманию мира, к целостной и абсолютной оценке тех или иных явлений действительности. Ж. Пиаже констатировал, что «логика юношеского периода – это сложная когерентная система, отличная от логики ребенка; она составляет сущность логики взрослых людей и основу элементарных форм научного мышления».

Возрастная особенность состоит в быстром развитии *специальных способностей*, часто связанных с выбираемой профессиональной областью (математических, технических, педагогических и др.). В результате когнитивные структуры в юности приобретают очень сложное строение и *индивидуальное своеобразие*.

Описанные изменения когнитивных структур служат предпосылкой возникновения *способности к интроспекции, к рефлексии*. Собственные мысли, чувства, поступки индивида становятся предметом его мысленного рассмотрения и анализа. Другой важный аспект интроспекции связан со *способностью различать противоречия между мыслями, словами и поступками*, оперировать идеальными ситуациями и обстоятельствами. Появляются возможности для создания *идеалов* (семьи, общества, морали или человека) для сравнения их с реальной действительностью, для попыток их реализации.

Юноши и девушки склонны к формулированию широких философских обобщений, к теоретизированию и выдвижению гипотез, часто на ограниченном фактическом основании, без знания предпосылок.

В дальнейшем, в молодости, интеллектуальное развитие позволяет выйти на качественно новый уровень, связанный с развитием *творческих способностей* и предполагающий не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового: речь идет о способности увидеть проблему, поставить и переформулировать вопросы, найти нестандартные решения.

### *РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ*

Психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития, в частности в ранней юности, является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы.

Жизненный план – широкое понятие, которое охватывает всю сферу личного самоопределения (род занятий, стиль жизни, уровень притязаний, уровень доходов и т.д.). У старшеклассников жизненные планы зачастую еще весьма расплывчаты и не вычлениваются из мечты. Старшеклассник просто воображает себя в самых разнообразных ролях, соизмеряет степень их притягательности, но не решается окончательно выбрать что-то для себя и часто ничего не делает для достижения задуманного.

О жизненных планах в точном смысле слова можно говорить лишь тогда, когда в них включены не только цели, но и способы их достижения, когда молодой человек стремится оценить собственные субъективные и объективные ресурсы. Л.С. Выготский рассматривал жизненные планы как показатель овладения личностью своим внутренним миром и как систему приспособления к действительности, связывая с ними «целевую» регуляцию принципиально нового типа. *Предварительное самоопределение, по-*

*строение жизненных планов на будущее – центральное психологическое новообразование юношеского возраста.*

Основой для планирования субъектом собственного будущего является существующая в обществе *модель «типичного жизненного пути»* члена данного общества. Эта модель закреплена в культуре, теме ценностей общества, в ее основу положен принцип своевременности: в какое время субъект должен уложиться, чтобы социально «успеть» в нужное время сделать следующий шаг.

В западной психологии процесс самоопределения обозначается как процесс формирования идентичности. Э. Эриксон рассматривал поиск личностной идентичности как центральную задачу периода взросления, хотя переопределение идентичности может происходить также в другие периоды жизни. *Идентичность* как сознание тождественности субъекта самому себе, непрерывности собственной личности во времени требует ответить на вопросы: Каков я? Каким мне хотелось бы стать? За кого меня принимают? В период взросления, на фоне резких физических и психических трансформаций и новых социальных ожиданий, необходимо достичь нового качества идентичности, т.е. объединить различные свойства, связанные с семейными, гендерными, профессиональными ролями, в непротиворечивую целостность (какая я дочь и внучка, спортсменка и студентка, будущий врач и будущая жена), противоречащие ей отбросить, согласовать внутреннюю оценку себя и оценку, данную другими. Эриксон считал, что *кризис идентичности* включает ряд противостояний:

- временная перспектива или расплывчатое чувство времени;
- уверенность в себе или застенчивость;
- экспериментирование с различными ролями или фиксация на одной роли;
- ученичество или паралич трудовой деятельности;
- сексуальная поляризация или бисексуальная ориентация;
- отношения лидер/последователь или неопределенность авторитета;
- идеологическая убежденность или спутанность системы ценностей.

Чем успешнее индивид преодолет этот первый кризис идентичности, тем легче ему справиться с подобными переживаниями в будущем.

На этом сложном пути могут быть и неудачи. *Диффузия идентичности (или ролевое смешение)* характеризуется тем, что молодой человек в течение более или менее продолжительного времени способен завершить психосоциальное самоопределение, что вынуждает его возвратиться на более раннюю ступень развития. При этом могут возникнуть специфические трудности:

- *диффузия времени* – нарушение восприятия времени, проявляющееся двояким образом: либо возникает ощущение жесточайшего цейтнота, либо растянутости и пустоты времени, скуки и никчемности;

- *застой в работе* – нарушение работоспособности, выражающееся в поглощенности бесполезными для дальнейшего развития вещами в ущерб всем остальным занятиям, возвратом к эдиповой ревности и зависти к братьям и сестрам; неспособность ни продолжить образование, ни выбрать работу;

- *отрицательная идентичность* проявляется прежде всего в отрицании, вплоть до презрения, всех предлагаемых ролей и ценностей, ориентация на «противоположное» – опасный, вредный, нежелательный образец, от которого настойчиво предостерегают (алкоголь, наркотики).

Э. Эриксон ввел понятие «*психосоциальный мораторий*» для обозначения определенного интервала времени между подростковым периодом и взрослостью, когда общество терпимо относится к пробам различных социальных и профессиональных ролей молодыми людьми. Так, системе высшего образования иногда приписывают, среди прочих, роль отсрочки окончательного выбора взрослых ролей.

Таким образом, выстраивание *жизненной перспективы* может проходить относительно благополучно при оптимальном сочетании прошлого, настоящего и будущего Я, а может протекать и в кризисных формах.

Многие исследования посвящены развитию и качеству Я-концепции у молодых людей, исследованию соотношений между Я реальным и Я идеальным, особенно важным в этот период. Подчеркивается, что по мере взросления, по мере накопления опыта реальной деятельности и общения складывается более реалистичная оценка собственной личности и возрастает независимость от мнения родителей и учителей.

Позитивная Я-концепция, *чувство самоуважения, самооценности* благоприятно сказывается на постановке перспективных целей и активном стремлении к их достижению.

Переоценка собственных возможностей, «юношеская самоуверенность» встречается достаточно часто и порой толкает молодых людей на неоправданный риск.

Отрицательная Я-концепция (проявления которой – низкая самооценка и низкий уровень притязаний, слабая вера в себя, боязнь получить отказ) воздействует наиболее негативно. Со сниженным самоуважением и негативной самооценкой связывают социальную пассивность, одиночество, конформистскую позицию, деградацию, агрессивность и, наконец, преступность.

Развитию самосознания и личности Л.С. Выготский отводил в юности центральную роль. В этом возрасте происходит открытие Я, собственного мира мыслей, чувств и переживаний, которые кажутся самому субъекту неповторимыми и оригинальными. Тенденция воспринимать свои переживания как уникальные имеет опасность перерасти в отгороженность и замкнутость, основанные на ошибочной убежденности в том, что понять его особый внутренний мир не сможет никто.

Стремление познать себя как личность приводит к *рефлексии*, к углубленному *самоанализу*: как и почему поступил в тех или иных обстоятельствах, проявил себя умно, сдержанно или вел себя развязно, или пошел на поводу у другого.

Размышляя о чертах характера, о своих достоинствах и недостатках, молодой человек начинает всматриваться в других людей, сопоставлять свойства их личности и поведения и собственные, отыскивать сходство и непохожесть. Это познание других и самопознание приводит к постановке *задач самосовершенствования*. Во многих личных дневниках молодых людей находит выражение стремление к самовоспитанию, самоорганизации, к работе над собой. Отметим, что юношеские дневники выполняют множество важных функций: фиксации воспоминаний, которые передают жизни преемственность и непрерывность; эмоционального катарсиса; замены партнера по общению или «идеального друга»; творческого самовыражения и др.

В юности вырабатываются *ценностные ориентации* (научно- теоретические, философские, нравственные, эстетические), в которых выявляется самая сущность человека. Складывается *мировоззрение* – система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, о других людях и самом себе – и готовность руководствоваться им в деятельности. Формируется осознанное «обобщенное, итоговое отношение к жизни» (С.Л. Рубинштейн), которое позволяет выйти на проблему *смысла человеческой жизни*.

В юности создаются благоприятные условия для становления интегративного психического образования, *смысла жизни*. Прибывающие жизненные силы, открывающиеся возможности настраивают подростков, особенно юношей, на поиск перспективы и жизненного смысла. Появляется заинтересованное, взволнованное отношение к личному смыслу жизни.

Активно развивается в юности сфера *чувств*. Направленность на будущее, ощущение расцвета физических и интеллектуальных возможностей, открывающихся горизонтов создают у юношей и девушек *оптимистическое самочувствие*, повышенный жизненный тонус. Общее эмоциональное самочувствие становится более ровным, чем у подростков. Резкие аффективные вспышки, как правило, уходят в прошлое; но в некоторых ситуациях, например, когда взгляды молодого человека, его максималистские суждения расходятся со взглядами собеседника, могут возникать резкие выпады и неожиданные реакции.

Юность – это период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в подростничестве. Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

В то же время эмоциональная восприимчивость часто сочетается с категоричностью и прямолинейностью юношеских оценок окружающего, с демонстративным отрицанием нравственных аксиом, вплоть до *морального скепсиса*. Важно осознавать, что это отражение собственного интеллектуального и морального поиска, стремление критически переосмыслить «азбучные истины» и принять их уже не как навязанные извне, а как выстраданные и содержательные.

### ОБЩЕНИЕ В ЮНОСТИ

Содержание и характер общения юношей со всеми категориями партнеров определяется решением проблем, связанных со становлением и реализацией их как субъектов отношений в значимых сферах жизнедеятельности. *Ценностно-смысловая доминанта* общения обнаруживается в ведущей тематике бесед старшеклассников: обсуждение личных дел (своих и партнеров), взаимоотношений людей, своего прошлого, планов на будущее, взаимоотношений юношей и девушек, отношений с товарищами, отношений с учителями, отношений с родителями, своего развития – физического и интеллектуального.

Общение юношей и девушек *со взрослыми, с родителями предполагает* растущую демократизацию взаимоотношений поколений, решение проблемы *автономии* выросших детей и *авторитета* родителей, проблемы *взаимопонимания* между ними. Отношения со взрослыми сложны, но фактически влияние родителей по многим важным проблемам остается для юношей преобладающим. Отвечая на вопрос массовой анкеты: «Чье понимание для вас важнее?», многие старшеклассники называют взрослых (а не сверстников), мать, отца. *Содержание общения со взрослыми* включает в себя проблемы поиска смысла жизни, познания самого себя, жизненных планов и путей их реализации, взаимоотношений между людьми, получение информации, связанной с областью интересов старшеклассника и профессиональной принадлежностью взрослого.

Общение со взрослыми протекает неравномерно, стремительная интенсификация общения, обсуждение проблем и вопросов сменяется периодом спада интенсивности общения, пока не накопятся новые беспокоящие проблемы.

Юноши и девушки нуждаются в общении с близкими взрослыми, в обращении к их жизненному опыту в решении проблемы самоопределения, но эффективное взаимодействие возможно только в условиях *сотрудничества*, на основе взаимопонимания и взаимоподдержки. Смысл доверительного общения со взрослыми для старшеклассников состоит в возможности найти понимание своих проблем, сочувствие и помощь в их решении. *Доверительность* в общении как уважение к личности молодого человека, как вера в его потенциальную способность справиться с жизнен-



ными трудностями – важнейшая основа для новой гармонии родительско-детских отношений.

*Общение со сверстниками* продолжает играть большую роль в жизни юношей. В старших классах происходят изменения в ориентации на предпочитаемые места общения, наряду с ориентацией преимущественно на общение дома и в школе, происходит дальнейшее освоение социального пространства (улиц, центра города).

В юношеском возрасте происходит *увеличение потребности в общении, увеличение времени на общение и расширение его круга* (не только в школе, семье, по соседству, но и в разных географических, социальных, виртуальных пространствах).

Параллельно с расширением сферы общения происходит и *углубление, индивидуализация* общения. У молодых людей развивается способность устанавливать дружеские отношения, более избирательные, тесные и глубокие. Поиск друга начинается уже в подростковом возрасте, но юношеская дружба интимнее и стабильнее. *Дружба* характеризуется верностью, близостью и устойчивостью. Друг впервые осознается как *другой Я*. Ему можно «излить душу», с ним можно поделиться своими переживаниями, секретами и надеяться на совет, взаимопонимание, эмоциональное тепло, искренность. Это первая самостоятельно выбранная, глубоко иная привязанность, предваряющая и в какой-то степени предвосхищающая другие привязанности, в частности любовь. Дружба и приятельство различаются самими молодыми людьми, число друзей обычно невелико. Юношеская дружба полифункциональна и многообразна: от простого совместного времяпрепровождения до глубочайшей исповедальности и самораскрытия.

Однако юношеская дружба имеет свои сложности: свойственные возрасту требовательность и критичность по отношению к другому, бескомпромиссность, повышенная эгоцентричность порождают болезненные трудности и напряженность во взаимоотношениях со значимыми и близкими сверстниками.

В ранней юности сильнее, по сравнению с предыдущими возрастными этапами, проявляется потребность в уединении. Коммуникативное уединение представляет собой общение с неким идеальным партнером, со своим Я, с представляемыми лицами. В уединении юноши и девушки проигрывают роли, которые им недоступны в реальной жизни. Они делают это *в играх-грезях* и *в мечтах*, по преимуществу рефлексивных и социальных.

*Первая любовь* также в определенной мере следствие стремления молодого человека к эмоциональному контакту, душевной близости, к пониманию. Проявления любви в юношеском возрасте обычно принимают форму симпатии, увлечения, влюбленности или же форму дружбы-любви. Во всех своих проявлениях первая любовь – это важное испытание в юности, во многом влияющее на развитие личности юноши.

**МАТЕРИАЛЫ**  
**ДЛЯ ЛЕКЦИЙ И БЕСЕД СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ**  
**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ**  
**ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ**

При организации классных часов, внеурочных занятий по оптимизации и содействию личностному развитию среди старшеклассников содержание должно быть нацелено на актуализацию потребностей в самопознании и саморазвитии, формированию адекватной Я-концепции, идентичности, личностного и жизненного самоопределения, развитие рефлексии.

Занятия со старшеклассниками, ориентированные на содействие **личностному росту и развитию**, могут содержать информацию о **личности**. Рекомендуется обсудить вопросы: «Кого называют личностью? Что нужно для того чтобы стать личностью? Какими качествами обладает личность?»

Далее педагог может дать несколько определений личности и пояснить их. Например, личность очень сложна, существует множество определений, описывающих ее стороны. Согласно «Психологическому словарю», «**Личность** – 1. Отдельный человек как индивидуальность, как субъект отношений и сознательной деятельности, в процессе которой он создает, воспроизводит и изменяет социальную реальность. 2. Относительно устойчивая система социально значимых и уникальных индивидуальных черт, характеризующих индивида, формирующаяся в процессе социализации и являющаяся продуктом индивидуального опыта и социального взаимодействия».

Есть и другие определения, например: «**Личность** – это внутренняя система саморегуляции человека, которая устанавливает баланс между внутренним миром (т.е. человеком как живым существом в целом, с его потребностями, мотивами, эмоциями и т.д.) и средой, внешним миром в широком смысле, включая, в первую очередь, других людей».

Можно привести и другие определения личности. Но главное – это то, что личность, как бы ее ни понимали, – прежде всего реальная, существующая, конкретная часть психической жизни. Личность формируется на основе врожденных биологических предпосылок и приобретенного в процессе жизни социального опыта (у ребенка – прежде всего общения со взрослыми), а также – активной предметной деятельности. Личность относительно устойчива, но, одновременно, она изменяется в результате адаптации к постоянно меняющейся среде.

Поскольку и биологические предпосылки, и индивидуальный опыт неповторимы, каждая личность также индивидуальна и неповторима. Она имеет уникальную структуру, в которой объединяются все психологические свойства данного человека. Однако имеются и общие закономерности, позволяющие исследовать, понимать и частично изменять личность.

Далее предлагается обсудить **структуру личности**, в которой можно выделить три составляющие, содержание которых свидетельствует о ее зрелости:

1) Познавательная составляющая – включает представления человека о себе, других и о мире; зрелая здоровая личность отличается тем, что:

- оценивает себя как активного субъекта жизнедеятельности, совершающего свободные выборы и несущего за них ответственность;
- воспринимает других людей как уникальных и равноправных участников процесса жизнедеятельности;
- воспринимает мир как постоянно изменяющееся, а потому всегда новое и интересное пространство для реализации своих возможностей.

2) Эмоциональная составляющая зрелой здоровой личности включает:

- способность доверять своим ощущениям и рассматривать их как основу для выбора поведения, т.е. уверенность в том, что мир действительно таков, каким представляется, и сам человек способен принимать и осуществлять правильные решения;
- принятие себя и других, искренний интерес к другим людям;
- заинтересованность в восприятии мира, прежде всего – его позитивных сторон; способность переживать сильные положительные и отрицательные эмоции, соответствующие реальной ситуации.

3) Поведенческая составляющая состоит из действий по отношению к себе, другим людям и миру. У зрелой здоровой личности:

- действия направлены на самопознание, саморазвитие, самореализацию;
- по отношению к другим поведение основано на доброжелательности и уважении их личности;
- по отношению к миру поведение направлено на преумножение, а иногда и восстановление его ресурсов за счет своей творческой деятельности в процессе самореализации и бережное обращение с уже имеющимися.

В ходе дальнейшей работы предлагается провести упражнение «Кто Я?», ориентированное на актуализацию у старшеклассников потребности в **самопознании**.

Педагог дает инструкцию: написать в столбик цифры от 1 до 20 и 20 раз ответить на вопрос "Кто я?". При этом рекомендуется использовать характеристики, черты, чувства и интересы для описания себя, начиная каждое предложение с местоимения "Я – ...". В завершение работы предлагается каждому громко прочесть свой перечень остальной группе. После чего организуется беседа. Примерные вопросы могут быть следующие:

Какие затруднения возникали при выполнении задания?

Какие чувства, эмоции, мысли возникали в процессе выполнения этого задания?

Что Вам лично дала эта работа?

Насколько Вы себя хорошо знаете?

Педагогу в ходе работы рекомендуется направлять мысли старшеклассников на актуализацию потребностей в самопознании, подвести учащихся к мысли о важности и необходимости формирования навыков самопознания.

В ходе педагогического взаимодействия можно воспользоваться следующей информацией.

Каждый человек хотя бы раз в жизни задавал себе вопросы: «Кто я?», «Какой я?», «В чем смысл моего существования, моей жизни?» Разные люди по-разному отвечают на эти сложные философские вопросы: одни так и не находят на них ответы; другие пытаются дать себе развернутую характеристику, определить направления и перспективы своей жизнедеятельности; третьи, ответив на поставленные вопросы, тем не менее остаются не удовлетворенными своими ответами.

Сама постановка этих вопросов примечательна и свидетельствует о том, что у человека как существа разумного существует фундаментальная потребность в самопознании, которая отсутствует у животных. Действительно, внутренний мир каждого из нас – это неисчерпаемая вселенная, такая же бесконечная, как и космос. Можно прожить жизнь, так и не заглянув в некоторые его потаенные уголки. Поэтому на протяжении всей истории человечества интерес к самопознанию оставался неизменным, останется он таким до тех пор, пока люди будут проявлять любопытство к миру, пока будут способны познавать окружающую действительность.

Что же такое самопознание? С одной стороны, дать определение довольно просто, исходя из структуры термина «самопознание». Самопознание – это процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т.п. С другой стороны, возникает много вопросов о значении, структуре, механизмах самопознания, ответы на которые нельзя почерпнуть из определения. Недаром до сих пор остается загадкой и покрыто некоей тайной выражение дельфийского оракула, которое было начертано на фронтоне одного из храмов в Древней Греции: «Познай самого себя».

Человека высокой культуры и образования выражение «Познай самого себя» наводит на серьезные размышления, высвечивает все новые и новые философские вопросы.

Самопознание – это совокупность и последовательность действий, в результате чего достигается цель, т.е. знание о себе, образ Я, Я-концепция.



Рис. 1. Процесс самопознания

Итак, вначале мы обнаруживаем в себе какую-либо личностную черту или поведенческую характеристику, например, неуверенность. Момент обнаружения очень важен, без него все дальнейшее самопознание лишается смысла. Иногда именно обнаружение является наиболее сложным моментом, в нас есть много такого, на чем мы просто не фиксируем своего внимания, не делаем предметом анализа. Нередко значимая черта или характеристика обнаруживается человеком очень поздно, когда уже использовать ее позитивный потенциал не представляется возможным.

В то же время обнаружить в себе какую-то личностную черту или поведенческую характеристику недостаточно, важно ее закрепить, зафиксировать в сознании, не потерять в ходе дальнейшей жизни. Бывают ситуации, когда мы, общаясь с определенным кругом людей, испытываем неприязнь, но не фиксируем ее до следующего случая, в результате – не можем провести соответствующий анализ и оценить в целом меру своей неприязни.

Следующий шаг – это анализ той или иной черты личности, поведенческой характеристики, умения, способности и т.п. В ходе анализа выявляется структура качества, взаимосвязь его с другими свойствами, а главное, устанавливаются причинно-следственные связи. Обнаружив и зафиксировав в себе неуверенность, необходимо задать конкретные вопросы: В чем проявляется моя неуверенность? Во всех ли ситуациях я испытываю ее? Каковы причины ее возникновения? С какими другими качествами (тип темперамента, мягкосердечность, доброта и др.) она связана? Последовательно задавая эти вопросы и отвечая на них, мы углубляем представление о своей неуверенности и границах ее распространения.

Следующий этап – мы оцениваем то или иное качество, сравнивая его с некоторым идеальным образцом того или иного качества, который сами создаем для себя, либо с общепринятыми и усвоенными нами образцами. В данном случае мы можем оценить себя по-разному: как очень неуверенный человек, сравнивая себя с другими людьми или конкретным хорошо знакомым нам человеком; как умеренно неуверенная личность с неуверенностью, проявляющейся только в определенных ситуациях; как уверенный человек, а неуверенность проявляется только в критических, неожиданных ситуациях и выступает, скорее, не как неуверенность в чистом виде, а как растерянность.

И, наконец, наступает акт принятия или непринятия данного качества. В случае принятия мы включаем свою неуверенность в структуру Я-концепции, относимся спокойно к ее существованию, пытаемся найти в ней позитив, можем поставить задачу по ограничению проявления неуверенности и развития в себе уверенности в будущем. Но возможны случаи, когда мы не принимаем неуверенность, отторгаем ее (в область бессознательного), пытаемся всем доказать обратное (я – уверенный человек), а если не отторгаем, то начинаем «бороться» с ней, изживать. Такая борьба только

ухудшает положение, общее самочувствие, порождает внутриличностные конфликты, которые перерастают в конфликты с другими людьми. Вообще нужно сказать, что борьба с собой – это нонсенс, нет ничего хуже, как бороться с самым дорогим, что у тебя есть, т.е. с самим собой. Поэтому искусство самопринятия – это большое искусство, которое, завершая акт самопознания, начинает новый акт – акт самосовершенствования.

Итак, самопознание как процесс – это обнаружение в себе каких-либо качеств, личностных и поведенческих характеристик, фиксация их, всесторонний анализ, оценка и принятие.

В целях оказания содействия осознанию своего Я, своей уникальности предлагается провести упражнение «Ищем секрет».

Инструкция педагога: «Попробуйте отыскать в себе скрытые возможности следующим образом. Представьте, что сумасшедший ученый создал робота, являющего собой вашу точную копию во всех деталях. Но поскольку он – орудие зла, вы не хотели бы, чтобы люди принимали его за вас.

Что есть в вас такого, что невозможно продублировать?

Как люди, хорошо вас знающие, могли бы обнаружить подмену?

Если есть кто-то, знающий ваш секрет, может ли он воспользоваться этим, чтобы идентифицировать вас?

Вы открыли все секреты, но робот ухитрился воспроизвести все в точности. Какой самый важный секрет вы раскроете в последнюю очередь, чтобы хоть самому убедиться, что вы – это вы, а не ваша копия?»

Вопросы для обсуждения: Из чего складываются наши представления о самих себе? Какую роль играет самооценка в формировании образа Я? Почему образ Я не всегда соответствует нашей истинной сущности? Какие чувства вы испытывали при выполнении упражнения?

Для стимулирования потребности в самосовершенствовании старшеклассников можно им предложить домашнее задание: «Напишите себе письмо. Попробуйте обрисовать в нем реальное видение себя. Будьте максимально откровенны. Опишите все, что вас волнует, радует, что мешает в своем самовыражении. Пусть это будет письмо-обращение к самому себе. Можете ваше обращение записать на диктофон. Вслушайтесь в себя! Что содержит ваше послание – тревогу, надежду, радость? Нет ли в ваших сообщениях противоречий? Возьмите за правило делать это каждый раз, когда вам трудно, когда ощущаете необходимость излить свои чувства, лучше понять себя, свои побуждения».

В ходе дальнейшей работы надо обратить внимание на **Я-концепцию** личности, адекватность которой и определяет гармоничность и полноценность личности.

Как уже отмечалось выше, когда человек занимается самопознанием, это дает ему знания о себе, образ Я, Я-концепцию.

**Я-концепция** – система устойчивых представлений о самом себе. Рассмотрим структуру Я-концепции более подробно, выделим некоторые

ее характерные особенности. Схематически структуру Я-концепции можно изобразить следующим образом (рис. 2):



Рис. 2. Структура Я-концепции

Основу Я-концепции, ее содержание составляют знания о себе, своеобразная картина собственной личности. Например, человек говорит о себе: я умный, общительный, немного эгоцентричный, внимательный, приятной наружности и т.д. На эту «картину» тут же накладывается отношение. Например: в целом я собой доволен и принимаю себя таким, какой есть, – высокое самоуважение. Возможны варианты, например: доволен своими способностями, но не доволен внешностью, и т.п.

Проявленная картина того или иного качества в структуре Я-концепции или Я-концепция в целом подвергается оценке путем сравнения себя с другими людьми или каким-то идеалом (литературный герой, придуманный идеал и др.). В результате формируется самооценка: высокая, средняя, низкая, адекватная-неадекватная, устойчивая-неустойчивая, которая вносит свои коррективы в уровень эмоционального отношения к себе, обогащая также знания и представления о себе. Самооценка выступает мощным регулятором поведения. Наконец, у человека возникают определенные мысли о себе, о своих качествах и свойствах личности, о личности в целом, о своем отношении к себе, своих самооценках за счет функционирования особого механизма, который называется «рефлексия». В результате отыскиваются причины низких или высоких самооценок, удовлетворенности-неудовлетворенности собой, формируются намерения самосовершенствоваться или, наоборот, все оставляется как есть.

На схеме показано также, что все эти структурные компоненты Я-концепции характерны не только для Реального Я, но в равной степени и для Идеального Я, и для Зеркального Я. Разумеется, концепции Реального,

Идеального и Зеркального Я могут значительно различаться, вступать в противоречие и даже в конфликт.

Понятно, что человек может выделять в себе разные аспекты Я: физическое, социальное, интеллектуальное, эмоциональное – и в отношении каждого аспекта выстраивать свое представление о нем, формировать частные Я-концепции. Кроме того, все эти аспекты в рамках Реального, Идеального, Зеркального Я могут еще рассматриваться и во временном отношении.

Для углубления и расширения представлений о собственной «Я- концепции» рекомендуется поработать со шкалой самовосприятия.

Инструкция педагога: внимательно ознакомьтесь со схемой «Шкала самовосприятия». Определите, какие из приведенных характеристик вы могли бы отнести к себе. Отметьте те из них, которые являются, на ваш взгляд, наиболее устойчивыми.

Теперь распределите выделенные характеристики по трем столбцам, выражающим ваше отношение к собственным качествам. Много ли нашлось характеристик, которые вас удовлетворяют? Будем надеяться, что большинство. В результате вы получили набросок собственного портрета (весьма условный и фрагментарный), в котором отразились какие-то грани вашей Я-концепции.

Не являясь строго научным, данный тест заставляет задуматься о понятии «Я-концепция» и придает ему довольно конкретные очертания.

### **Шкала самовосприятия**

	Меня это радует	Мне это безразлично	Мне это неприятно
Я счастливый			
У меня ничего не ладится			
У меня все получается			
Я тугодум			
Я неуклюжий			
Я зануда			
Я неудачник			
Я добросовестный			
Я обманщик			
Я интроверт			
Я фантазер			
Я оптимист			
Я человек надежный			
Я раздражительный			
Я хороший друг			
Я подвержен настроению			
Я общительный			
Я религиозный			
Я умный			



По завершении следует проанализировать то, что делали старшеклассники, работая с этой схемой. Рассуждения можно производить следующим образом: «Во-первых, вы описали себя, пользуясь определенным набором характеристик; во-вторых, пытались выразить, довольно элементарно, свое эмоциональное отношение к собственным качествам. Описательную составляющую Я-концепции называют *Образом Я*. Составляющую, связанную с отношением к себе или к своим отдельным качествам, называют самооценкой. Я-концепция определяет не только то, что собой представляет человек, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем».

При организации классных часов и занятий по содействию личностному росту и развитию старшеклассников следует осветить вопросы, связанные с **идентичностью** личности. Для этого можно использовать следующий материал.

Педагог может начать занятие с пояснения того, что взрослея, человек начинает осознавать свое место в мире. Формируются представления о самом себе и своей позиции в окружающей действительности. Психологи называют эти представления **идентичностью** (слово *identity* переводится с англ. как «подлинность» или «тождественность»). В широком смысле, формировать свою идентичность – значит набирать и осмысливать жизненный опыт, превращая его в свое «Я». Процесс идентификации как самоотождествление с собой или различными аспектами Я (например, отождествление с именем, полом, ролью, какими-либо своими качествами) выступает механизмом самопознания.

Для иллюстрации и осмысления идентификации с социальной ролью можно провести с группой старшеклассников *упражнение «Интервью»*.

Один из участников садится в центр круга. Группа задает ему 5 вопросов. Это могут быть вопросы в рамках определенной социальной роли или любые другие. Например, вопросы как будущему студенту, как будущему специалисту, как сыну (дочери) и т.д.

Затем следующий желающий садится в центр круга. Ему также задаются 5 вопросов, но с обязательной сменой социальной роли.

Немаловажное значение для личности имеет идентификация с именем. Для осмысления этого можно предложить следующие упражнения.

#### *Упражнение «Иностранное имя»*

Перед старшеклассниками ставится задача: выбрать себе иностранное имя и заявить о себе присутствующим от этого имени. Участники по кругу выполняют задание. Затем каждый высказывается о своих ощущениях, почему он избрал это имя.

Для обсуждения предлагаются такие вопросы: Случаен ли выбор тех имен, которые мы себе присваиваем? Какую роль в жизни человека играет его имя? Не испытывает ли кто-нибудь из вас дискомфорт от своего имени? Принимаете ли вы его?

*Упражнение «Мне нравится, когда меня зовут...»*

Педагог бросает каждому члену группы мяч три раза: первый раз просит назвать свое имя, второй – как ему нравится, чтобы его называли, третий – как не нравится.

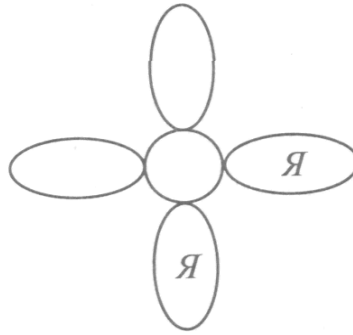
*Упражнение «Принятие своего имени»*

Старшеклассникам предлагается по очереди произнести свое имя с различными интонациями, а затем поделиться своими чувствами, которые возникли в процессе выполнения упражнения.

Далее при работе со старшеклассниками можно дать информацию об идентичности личности, о ее важности и значимости. Например, рассказать о том, что в молодом возрасте возникает потребность обобщить и осмыслить все то, что человек знает о себе применительно к разным социальным ролям. Формируется целостное представление о себе, своем месте в обществе и мире в целом. Процесс обретения «себя в себе» очень сложен.

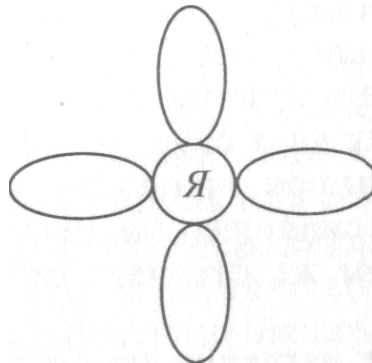
Человек идентифицируется со своим Я в целом или различными его частями, качествами личности, поведенческими характеристиками. Идентификация с собой выступает в качестве одного из самых мощных механизмов самопознания. Только через самоидентификацию можно обнаружить что-то значимое в себе, выделить это и сделать предметом всестороннего анализа. Если бы человек мог отождествиться со своей личностью в целом и одновременно с каждым аспектом, частью Я, его самопознание было бы полным и всесторонним, но, к сожалению, это происходит далеко не всегда. Чаще всего личность идентифицируется только с частью своего Я, вернее, Я идентифицируется с какой-либо своей частью: чертой личности, свойством характера или ролью. Почему и как это происходит?

В структуре личности можно выделить многочисленные субличности (свойства, черты характера), которые обладают определенной самостоятельностью, могут находиться в гармонии, содружестве или в состоянии конфликта, противоборства. Например, субличностью можно назвать в нас «Добряка», «Труса», «Умника», «Жадину», «Счастливчика» и т.п. «Добряк» стремится делать добрые дела, «Умник» рассуждает и дает советы, «Трус» избегает неприятных травмирующих ситуаций, «Счастливчик» постоянно надеется, что ему повезет, «Жадина» не желает расставаться со своим добром. Вопросы: с кем из сублинностей отождествляет себя Я? Какая субличность отвергается? Если следовать этой логике, то человек может с удивлением обнаружить, что он отождествляет себя с «Добряком», «Умником» и «Счастливчиком» и отвергает в себе все остальное, борется с «Трусом» и не признает «Жадину». Такая структура личности будет выглядеть следующим образом (рис. 3).



*Рис. 3. Неадекватная структура личности.*

С точки зрения самопознания такое отождествление значительно ограничивает собственную личность, делает ее негармоничной, а познание себя – однобоким и ущербным. Каков же выход из этой ситуации? Разотождествиться со своими субличностями, взять на себя функцию руководства и управления всеми частями своего Я отождествиться затем с собой и всеми своими субличностями, не отдавая предпочтение кому-либо, т.е. быть и руководителем, и мужем, и отцом, и «Добряком», и «Счастливым», и «Жадиной», и «Трусом», т.е. всем – и никем в отдельности. Новая структура личности будет выглядеть уже по-другому (рис. 4).



*Рис. 4. Адекватная структура личности.*

Такого рода идентификации и рожают то, что назвали личностной идентичностью. Чувство идентичности порождает высокое самоуважение, наполняет жизнь смыслом, дает возможность самореализоваться.

Человек, нашедший свое «Я» и сформировавший идентичность, ощущает внутреннюю целостность и благополучие, а также обретает такие черты, как:

- уверенность в себе, вера в свои силы и возможности достигнуть поставленных целей, ожидание успехов;
- сформированной системы принципов поведения, жизненных целей и ценностей;
- желание и готовность осваивать различные виды деятельности, интерес к учебе и к работе;

- сформированное «чувство времени» – умение планировать его, видеть взаимосвязи между прошлым, настоящим и будущим, понимание того, что жизнь конечна и что время – это основной ресурс, имеющийся в распоряжении человека;

- гибкость поведения, желание и возможность находиться в разнообразных ситуациях общения;

- желание и готовность придерживаться мужских/женских моделей поведения, гармоничность взаимоотношений с противоположным полом;

- сформированность авторитетов; возможность как следовать за лидером, так и самому выступать в роли лидера, становиться авторитетом для других. Но в любом случае это будет результатом сознательного выбора, а не слепым фанатизмом.

Когда идентичность сформирована, человек приобретает внутреннее «ядро» – твердые убеждения, принципы, взгляды, жизненные цели. Он знает, кто он и чего хочет добиться в жизни, и поэтому его поведение целенаправленно и настойчиво. Но вместе с тем он способен проявлять и гибкость, менять свое поведение с учетом требований ситуации, в которой оказался.

Что же происходит, если человек внешне повзрослел, но его идентичность так и не сформировалась? Тогда в поведении проявляется так называемая «ролевая неопределенность»: не имея ответа на вопрос «кто есть Я?», человек теряет себя, переживает тревогу, не может определиться, как в той или иной ситуации нужно себя вести. Это может проявляться по-разному.

Возможно, человек окажется, что называется, «без царя в голове» – поведет себя под влиянием сиюминутных импульсов совершенно нецеленаправленно. Он не сможет принимать самостоятельные решения; его поведение и, возможно, вся судьба будут определяться цепью случайностей.

Но, возможно, человек поставит знак равенства между своим «Я» в целом и какой-то единственной социальной ролью. Как уже говорили – одна субличность преобладает. Например, станет рассматривать себя исключительно как представителя какой-то профессии или, скажем, как болельщика определенного футбольного клуба. И в любых ситуациях будет вести себя именно так, как предписывает эта социальная роль, не учитывая, адекватно ли такое поведение. Иногда это проявляется и как склонность к разного рода «чужачествам», например, крайне нелепым предпочтениям в одежде или странным увлечениям.

Есть еще такой вариант ролевой неопределенности: человек оказывается пассивным и беспомощным, рассуждая: «Все равно я не знаю, что мне в жизни делать, поэтому не буду делать ничего». В результате он становится «никаким», из числа тех, про кого говорят, что ничего плохого за ними не замечается, но и хорошего тоже.

Если обретение идентичности происходит неблагоприятно, то это обычно проявляется в таких особенностях поведения:

- избегание тесных межличностных отношений, «уход в себя», замыкание на собственных проблемах и переживаниях;
- «размывание» чувства времени, неспособность строить жизненные планы, страх перед будущим и, как следствие, нежелание размышлять о нем;
- неумение мобилизовать свои силы для достижения успеха, сконцентрировать их на каком-либо важном деле;
- выбор отрицательных образцов для подражания, демонстративное противопоставление себя обществу;
- отказ от личной ответственности за происходящие в собственной жизни события.

Иногда развитие происходит таким образом, что у человека идентичность формируется как будто «со знаком минус». Он начинает воспринимать себя в негативном свете и отторгать любые попытки повлиять на себя. При этом начинают демонстративно отрицаться все те формы поведения, освоения которых ожидают от молодого человека взрослые, утверждается противопоставление себя обществу. Своим поведением он буквально кричит: «Я – отброс общества, его изнанка!» Формируется **негативизм**: склонность вести себя противоположно тому, что является принятым, одобряемым, желательным с точки зрения окружающих, активное отрицание любого внешнего влияния. При ярком проявлении отрицательной идентичности молодой человек демонстрирует открытое презрение ко всем ценностям окружающих, ведет себя откровенно вызывающе, а на любую попытку положительно повлиять на него реагирует с точностью до наоборот.

При неблагоприятном развитии молодой человек может начать враждебно относиться к тем людям, которые обладают тем, чего хотелось бы достигнуть ему, но не удается. Это может проявляться по-разному: от банальной зависти к сверстникам до так называемого «кризиса авторитетов». В такой ситуации те, чьим мнением молодой человек раньше столь дорожил и на кого стремился быть похожим, вдруг начинают вызывать неприязнь, а то и агрессию. Это происходит, когда человек понимает, что не может достигнуть успехов их уровня. Например, молодой человек, занимающийся спортом, может начать враждебно относиться к чемпиону, перед которым раньше преклонялся и на которого хотел походиться, как только окончательно поймет, что такие высоты в спорте для него недостижимы.

В профилактике молодежного экстремизма деятельность педагогов должна быть направлена на снижение у старшеклассников чувства незащищенности, неостребованности; развитие навыков самореализации, уверенности в себе, поиска смысла жизни. Важным является актуализация основных возрастных новообразований (потребность в самоопределении, го-

товность к личностному и профессиональному самоопределению, жизненные планы, устойчивое самосознание, идентичность, мировоззрение), формирование которых выступает необходимым условием развития полноценной личности.

В целях развития **смысложизненных ориентаций, жизненного и профессионального самоопределения** старшеклассников можно провести работу с заданием «Альтернативный выбор».

Инструкция педагога: «Разные люди видят жизнь по-разному, но каждый из нас должен найти смысл в своей собственной жизни. Итак, что думают люди о смысле жизни? Выберите из предложенных вариантов три высказывания, с которыми вы прежде всего согласны, и поставьте около них цифры 1, 2, 3 – по степени их значимости для вас – и знак «плюс». Поставьте такие же цифры со знаком «минус» около тех высказываний, с которыми вы не согласны».

Жизнь – путь к победе. «Пришел, увидел, победил». (Ю. Цезарь)

Жизнь – миссия. «Поиск смысла – это поиск цели, задачи, общего дела». (Н.Ф. Федоров)

Жизнь – игра. «Весь мир театр, а люди в нем – актеры». (В. Шекспир)

Жизнь – поиск Бога. «Ты создал нас, и нашим сердцам неведом покой, пока не придут они в обитель Твою». (Августин)

Жизнь – служение другим. «Если в жизни есть смысл и цель, то смысл этот и цель вовсе не в нашем счастье, а в чем-то более разумном и великом. Делайте добро!» (А.П. Чехов)

Жизнь – любовь. «Никого не любить – значит не жить». (Франсуа Феллон)

Жизнь – счастье. «Жизнь – это дар, жизнь – это счастье, каждая минута которого могла бы быть веком счастья». (Ф. Достоевский)

Жизнь – творчество. «Творчество – это природный смысл жизни». (Н. Рерих)

Жизнь – лабиринт. «Жизнь – это неровное, неправильное и многообразное движение». (М. Монтень)

Жизнь – вечное обновление. «Жизнь человеческая должна всегда проходить на эту реку, текущую передо мной: постоянно одно и то же русло и в нем каждый момент свежая вода». (Г. Торо)

Жизнь – постоянные перемены. «Познал восторг – познай страданье. Раз я меняюсь – я живу... Застыть пристойно изваянию, а не живому существу». (И. Северянин)

Жизнь – труд. «Труд есть единственно доступное человеку на земле и единственно достойное его счастье». (К. Ушинский)

Жизнь – борьба. «Борьба есть условие жизни: жизнь умирает, когда оканчивается борьба». (В. Белинский)

Жизнь – следование чувству долга. «Самое высшее удовольствие в жизни – сознание выполненного долга». (У. Гэзлитт)

Жизнь – страдание. «Родился, жил в слезах, в слезах и умираю». (А.П. Сумароков)

Жизнь – путь к смерти. «Первый шаг младенца есть шаг к его смерти». (К. Прутков)

После индивидуальной работы каждый участник озвучивает свой список и комментирует сделанный выбор, отвечает на заданные вопросы.

В последующем проводится дискуссия. Примерные вопросы:

Почему вопрос смысла жизни вновь и вновь возникает перед человеком?

Это проблема, которая волнует только философов или она одинаково важна для каждого человека?

Всякий ли человек обретает смысл своего существования?

Что побуждает человека к поиску смысла?

Что может стать смыслом жизни современного человека, вашим смыслом?

Почему так важно для человека жизненное самоопределение?

В завершение занятия можно дать домашнее задание.

*Задание 1.*

Составьте самописание (самоисповедь) на одну из тем:

«Я в поисках смысла»,

«Какие идеи лежат в основе моих жизненных установок»,

«Мое жизненное кредо»,

«Философия моей жизни».

*Задание 2.*

Герой романа М. Лермонтова Печорин страдал от ощущения бессмысленности своей жизни: «Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? Для какой цели я родился? А верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в своей душе силы необъятные... Но я не угадал этого назначения...»

Ответьте на следующие вопросы: в чем вы видите ваше предназначение, вашу жизненную задачу? Связаны ли они с вашей будущей профессиональной деятельностью? Насколько готовы вы к ее выполнению?

При рассмотрении вопросов, связанных с **саморазвитием**, педагог может воспользоваться следующей информацией, которая может быть использована в адаптированном виде для лекций старшеклассникам.

## САМОРАЗВИТИЕ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

*Жизненное самоопределение* – выбор собственного жизненного пути, дающего возможность в той или иной мере реализовать себя.

**Саморазвитие** – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Для анализа саморазвития наиболее общим является понятие *жизнедеятельность* как непрерывный процесс целеполагания, деятельности и поведения человека. В рамках жизнедеятельности осуществляется и процесс саморазвития. Поэтому человек уже с раннего, в пределах трехлетнего, возраста, с момента выделения своего Я из окружающего мира (образование системы Я) становится субъектом своей жизнедеятельности, поскольку начинает ставить цели, подчиняться собственным желаниям и устремлениям с учетом требований других. Но субъектом саморазвития человек становится только тогда, когда он более или менее осознанно начинает ставить цели по самоутверждению, самосовершенствованию, самореализации, т.е. определять перспективы того, к чему он движется, чего добивается, что желает или, наоборот, не желает менять в себе. Другой характеристикой саморазвития является *активность личности*, которая может быть или социальной активностью, или социальной реактивностью. Единицей анализа *социальной активности* является оптимальное сочетание инициативы и исполнительности. *Социальная реактивность* проявляется либо в виде социальной импульсивности, либо в виде пассивности, но в обоих случаях она не характеризует человека как субъекта жизнедеятельности.

Способность к проявлениям социальной активности постепенно определяет и способность к совершению личностных выборов, т.е. развивает тенденцию к субъективной свободе. Эта свобода состоит в том, что человек самостоятельно может осуществлять выборы среди ряда альтернатив, конструировать эти альтернативы. Возможность самому совершать выборы, в том числе и выборы личностного роста, – признак субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии. Когда человек сам осуществляет выбор, он учится брать на себя ответственность и держать ответ не только перед другими, но и перед самим собой, перед своей совестью. Важной характеристикой саморазвития является уровень развития самосознания, способности к самопознанию.

**Саморазвитие** – это одна из сложных форм работы внутреннего мира, в том числе и по преобразованию самого внутреннего мира, наряду с переработкой опыта, выработкой собственных позиций и убеждений, постановкой жизненных целей, поиском путей самоопределения.



*Внутренний мир* человека, или *субъективная реальность*, – это внутреннее содержание психологической деятельности, которое характерно только для данного конкретного человека. Поэтому внутренний мир всегда индивидуален и всегда уникален. Каждый человек путем познания мира внешнего и самопознания пытается проникнуть в свой внутренний мир, понять его, чтобы использовать такое понимание для построения своей жизни, своего уникального жизненного пути. Внутренний мир человека не задан изначально, он возникает в результате отражения мира внешнего. В итоге подобного отражения возникает Образ Мира. Но такой образ не является простым слепком внешнего мира, он изначально индивидуален и субъективен, так как каждый человек по-своему конструирует отраженную реальность, создает свою уникальную систему образов, у него возникают собственные уникальные переживания, свое собственное видение действительности и самого себя. Внутренний мир имеет свое внутреннее пространство, субъективное внутреннее время. Кто «живет» в этом пространстве и времени? А живет там каждый из нас, наша личность, наше Я, которое благодаря рефлексии обладает единством и множественностью одновременно.

Внутренний мир человека, т.е. его размышления, фантазии, сновидения, существует либо в чувственно-образной форме, либо в виде мысли, облеченной в форму внутренней речи, либо, чаще всего, в сочетании того и другого. Способ существования – монолог или диалог: с самим собой, с другими, рассказ другому о происходящих с тобой событиях, сложный диалог – собственное представляется глазами другого.

*Процесс саморазвития* как сущностная форма бытия человека начинается вместе с жизнью и разворачивается внутри нее.

Что же является единицей саморазвития? Такой единицей является акт самопостроения личности. **Самопостроение** – это процесс, равный человеческой жизни, осуществляемый через акты самопостроения в конкретной ситуации. Процесс этот довольно сложен, в самом общем плане суть его состоит в следующем. Человек способен за счет механизмов самопрогнозирования строить Модель реального Я, т.е. проецировать себя в близкое будущее, ограниченное конкретной ситуацией. Эта Модель Я воплощается в реальное Я. В итоге человек выбирает стратегию самопостроения: воссоздает себя в прежнем качестве либо воссоздает себя в качестве новом. И то, и другое, накапливаясь, трансформируясь, воспроизводит личность уже на новом уровне.

Для актуализации обратить внимание на возможность анализа проблемы саморазвития в контексте жизненного пути человека.

**Жизненный путь** – это индивидуальная история человека как субъекта деятельности, которая разворачивается в реальном пространстве и времени и определяется жизненными обстоятельствами и самим субъектом. Своеобразие жизненного пути определяется очень многими факторами:

полом, возрастом, образованием, средой, где живет человек, образом жизни в определенных исторических условиях, психологическими особенностями и др.

Единицей психологического анализа жизненного пути являются биографические события: коренная перестройка характера, изменение направлений и темпов развития и саморазвития личности. *События жизни* – узловые моменты и поворотные этапы жизненного пути индивида, когда с принятием того или иного решения на более или менее длительный период времени определяются перспективы жизнедеятельности (С.Л. Рубинштейн).

Отличительные черты событий жизни:

- жизненный путь и саморазвитие – сугубо индивидуальные процессы, характеризующие уникальную неповторимость каждой личности;

- несмотря на уникальность и индивидуализированность, они даны каждому человеку объективно. Не может человек прожить жизнь, не имея своего жизненного пути, не строя свою личность (не развиваясь);

- они равны по времени: и жизненный путь человека, и самосознание начинаются с рождения и заканчиваются со смертью. Различие между ними – разная степень взаимообусловленности, которая может осуществляться или на протяжении всей жизни, или на определенных ее этапах.

Саморазвитие осуществляется в ходе жизнедеятельности человека и тесно связано и обусловлено его жизненным путем, на определенном этапе которого (чаще всего в старшем школьном возрасте) он становится субъектом собственного саморазвития.

### **ФОРМЫ САМОРАЗВИТИЯ**

К формам саморазвития относятся: самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация.

*Самоутверждение* – это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению, подтверждению своих определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности.

В основе данной деятельности лежит потребность в самоутверждении, которая синтезируется из первичных потребностей конкурентного существования среди других представителей живого мира. У человека она приобретает форму трех мотивов: быть, как все; быть лучше, чем другие; и в негативном плане – быть хуже всех. Первые два мотива характеризуют самоутверждение, последний – самоотрицание. Разумеется, мотивы самоутверждения тесно связаны с другими мотивами: самопознанием, самосовершенствованием, самоактуализацией.

*Цели самоутверждения.* Для одного человека цель – приобрести уверенность, для другого – доказать, что он не хуже других, для третьего – во что бы то ни стало испытать чувство превосходства, своей исключительности, а значит, обоснованности права руководить другими.

*Результаты самоутверждения* дают человеку ощущение своей нужности, полезности, «оправдывают» в его глазах смысл собственной жизни и деятельности; начинает срабатывать установка «я не хуже других» или чувство превосходства, своей исключительности, преодолевающее любые поступки и действия. В случае самоотрицания человек утверждает в своей никчемности, ненужности, низости, что порой также может давать свои преимущества.

Самосовершенствование означает, что человек сам (самостоятельно) стремится быть лучше, стремится к некоторому идеалу, приобретает те черты и качества личности, которых у него пока нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел. Другими словами, самосовершенствование – это процесс сознательного управления развитием личности, своих качеств и способностей. Возможен и обратный процесс, который называется *саморазрушением*, когда в силу различных причин человек прилагает специальные усилия, ведущие не к улучшению личности, достижению идеала, а, наоборот, к деградации и регрессу, утрачиванию достижений, личностных черт и качеств, которые были присущи ему ранее.

Позитивный аспект самосовершенствования *называется личностным ростом*.

К *результатам самосовершенствования* относятся, прежде всего: удовлетворенность собой, своими достижениями, тем, что ты справляешься со своими собственными требованиями; удовлетворенность жизнью, деятельностью, отношениями с окружающими людьми.

Самоактуализация является высшей формой саморазвития и включает в себя в определенной степени две предыдущие формы, особенно форму самосовершенствования. Самоактуализация – это умение человека стать тем, кем он способен стать, т.е. он обязан выполнить свою миссию – реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями: Истиной, Красотой, Совершенством и т.д. (А. Маслоу)

На базе потребности в самоактуализации рождаются мотивы в поисках смысла собственной жизни в целом. Эти мотивы и определяют специфическую форму саморазвития, названную самоактуализацией.

Самый важный результат – ощущение осмысленности жизни и полноты своего бытия, что ты все сделал правильно, несмотря на частные промахи и ошибки, что другие признали в тебе личность, твою уникальную индивидуальность и одновременно – универсальность.

Слова В. Франкла четко выражают суть саморазвития человека в его отношении к собственной судьбе: «Судьба не может быть изменена, иначе была бы не судьба. Человек же может изменить себя, иначе он не был бы человеком. Способность формировать и переформировывать себя – прерогатива человеческого существования».

## МЕХАНИЗМЫ САМОРАЗВИТИЯ

*Самопринятие* – это признание права на существование всех аспектов собственной личности, как и личности в целом. Как сильные стороны, так и слабые, как положительные, так и отрицательные – все они имеют равное право на существование, функционирование, какие бы отрицательные эмоции и переживания эти слабые стороны, негативные черты у нас ни вызывали.

Чем в большей мере человек способен принимать себя, свои качества (даже те, которые вызывают негативные эмоции), тем в большей мере он является гармоничной личностью и в большей степени способен к поступательному саморазвитию.

### *Самопрогнозирование личности*

Одной из фундаментальных способностей человека является способность к прогнозированию.

Характеристики самопрогнозирования как механизма саморазвития личности:

*Содержание и направленность* самопрогнозов могут быть рассмотрены с трех позиций: 1) ориентация на определенные события жизненного пути (поступки, события внутренней жизни, среды); 2) направленность самопрогнозов на предвосхищение событий среды и себя в них, своих поступков, событий внутренней жизни; 3) самопрогнозы, связанные с представлением себя на разных этапах жизненного пути, на разных этапах овладения деятельностью, направленные на создание представлений о развитии своих качеств в будущем. По содержанию в самопрогнозах выделяют образный и познавательный (когнитивный) компоненты: человек может буквально «видеть» себя в будущем (иметь образную картинку), а может рассуждать о себе. На то и другое накладывается разная мера четкости и осознанности (мысленной отфокусированности).

Самопрогнозирование дает возможность в своем пределе «увидеть» себя в будущем, вплоть до своих новых реакций в конкретных ситуациях, т.е. как бы заранее в воображении выстроить свою личность, к которой мы будем стремиться на протяжении определенного времени. Тем самым определяются перспективы для саморазвития в разных его формах.

В целях формирования **потребности в саморазвитии**, осмысления самораскрытия как способа гармонизации внешнего и внутреннего Я и построения значимых отношений с окружающими, формирования позитивной Я-концепции у старшеклассников предлагается использовать следующий практический материал.

## УПРАЖНЕНИЯ НА САМОРАСКРЫТИЕ

### Упражнение 1. «Конверт откровений».

Педагог предлагает каждому старшекласснику вынуть из конверта вопрос, написанный на полоске бумаги, и ответить на него. Начинает он сам. На определенном этапе можно предложить отвечать на каждый вопрос всем по кругу (обычно такое желание может возникать у самих участников). Вопросы составлены так, что позволяют откровенно высказаться о том, что волнует, интересует членов группы, узнать, каковы их ценности, убеждения и т.д.

Примерные вопросы:

*Если бы вы могли перевоплотиться в животное, то в какое? Почему именно в него?*

*Если бы вы смогли на недельку поменяться местами с кем-либо, то кого бы вы для этого выбрали? Почему?*

*Если бы добрая фея обещала выполнить три ваших желания, то что бы вы пожелали?*

*Если бы вы в течение одного дня были невидимы, то как бы вы этим воспользовались?*

*Ваша любимая книга?*

*Какого человека вы считаете великодушным?*

*По каким критериям вы выбираете себе друзей?*

*В какой стране вы хотели бы жить?*

*Если бы вам предложили наметить план вашей жизни, какими бы были три самые главные цели?*

*Чем вы любите заниматься в свободное время?*

### Упражнение 2. «Сильные стороны».

Каждый член группы должен рассказать о своих сильных сторонах – о том, что он любит, ценит, принимает в себе, о том, что дает ему чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях. Не обязательно говорить только о положительных чертах характера, важно отметить то, что является или может являться точкой опоры в различные моменты жизни. Важно, чтобы говорящий высказывался прямо, без всяких «но», «если» и т.д. Это упражнение направлено не только на самораскрытие, но и на умение мыслить о себе в положительном ключе. Поэтому, выполняя его, необходимо избегать высказываний о своих недостатках, ошибках, слабостях. Педагог должен пресекать каждую попытку самокритики, самоосуждения.

Другие члены группы не задают вопросы, не высказываются, они остаются только слушателями. Через 3-4 мин начинает говорить следующий член группы, сидящий справа от предыдущего, и так до тех пор, пока не выскажутся все по очереди.

После этого педагог предлагает всем попытаться провести «инвентаризацию» своих сильных сторон и записать их в тетрадь.

Затем старшеклассники объединяются в группы по 2-3 человека и обсуждают, как смогли бы они, опираясь на свои сильные стороны, сделать что-то по-настоящему ценное, не ограничиваясь только индивидуальными интересами и потребностями.

В заключение участники возвращаются в общий круг и рассказывают друг другу о том, как собираются использовать свои сильные стороны.

По завершении выполнения упражнений рекомендуется обсуждение следующих вопросов:

*Насколько мы были откровенны? Что мешает открыться другим?*

*Почему мы не всегда можем выразить свои истинные чувства, мысли, отношения?*

*Что такое самораскрытие? Что оно дает человеку?*

Для развития умений **позитивного самовосприятия** старшеклассников предлагается провести следующие упражнения.

Упражнение 1. «Контраргументы».

Инструкция педагога: «Составьте список ваших слабых сторон. Разместите его на левой половине листа. Справа против каждого пункта укажите то положительное, что этому можно противопоставить».

Например:

Ни одному из тех, кто меня знает, я не нравлюсь.	Те, кто действительно меня знает, относятся ко мне хорошо.
Я ленив, мне очень трудно заставить себя готовиться к занятиям.	Я могу быть волевым человеком. Я способен, когда это необходимо, собраться и выполнить все, что наметил.

Разверните и обоснуйте контраргументы. Найдите им подходящие примеры. Выберите одного из ваших товарищей по группе и изложите ему эти контраргументы, подтвердив их примерами».

Упражнение 2. «Представьте себя ребенком».

Инструкция педагога: «В каждом из нас до сих пор находится ребенок. Мы живем с грузом тех суждений, которые слышали, будучи детьми. Основа нашего жизненного сценария – то, как нас запрограммировали в детстве. Возьмите лист бумаги и сделайте на левой его стороне список всего того отрицательного, что ваши родители, учителя, родственники говорили о вас. А затем справа запишите все то хорошее, что вам говорили о вас родные и учителя».

В дальнейшем производится обсуждение следующих вопросов:

*Какой из этих списков длиннее?*

*Какой из них в большей степени определяет ваше отношение к себе?*

*Что означает «принять себя»?*

*Какую роль играют в развитии личности позитивное самовосприятие, позитивная самооценка? Для чего они необходимы человеку?*

*От чего зависит формирование позитивной Я-концепции личности?*

*Что мы сами можем сделать для развития уважения к себе?*

Также старшеклассникам можно предложить задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Выполните упражнение «Самоисповедь».

Открытость – это прежде всего умение быть честным и естественным в отношениях с другими и самим собой. Попробуйте ответить на такие вопросы:

*Хорошо ли знают меня другие люди? Легко ли им понимать меня?*

*Знаю ли и понимаю ли я себя сам?*

*Помогаю ли я другим лучше понять себя?*

*Есть ли во мне что-то, в чем я боюсь признаться даже самому себе?*

Свою самоисповедь можно записать на магнитную пленку.

Задание 2. Выполните упражнение с зеркалом.

Возьмите зеркало, посмотрите себе в глаза и, произнеся свое имя, скажите: «Я люблю тебя и принимаю тебя таким (такой), каков (какова) ты есть». Повторяйте это упражнение каждый день. Зафиксируйте ощущения, которые вы испытываете, когда выполняете его.

В целях развития умений **самопрогнозирования** старшеклассников как необходимого механизма саморазвития предлагается провести упражнения следующего характера.

Упражнение 1. Осознание себя в настоящем и будущем с помощью проективного рисунка. Инструкция педагога: «Нарисуйте себя в настоящем, используя цветные карандаши, фломастеры или краски. На другом листе нарисуйте, каким вы себя видите в будущем».

По завершении проводится обсуждение следующих вопросов:

*Что вы изобразили? Каков ваш замысел?*

*Какие чувства у вас вызывают рисунки?*

*Какой вы в настоящем? Каким хотите стать в будущем?*

*Что для этого необходимо сделать?*

Возможно обсуждение рисунков в группе.

Упражнение 2. «Планы».

Инструкция педагога и ход выполнения: «Вам предстоит наметить пятилетний план вашей жизни. Каковы ваши три главные цели в предстоящем году?

1. ...

2. ...

3. ...

Что вы уже теперь делаете, чтобы достичь каждой из этих целей?

1. ...

2. ...

3. ...

Каких пяти целей вы хотели бы добиться за ближайшие пять лет? Какой, по-вашему, станет после этого ваша жизнь?

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

Подумайте, как вам, исходя из вашего нынешнего положения, достичь того, что запланировано. Насколько соответствуют целям избранные вами способы и средства? Каким образом можно повысить их эффективность?»

Для формирования **жизнеутверждающих установок** у старшеклассников можно провести классный час, предложенный Э.И. Штейнбергом.

### 1. Мотивация учащихся для разговора

10-11 классы – окончание старшей школы. На этом этапе школьная жизнь завершается, и начинается новый этап в жизни. Идёт выбор профессионального пути. В других учебных заведениях будут новые коллективы, новые требования, новые радости и новые трудности.

Поэтому именно сейчас уместен и нужен серьёзный разговор о жизненном пути, судьбе, неудачах и успехах.

### 2. Использование техники «Жизненная прямая»

Учащимся предлагают нарисовать линию и представить, что это – символический рисунок их жизненного пути. Нужно отметить главные, по их мнению, события, которые уже произошли с ними, и точку «сегодняшнего дня». Далее следует обсудить, все ли события были радостными.

Резюме. В жизни не всё гладко. Кроме праздников, удач и хороших дней бывают какие-то отрицательные события. Трудно представить себе долгую жизнь без кризисов, потерь, утрат и неудач. Иногда кажется, что «так тяжело будет всегда, и никогда не кончится этот кошмар, и нет никакой надежды», но... (*привести примеры, когда терпение победило*).

### 3. Групповое обсуждение темы «Жизненный успех»

Иногда говорят: «везунчик», «счастливчик», «родился в рубашке».

*Составление группового портрета «успешного» человека*

Откуда берутся «успешные» люди? Природа? Судьба? Дано свыше? Или это результат усилий самого человека?

Во время обсуждения необходимо внимательно слушать, руководить процессом разговора, приводить примеры «везунчиков», потерпевших жизненный крах, а также «успешных» людей, с которыми судьба обошлась достаточно жестоко. (*Возможные примеры: слепоглухонемая Ольга Скоро-*



ходова, Валентин Дикуль, Теодор Рузвельт, Милтон Эриксон и др.). Как они сумели добиться своего успеха наперекор судьбе?

Примеры: фильм «Жизнь прекрасна», судьба Виктора Франкла и его книга «Человек в поисках смысла» и др.

Рассказ-притча Л. Пантелеева о лягушках: одна утонула в сметане, а другая, барахтаясь и пытаясь выбраться, взбила масло и выпрыгнула.

Вывод: на каждом жизненном этапе будут определённые трудности, и побеждает в жизни лишь тот, кто сумеет их преодолеть.

#### 4. Обсуждение «Трудности, которые могут встретиться на данном этапе вашей жизни»

Для дополнительной стимуляции учащихся к разговору следует заметить, что человек, который не видел трудностей, ещё маленький – незрелый и невзрослый. Можно вместо устного обсуждения темы предложить написать «трудности» анонимно на листочках и сдать учителю. Далее последовательно обсудить ситуации из записок, соблюдая осторожность, чтобы из описания нельзя было «вычислить» написавшего его.

Предложить всем учащимся написать как можно больше выходов из каждой трудной ситуации и решений данной проблемы. Заметим, что победит тот, кто предложит больше вариантов. Победит и здесь, в классе, и, безусловно, в жизни.

*(Примеры трудных ситуаций для данного возраста: несчастная любовь, конфликты в семье с родителями или в школе с учителями, позор, разборки и др.)*

Обсуждение следует провести по каждой предложенной ситуации. При обсуждении любой ситуации и способов её разрешения ключевой должна быть мысль о том, что жизнь – это высшая ценность, что пока мы живы, всё можно исправить и преодолеть.

#### 5. Заключение

Здесь должна быть сформулирована мысль, что любые трудности и кризисы в нашей жизни не случайны и даны нам для личностного роста. Из всего человек может извлечь урок и стать лучше, сильнее, мудрее.

Таким образом, профилактика молодежного экстремизма опирается не на прямые, а на косвенные, «мягкие» методы и формы работы. Одним из направлений работы по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде выступает деятельность, ориентированная на оптимизацию и гармонизацию личностного развития. Предложенные в этой части пособия материалы при соответствующей организации и проведении могут способствовать формированию у старшеклассников потребностей в самопознании и саморазвитии, адекватной Я-концепции, идентичности, личностном и жизненном самоопределении; развитию рефлексии, уверенности в себе.

#### **Литература**

1. Грецов А.Г. Практическая психология для подростков и родителей. – СПб.: Питер, 2008. – 224 с.

3. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.Г. Маралов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2004. – 224 с.

5. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги /авт.-сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.

6. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баемой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

7. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 176 с.

8. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин. – СПб.: Речь, 2004. – 408 с.

9. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко – М.: Гардарики, 2009. – 349 с.

#### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЛЕКЦИЙ И БЕСЕД СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ**

Важным направлением профилактики терроризма и экстремизма является создание психолого-педагогических условий формирования толерантной образовательной среды. К числу таких условий относятся гуманизация отношений субъектов образовательного процесса, установка на толерантные отношения, проявляющиеся в готовности учащихся и учителей к взаимодействию, диалогу и сотрудничеству, повышение коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса.

Потребность в общении выступает одной из самых главных в жизни человека. Вступая в отношения с окружающим нас миром, мы сообщаем информацию о себе, взамен получаем интересующие нас сведения, анализируем их и планируем свою деятельность в социуме на основе этого анализа. Эффективность этой деятельности зачастую зависит от качества обмена информацией, что, в свою очередь, обеспечивается наличием необходимого и достаточного коммуникативного опыта субъектов отношений. Чем раньше осваивается этот опыт, чем богаче арсенал коммуникативных средств, тем успешнее реализуется взаимодействие. Следовательно, самореализация и самоактуализация личности в социуме напрямую зависят от уровня сформированности ее коммуникативной культуры.

Общение относится к числу важнейших сфер жизнедеятельности для подростка и старшеклассника. Все психологи едины в признании значения общения при формировании личности в подростковом и юношеском возрасте. Эти периоды весьма существенны для формирования основных структурных компонентов личности.

В подростковом и юношеском в общении отмечают две противоположные тенденции: расширение его сферы, с одной стороны, и растущую индивидуализацию – с другой. Первая проявляется в увеличении времени, которое расходуется на него, в существенном расширении его социального пространства (среди ближайших друзей подростков и старшеклассников – учащиеся других школ, училищ, студенты, рабочие, военнослужащие), в расширении географии общения и, наконец, в особом феномене, получившем название «ожидание общения» и выступающем в самом поиске его, в постоянной готовности к контактам.

Что касается второй тенденции – индивидуализации отношений, – то о ней свидетельствует строгое разграничение природы взаимоотношений с окружающими, высокая избирательность в дружеских привязанностях, подчас максимальная требовательность к общению в диаде.

Можно думать, что эти два существующие направления «обслуживают» разные потребности школьников: в «поиске» общения находит воплощение потребность пережить новый опыт, испытать себя в новой роли, а в избирательности – потребность в самовыявлении и встречном понимании. И та, и другая потребность носят настоящий характер, и то, как они удовлетворяются или не удовлетворяются, вызывает у ребят глубокие переживания.

Все исследователи психологии отрочества и юности так или иначе сходятся в признании огромного значения для подростков и старшеклассников общения со сверстниками. Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности.

Л.И. Божович отмечает, что если в младшем школьном возрасте основой для объединения детей чаще всего является совместная деятельность, то у подростков и старшеклассников, наоборот, привлекательность занятий и интересов в основном определяется возможностью широкого общения со сверстниками.

Для ребят этого возраста важно не только быть вместе со сверстниками, но главное – занимать среди них удовлетворяющее их положение. Для некоторых это стремление может выражаться в желании занять в группе позицию лидера, для других – быть признанным, любимым товарищем, для третьих – непререкаемым авторитетом в каком-то деле, но в любом случае оно является ведущим мотивом поведения детей в средних и старших классах. Как показывают исследования И.С. Кона, именно неумение, невозможность добиться такого положения чаще всего является причиной недисциплинированности и даже правонарушений подростков и старших школьников. Это сопровождается повышенной конфликтностью подростков и юношей по отношению к своим компаниям, членами которых они являются.

Существуют данные И.С. Кона, согласно которым неформальное общение не только в диадах, но и в группах подчинено таким мотивам, как поиск наиболее благоприятных психологических условий для общения, ожидание сочувствия и сопереживания, жажда искренности и единство во взглядах, потребность самоутвердиться.

И.С. Кон отмечает, что практически все юноши и девушки являются членами юношеских групп, которые, в первую очередь, удовлетворяют потребность в свободном общении. Свободное общение – не просто способ проведения досуга, но и средство самовыражения, установления новых человеческих контактов, из которых постепенно выкристаллизовывается что-то интимное, исключительно свое. Юношеское общение поначалу требует частой смены ситуаций и довольно широкого круга участников. Принадлежность к компании повышает уверенность молодого человека в себе и дает дополнительные возможности самоутверждения.

Если компании формируются главным образом на базе совместных развлечений, то человеческие контакты в них, будучи эмоционально значимыми, обычно остаются поверхностными. Качество совместного времяпрепровождения часто оставляет желать лучшего.

При имеющейся высокой нагрузке учебной работы (и не только – еще и занятия в клубах, секциях) юноши и девушки обладают разнообразным досугом. По литературным данным, группа 16-24-летних имеют самую сложную и разнообразную структуру досуга.

Как показывает анализ работ И.В. Дубровиной, Н.Н. Толстых, отношения с товарищами-сверстниками – это отношения принципиального равенства. Они позволяют ребятам быть равноправными участниками всевозможных дел.

Отношения со сверстниками (и особенно с друзьями) строятся уже в соответствии с некоторыми важными нормами взрослой «морали равенства», а основой отношений с взрослыми продолжает оставаться «детская мораль» послушания. Возможные последствия таковы:

- общение-сотрудничество полнее проявляется именно в отношениях с товарищами, значит, отношения с взрослыми оказываются менее значимыми для становления личности подростка, старшего школьника, для развития его взрослости;

- именно общение с товарищами, а не с взрослыми, может приносить подростку, юноше большее удовлетворение, стать субъективно более необходимым и значимым.

Часто взрослый оказывается в роли носителя и выразителя требований «морали послушания». А ведь единственное, чего он может на этом пути реально добиться, так это того, что подросток, юноша его перестает «принимать». Именно поэтому подростки и старшеклассники бывают грубы с совершенно незнакомыми людьми, которые обходятся с ними «как с маленькими».

Подросток, старшеклассник весьма чуток к своему положению в отношениях с людьми, у него появляется недовольство тем, что он в своем общении с взрослыми часто оказывается существом подчиненным и неравноправным, он хочет равенства прав. Вот поэтому так возрастает для него значимость общения с товарищами, общения, в котором нет и не может быть заведомого неравенства. Объективное положение подростка, старшеклассника в кругу сверстников гармонирует с его требованием, с его потребностью быть равным.

Общение со сверстниками не только расширяется, но становится более глубоким. У ребят складываются ценности, которые сверстнику более близки и понятны, чем взрослому. Основа для взаимного понимания у ребят обширная и многообразная. Их часто волнует то, что для взрослого во все не является и не может быть важным. Общение с взрослыми, каким бы интересным оно ни было, уже не может заменить полностью общения с товарищами.

Это еще резче проявляется в случаях, когда подросток, юноша живет как бы сам по себе, а родительская забота о нем сводится к тому, чтобы он был здоров, сыт, тепло одет, хорошо себя вел и учился. Этого мало ребенку любого возраста. Подростку – тем более. Ему не с кем поделиться своими трудностями, огорчениями, переживаниями. И ничего удивительного не будет, если вскоре у этого подростка общение с товарищами заполнит всю его жизнь (И.С. Кон, И.В. Дубровина).

Отношения со сверстниками у подростков и старшеклассников сложнее, многообразнее и содержательнее. Эти отношения заметно отличаются по степени близости: у подростка могут быть просто товарищи, близкие товарищи, друг. С возрастом такие различия становятся все более четкими, а общая картина подростков – все более сложной, так как яснее определяются симпатии и антипатии, выделяются пары, группы, компании (И.С. Кон).

Общение с товарищами-одноклассниками все более выходит за пределы учения и школы, включает новые интересы, занятия, увлечения и превращается в самостоятельную и очень важную для подростка, юноши сферу жизни. Она насыщена разнообразными событиями и происшествиями, борьбой и столкновениями, победами и поражениями, открытиями и разочарованиями, огорчениями и радостями.

Общение с товарищами – большая ценность для подростка, юноши. Оно нередко становится настолько притягательным и важным, что учение отодвигается на второй план, возможность общения с отцом и матерью выглядит уже не такой привлекательной.

Подросток отдаляется от родителей, неохотно рассказывает о себе, живет уже какой-то своей жизнью, что-то скрывает, рвется из дома к товарищам (Д.И. Фельдштейн).

Попытки взрослых ограничить общение подростка с товарищами наталкиваются на его сопротивление. Часто это становится причиной столкновений и неприятных для обеих сторон разговоров. Подросток, старший школьник все больше претендует на свободу в общении с товарищами, свободу, которая не ограничена ни временем, ни местом, не стеснена родительским выбором. «Я сам знаю, с кем мне дружить, а с кем нет! Не вмешивайтесь! Это мое личное дело», – заявляет подросток, когда родители пытаются что-то изменить в его отношениях с товарищами, запретить дружбу.

Отношения со сверстниками подросток считает своими собственными, личными отношениями: здесь он имеет право и может действовать самостоятельно. Поэтому всякое вмешательство взрослых, тем более – не тактичное, вызывает обиду, протест, сопротивление. Для многих подростков дружба и ее законы приобретают первостепенное значение. И чем более неблагоприятны отношения подростка и взрослых, тем большее место в его жизни занимают товарищи, тем сильнее влияние сверстников (И.С. Кон).

Одиночество невыносимо для подростка, старшеклассника. Если отношения с одноклассниками не складываются, то он пускается на поиск товарищей и друзей вне школы. Как правило, он их находит. Вовсе не обязательно они должны оказаться плохими; и все-таки возможность отрицательного влияния велика: ведь когда подросток одинок, он становится неразборчив в выборе товарищей, доволен уже тем, что его приняли и эта компания становится для него референтной. Печальные последствия этого хорошо известны: увеличивается количество несовершеннолетних правонарушителей.

Важность для подростка и юноши его общения со сверстниками нередко скрывает, отодвигает на дальний план проблемы его взаимоотношений с взрослыми, прежде всего с родителями и педагогами. Что же в сегодняшней социальной ситуации развития подростка и старшеклассника порождает те проблемы, с которыми приходится сталкиваться родителям и учителям?

Один из источников этих проблем – непонимание взрослыми внутреннего мира подростка и старшего школьника, их ложные или примитивные представления об их переживаниях, мотивах тех или иных поступков, стремлениях, ценностях и т.п. Как было сказано выше, взрослые явно недооценивают значение сферы общения со сверстниками для ребят этого возраста, а ведь этим начинается и этим заканчивается почти любая научная или популярная книга о психологии отрочества и ранней юности.

Исследования А.В. Мудрик показывают, что чем старше становится подросток, тем меньше понимания он находит у окружающих его взрослых. Представления родителей и учителей о субъективном мире подростка и старшего школьника становятся все более непохожими на реальности

этого мира. Иными словами, родители перестают видеть своих детей, а учителя – своих учеников, а место этих конкретных и разных подростков и старшеклассников начинает замещать некоторая абстрактная и искаженная версия.

Исследования С.К. Масгутовой показали, что субъективная значимость для подростка и старшего школьника сферы его общения со сверстниками значительно контрастирует с явной недооценкой этой значимости взрослыми, особенно учителями.

В то время как для ребят переживания по поводу общения со сверстниками оказываются наиболее значимыми, наиболее типичными, родители и учителя полагают, что в центре переживаний подростков и старшеклассников оказываются переживания по поводу общения с родителями.

А.М. Прихожан придерживается той точки зрения, что это является серьезной проблемой современной воспитательной ситуации, отражающей неспособность окружающих подростков и старшеклассников взрослых видеть их действительные переживания, их фиксацию лишь на той стороне субъективной жизни ребят, которая повернута непосредственно к данному учителю или родителям.

Большинство взрослых, окружающих подростка и старшего школьника, не имеют никакого представления о динамике мотивов его общения со сверстниками на протяжении от подросткового до старшего школьного возраста, о смене связанных с этим общением переживаний. Сначала доминирующим мотивом общения со сверстниками является простое желание быть в их среде, вместе что-то делать, играть (11-12 лет), позже на первое место выходит мотив занять определенное место в коллективе сверстников (13-14 лет). На следующем возрастном этапе центральным становится стремление к автономии в коллективе сверстников и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников (15-17 лет). Анализ литературы показывает, что у многих ребят оказывается фрустрированной потребность «быть значимым в глазах сверстников», что приводит к тяжелым переживаниям. Взрослые, как говорят исследования, в подавляющем большинстве случаев представляют себе мотивы общения подростка со сверстниками самым примитивным образом – как стремление быть в их среде. В этом возрасте у подростков, старших школьников возрастает критичность по отношению к собственным недостаткам, которые могут сказаться в общении с другими людьми (А.М. Прихожан, И.С. Кон).

Возможно, что когда взрослым кажется, что ребят на школьной дискотеке собирает просто развлекательная направленность, желание «провести время», сами ребята могут считать, что встречаются по более глубоким эмоциональным побуждениям.

Но подростковая, юношеская общительность часто бывает эгоцентричной, а потребность в самовыявлении, раскрытии своих переживаний –

выше интереса к чувствам и переживаниям другого. Отсюда – взаимная напряженность в отношениях, неудовлетворенность ими.

По литературным данным А.В. Мудрик, достаточно противоречиво складывается и сфера отношений с взрослыми. 85% опрошенных старшеклассников признают потребность общения с взрослыми как актуальную для себя, из них свыше 66% в качестве наиболее желаемых партнеров по общению называют родителей (это служит лишним доказательством того, что две важнейшие сферы общения старшеклассников – с взрослыми и со сверстниками – не антагонистичны, а взаимодополнительны по отношению друг к другу).

Среди тем, на основе которых могло бы строиться общение с взрослыми, называются такие, как: выбор будущей профессии, учебные дела, взаимоотношения с окружающими, увлечения, вопросы морали, о себе и своем прошлом, настоящем, будущем, климат в семье и др., иначе говоря, различные аспекты жизненного самоопределения. Как видно, возникающая в ранней юности проблема самоопределения, по мысли самих школьников, может решаться только в общении со сверстниками, социальный опыт которых примерно одинаков и равно ограничен у всех. Обращение к взрослым, таким образом, закономерно. Но далее в силу вступает одна поправка, в корне меняющая всю картину: в качестве желательного содержания общения указанные выше темы называются старшеклассниками лишь при условии, если общение с взрослыми будет иметь доверительную форму (И.С. Кон).

Когда же ставится вопрос, кто понимает их лучше других и с кем они откровеннее, большинство называет сверстников. Общение со сверстниками имеет доверительный характер у 88% опрошенных, а с родителями – лишь у 29%, да и то преимущественно с матерями, нерегламентированное общение с учителями – редчайшее событие (4% случаев) (А.В. Мудрик).

Отсутствие доверительности в общении, столь необходимой в условиях, когда перед школьниками во весь рост встают сложные задачи личностного и социального самоопределения, – одна из причин той тревожности, которую, по данным некоторых авторов (И.С. Кон, А.В. Мудрик), испытывают старшие школьники в общении с родителями и теми взрослыми, от кого они в какой-то мере зависят.

Неудовлетворенность потребностей юношей и девушек в общении с близкими при высокой выраженности этой потребности заставляет задуматься над тем, что же практически означает «доверительность» в реальном взаимодействии взрослых и старшеклассников. Тут приходится признать, что роль взрослых рассматривается в возрастной психологии преимущественно в одном ракурсе – как проводник знаний – и в этом своем значении почти не меняется со сменой возрастов ребенка (Л.С. Выготский). Между тем, при первой попытке взглянуть на нее, не отрываясь от почвы совместной жизнедеятельности взрослого и ребенка, их со-бытия,



становится очевидным, что по мере того как в ходе роста школьника меняются формы и самая мера его активности, должна меняться и роль взрослого. Для старших школьников невыносимо принуждение, вмешательство в их дела извне, но это не значит, что они не будут благодарны за тактичную помощь. Доверие взрослых к развитию личности школьников, вера в его потенциальное «я» – лучшее условие доверительности в общении с ним (Х. Ремшмидт).

Что же происходит, когда родители не умеют понять новые стремления подростка, юноши? А происходит то, что он все равно отправляется на поиск удовлетворяющих его отношений. Он находит их в среде сверстников. Здесь стремление подростка к взрослости понятно остальным, это стремление признают и поддерживают другие, подобные ему. Здесь отыскиваются своеобразные пути приобщения к взрослости. Здесь может получить поддержку протест подростка против такого отношения к нему взрослых, которое его не удовлетворяет, – зачастую на этой основе может возникнуть так называемая солидарность группы: подростки против «взрослых вообще». Подростки и старшие школьники «освобождаются» от своих родителей (Д.И. Фельдштейн).

Подросток, юноша наталкивается на упорное непонимание родителей и уходит к товарищам... И вот уже социально-моральное развитие его происходит преимущественно за пределами влияния семьи и школы. Конфликты, столкновения теперь могут возникнуть уже на другой основе: подросток, юноша борется уже не за то, чтобы быть вместе с родителями, не за то, чтобы ему разделить их дела и заботы, – нет, он отстаивает совершенно противоположное: пусть его «оставят в покое», пусть дадут поступать «как он сам хочет» (а на самом деле так, как диктует мораль группы сверстников, к которой он принадлежит).

Невнимание к новым особенностям и стремлениям подростка и старшего школьника опасно. Нельзя упускать время. Взаимное непонимание может превратиться в явление необратимое. Благополучие в личных отношениях родителей и детей, контакт и понимание между ними совершенно необходимы.

Итак, в подростковом и старшем школьном возрасте наиболее значимыми являются отношения со сверстниками; в этом возрасте прослеживаются некоторые сложности во взаимоотношениях с взрослыми (родителями и учителями), связанные с возрастными особенностями ребят. Однако при всей тяге к самостоятельности юноши и девушки остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших.

При организации классных часов, внеурочных занятий по развитию конструктивного общения и толерантности среди старшеклассников содержание может быть нацелено на актуализацию способности человека анализировать ситуации межличностного взаимодействия, вычлняя причины и следствия своих реакций и реакций партнёра; извлекать из каждой

такой ситуации опыт, необходимый для успешного общения в дальнейшем; ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт. Другими словами, результатом такой работы будет построение каждым учащимся саморазвивающейся системы оптимизации общения.

Занятия со старшеклассниками, ориентированные на развитие конструктивного общения, могут содержать информацию об общении.

Рекомендуется обсудить вопрос: «Что такое общение? Что нужно для общения?»

Далее педагог может дать определение процессу общения. Например: **общение** – это специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества, в ходе, которой реализуются социальные отношения людей.

Общение, как и любой процесс, имеет свою структуру. Далее предлагается обсудить структуру общения, в которой можно выделить три составляющие: коммуникативная сторона общения, которая состоит в обмене информацией между людьми; интерактивная сторона – в организации взаимодействия между людьми; например, нужно согласовать действия, распределить функции или повлиять на настроение, поведение, убеждения собеседника; перцептивная сторона общения – процессе восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

На основе анализа структуры общения выделяются функции общения:

1. Информационно-коммуникативная функция.
2. Регуляционно-коммуникативная функция.
3. Аффективно-коммуникативная функция.

Также есть необходимость отметить роль общения в жизни и развитии человека. Общение является основанием, необходимым условием нормальной жизнедеятельности и формирования личности, т.к. в процессе общения удовлетворяются все основные социальные потребности человека:

- в социальных связях с другими людьми (принадлежность к какой-либо группе);
- потребность в привязанностях;
- в значимости или самоутверждении;
- в социальных ориентирах и объекте подражания;
- в самосознании, в самооценке.

Значение общения в жизни личности наиболее ярко проявляется в 3-х критических ситуациях:

1. Отсутствие общения => деградация личности и резкие необратимые задержки психологического развития (“Маугли”).

2. Дефицит общения (особенно – интеллектуального или дружеского) => как компенсация – отклонения поведения: алкоголь, наркотики, аутообщение (общение с самим собой) = шизофрения, чрезмерная разговорчи-

вость, привязчивость, персонификация (общение с неодушевленными предметами и животными), религиозность (общение с Богом заменяет общение с человеком).

3. Дисгармоничное общение (частые конфликты, ссоры, неудовлетворенность партнером по общению => стрессы => психологические заболевания: 1) невроты; 2) сердечно-сосудистые заболевания, язвы и др.

В ходе дальнейшей работы предлагается провести упражнение «Контакты», ориентированное **на актуализацию** у старшеклассников **потребности в общении**.

Учащиеся образуют внешний и внутренний круг. Педагог предлагает им разыграть некоторые ситуации.

Инструкция педагога: «Перед вами человек, которого вы видите первый раз, но он вам очень понравился и вызвал желание с ним познакомиться. Некоторое время вы раздумываете, а затем обращаетесь к нему. Время на установление контакта, приветствие и проведение беседы – 2-3 минуты».

Затем по сигналу педагога учащиеся должны в течение 1 минуты закончить начатую беседу, попрощаться и перейти вправо к новому участнику.

Эти правила распространяются и на нижеследующие ситуации:

«В вагоне метро вы случайно оказались рядом с довольно известным киноактером. Вы обожаете его и, конечно, хотели бы с ним поговорить. Ведь это такая удача». Роль актера играют сидящие во внутреннем круге студенты.

«Вам нужна довольно крупная сумма денег. Нужно поговорить с родителями. И вот вы подошли к отцу (матери)».

«Вы узнали, что один из ваших друзей дурно отзывался о вас в неформальной обстановке. Надо с ним поговорить. Конечно, это не очень приятно, но лучше сразу все выяснить, чем строить догадки и переживать по этому поводу. Случай представился: вы одни, никого рядом нет».

Педагогу следует обратить внимание участников на то, как они вступают в контакт, начинают встречу, какие приемы и способы коммуникации используют, как поддерживают разговор и заканчивают беседу; после очередной смены партнеров, задавая ситуацию, педагог определяет конкретные роли для каждого круга. Например, во внешнем круге участники играют роль родителей, во внутреннем – детей; задача педагога в этом упражнении – подобрать такие ситуации, чтобы было интересно решать поставленную проблему. После чего организуется рефлексия.

Примерные вопросы могут быть следующие:

*Какие затруднения возникали при выполнении задания?*

*Какие чувства, эмоции, мысли возникали в процессе выполнения этого задания?*

*Что Вам лично дала эта работа?*

Педагогу в ходе работы рекомендуется направлять мысли старшеклассников на актуализацию потребности в общении, подвести учащихся к мысли о важности и необходимости формирования навыков общения.

В ходе педагогического взаимодействия можно воспользоваться следующей информацией.

Что помогает нам общаться?

Все **средства общения** делятся на две большие группы: вербальные (словесные) и невербальные. На первый взгляд может показаться, что невербальные средства не столь важны, как словесные. Но это далеко не так. А. Пиз в своей книге "Язык телодвижений" приводит данные, согласно которым передача информации происходит за счет вербальных средств (только слов) на 7%, звуковых средств (включая тон голоса, интонации звука) – на 38%, а за счет невербальных средств – на 55%.

В структуру речевого общения входят:

Значение и смысл слов, фраз ("Разум человека проявляется в ясности его речи"). Важную роль играет точность употребления слова, его выразительность и доступность, правильность построения фразы и ее доходчивость, правильность произношения звуков, слов, выразительность и смысл интонации.

Речевые звуковые явления: темп речи (быстрый, средний, замедленный), модуляция высоты голоса (плавная, резкая), тональность голоса (высокая, низкая), ритм (равномерный, прерывистый), тембр (раскатистый, хриплый, скрипучий), интонация, дикция речи. Наблюдения показывают, что наиболее привлекательной в общении является плавная, спокойная, размеренная манера речи.

Выразительные качества голоса: характерные специфические звуки, возникающие при общении: смех, хмыканье, плач, шепот, вздохи и др.; разделительные звуки – кашель; нулевые звуки – паузы, а также звуки назализации – "хм-хм", "э-э-э"; и др.

Невербальная коммуникация включает в себя следующие основные знаковые системы:

1. оптико-кинетическую,
2. пара- и экстралингвистическую,
3. организацию пространства и времени коммуникативного процесса,
4. визуальный контакт.

В невербальной коммуникации вся совокупность средств призвана выполнять следующие функции: *дополнение речи, репрезентация (передача) эмоциональных состояний* партнеров по коммуникативному процессу.

*Оптико-кинетическая система* включает *жесты, мимику, пантомимику*. Наука **мимика** изучает движение мышц лица, **жестика** исследует жестовые движения отдельных частей тела, **пантомимика** изучает мимику всего тела: позы, осанку, поклоны, походку и т.д.

Выражение лица (мимика) отражает внутреннее эмоциональное состояние и способно дать истинную информацию о том, что переживает человек. Считается, что мимические выражения несут 70% информации, т.е. глаза, взгляд, лицо человека способны сказать больше, чем произнесенные слова.

Основные человеческие эмоции (страх, печаль, гнев, отвращение, радость, удивление...) выражаются с помощью мимических движений лба, бровей, рта, глаз, носа, подбородка. Легче всего распознаются положительные эмоции – радость, удивление. Труднее воспринимаются отрицательные эмоции – печаль, гнев, отвращение. К. Изард отмечает, что в процессе социализации человек научается скрывать мимические проявления своих эмоций. Он говорит, что часто развернутое проявление какой-либо эмоции мы можем наблюдать лишь в условиях очень интенсивной стимуляции.

И. Атватер отмечает, что обычно эмоции ассоциируются с мимикой следующим образом:

- удивление – поднятые брови, широко открытые глаза, опущенные вниз кончики губ, приоткрытый рот;
- страх – приподнятые и сведенные над переносицей брови, широко открытые глаза, уголки губ опущены и несколько отведены назад, губы растянуты в стороны, рот может быть открыт;
- гнев – брови опущены вниз, морщины на лбу изогнуты, глаза прищурены, губы сомкнуты, зубы сжаты;
- отвращение – брови опущены вниз, нос сморщен, нижняя губа выпячена или приподнята и сомкнута с верхней губой;
- печаль – брови сведены, глаза потухшие; часто уголки губ слегка опущены;
- счастье – глаза спокойные, уголки губ приподняты и обычно отведены назад.

Жесты, позы, походка и т.д. также несут при общении много информации. В языке жестов, как и в речи, есть свои слова и предложения. Для примера приведем некоторые виды жестов, которые часто возникают при общении:

- жесты оценки – почесывание подбородка; вытягивание указательного пальца вдоль щеки; вставание и прохаживание и др.
- жесты уверенности – соединение пальцев в купол; раскачивание на стуле;
- жесты нервозности и неуверенности – переплетенные пальцы рук; пощипывание ладони; постукивание по столу пальцами; трогание спинки стула перед тем как на него сесть и др.;
- жесты самоконтроля – руки заведены за спину, одна при этом зажимает другую; поза человека, сидящего на стуле и вцепившегося руками в подлокотник и др.;

- жесты ожидания – потирание ладоней; медленное вытирание влажных ладоней о ткань;
- жесты отрицания – сложенные на груди руки; отклоненный назад корпус; скрещенные руки; дотрагивание до кончика носа и др.
- жесты расположения – прикладывание руки к груди; прерывистое прикосновение к собеседнику и др.;
- жесты доминирования – жесты, связанные с выставлением больших пальцев напоказ, резкие взмахи сверху вниз и др.;
- жесты неискренности – “прикрытие рукой рта”; “прикосновение к носу” как более утонченная форма прикрывания рта, говорящая либо о лжи, либо о сомнении в чем-то; поворот корпуса в сторону от собеседника; бегаящий взгляд и др.

Умение понимать жесты позволит лучше разбираться в людях. Однако следует учесть то обстоятельство, что некоторые жесты имеют разное значение в разных национальных культурах. Например, поднятый вверх большой палец руки в Америке используется при голосовании на дорогах; в Греции этот жест обозначает “заткнись”; в России – “все в порядке”.

Значимость оптико-кинетической системы знаков в коммуникации настолько велика, что в настоящее время выделилась особая область исследований – *кинесика*, которая имеет дело с этими проблемами.

*Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков* также представляют собой “добавки” к вербальной коммуникации. Паралингвистическая система – это система вокализации (качество голоса, его диапазон, тональность). Экстралингвистическая система – это включение в речь пауз, других вкраплений (покашливания, плач, смех и т.д.). Все эти дополнения увеличивают семантически значимую информацию “околоречевыми” приемами.

Тон голоса, высота и сила звуков – это ценный ключ к пониманию чувств собеседника. Некоторые чувства, например, энтузиазм, радость и недоверие, обычно передаются высоким голосом. Гнев и страх тоже выражаются высоким голосом, но в более широком диапазоне тональности, силы и высоты звуков. Такие чувства, как печаль, горе и усталость, обычно передаются мягким и приглушенным голосом с понижением интонации к концу каждой фразы.

Скорость речи тоже отражает чувства говорящего. Люди говорят быстро, когда они взволнованы или обеспокоены чем-то. Медленная речь чаще свидетельствует об угнетенном состоянии, горе, высокомерии или усталости.

Неуверенность в выборе слов проявляется, когда говорящий не уверен в себе или собирается удивить нас и т.д.

Этот ряд бесконечен, потому что звуки часто обозначают больше, чем слова.

*Пространство и время организации* коммуникативного процесса также выступают в качестве знаковой системы и несут определенную смысловую нагрузку. Наука, занимающаяся пространственной и временной организацией общения, называется *проксемика*. Основателем проксемики является американский психолог Э. Холл.

Межличностное пространство (как близко или как далеко находятся собеседники по отношению друг к другу) является важным фактором в общении. Часто наши отношения мы выражаем пространственными категориями: “держаться подальше” от того, кого мы боимся; “держаться поближе” к тому, в ком мы заинтересованы. Существует определенный предел расстояния между собеседниками. И. Атватер, продолжая исследования Э. Холла, выделяет следующие расстояния между собеседниками, которые характерны для США:

- *интимное* расстояние (до 0,5 м) соответствует интимным отношениям. Может встречаться в спорте – в тех его видах, где имеет место соприкосновение тел спортсменов;
- *межличностное* расстояние (0,5-1,2 м) – для разговора друзей с соприкосновением или без соприкосновения друг с другом;
- *социальное* расстояние (1,2-3,7 м) – для неформальных социальных и деловых отношений, причем верхний предел более соответствует формальным отношениям;
- *публичное* расстояние (3,7 м и более) – на этом расстоянии не считается грубым обменяться несколькими словами или воздержаться от общения.

Обычно люди чувствуют себя удобно и производят благоприятное впечатление, когда стоят или сидят на расстоянии, соответствующем указанным видам взаимодействия. Чрезмерно близкое или чрезмерно удаленное положение отрицательно сказывается на общении.

Нужно также отметить, что данные правила варьируются в зависимости от возраста, пола, уровня культуры, общественного статуса собеседника. Традиция – также один из наиболее важных факторов. Например, установлено, что жители Латинской Америки и Средиземноморья склонны подходить к собеседнику ближе, чем жители стран Северной Европы.

Таким образом, средства проксемики способствуют оптимальной организации коммуникативного процесса.

Визуальный контакт или “контакт глаз” является исключительно важным элементом общения. В социально-психологических исследованиях изучается частота обмена взглядами, их длительность, смена статики и динамики взгляда, избегание его и т.д.

Необходимо знать, что отдельные аспекты взаимоотношений выражаются в том, как люди смотрят друг на друга. По этому поводу И. Атватер пишет: “Например, мы склонны смотреть больше на тех, кем восхищаемся или с кем у нас близкие отношения. Женщины к тому же склонны на

большой визуальный контакт, чем мужчины. Обычно люди избегают визуального контакта в ситуациях соперничества, чтобы этот контакт не был понят как выражение враждебности. Кроме того, мы склонны смотреть на говорящего больше, когда он находится на расстоянии: чем ближе мы к говорящему, тем больше избегаем визуального контакта... Визуальный контакт помогает регулировать разговор. Если говорящий то смотрит в глаза слушающего, то отводит глаза в сторону, это значит, что он еще не закончил говорить. По завершении своей речи говорящий, как правило, прямо смотрит в глаза собеседнику, как бы сообщая: “Я все сказал, теперь Ваша очередь”.

Таким образом, анализ всех систем невербальной коммуникации показывает, что они играют большую вспомогательную (а иногда и самостоятельную) роль в коммуникативном процессе. Системы невербальной коммуникации могут не только усиливать или ослаблять вербальное воздействие, но и помогают выявить такой существенный параметр коммуникативного процесса, как намерение его участников. Вместе с вербальной системой коммуникации эти системы обеспечивают обмен информацией между людьми.

В целях отработки **невербальных средств общения** предлагается провести упражнение «Пойми меня».

Процедура:

а) На листе записывается небольшое сообщение. Затем с помощью жестов это сообщение передается партнеру по общению. Упражнение выполняется до тех пор, пока партнер не даст знать, что сообщение понято.

б) Необходимо изобразить эмоциональное состояние с помощью сначала мимики, потом только с помощью жестов, а затем уже с помощью и мимики, и жестов.

в) Необходимо изобразить с помощью мимики и жестов содержание пословицы, поговорки.

Следующее упражнение «Испорченный телефон» позволяет очень хорошо показать искажения информации в процессе коммуникации и органично перейти к разговору об эффективном общении. Кроме того, на примере данного упражнения можно показать эффект избирательности восприятия: в первую очередь искажаются и теряются блоки информации, эмоционально безразличные для участников, эмоционально окрашенные же искажаются в желательном для участников направлении.

*Описание упражнения.* Все участники, кроме одного, выходят за дверь. Оставшемуся участнику ведущий передает в устной форме сообщение, содержащее несколько предложений, касающееся какой-либо темы, знакомой и интересной для участников.

ПРИМЕР СООБЩЕНИЯ

*В нашу школу купили новые компьютеры. Через месяц в помещении, где сейчас находится библиотека, оборудуют компьютерный класс, а*



*библиотеку переместят в пустующий кабинет на первом этаже. По вечерам в компьютерном классе можно будет играть тем, кто отработает 30 минут после уроков на благоустройство пришкольной территории.*

Получивший сообщение участник зовет в кабинет следующего и передает сообщение ему, тот – следующему и т.д. Весьма вероятно, что приведенное выше сообщение дойдет до последнего участника примерно в следующем виде: «Купили компьютеры, мы можем резаться на них во что хотим».

*Вопросы для обсуждения:* Что вызвало искажения сообщения при его передаче от участника к участнику? Какие блоки информации исказились и исчезли в первую очередь? Что следует делать, чтобы информация передавалась более точно? Насколько заслуживает доверия информация, полученная «через третьи руки» (типа «Он мне говорил, что она рассказала, что Петя обозвал тебя нехорошим словом»)?

Среди множества качеств, характеризующих человека во всех его проявлениях, есть такие, которые крайне необходимы и важны для эффективного общения людей. Выделить их поможет упражнение «Список качеств, важных для общения».

Инструкция педагога: На первом этапе (5 минут) каждый из вас должен самостоятельно составить список качеств, важных для общения. Чем больше окажется ваш список, тем интереснее будет работать на втором этапе. При составлении списка постарайтесь представить себе общительного человека. Каким он должен быть? Чем он отличается от других людей? Одним словом, попробуйте нарисовать свой образ общительного человека. Вспомните литературных героев, своих знакомых и т.д. Может быть, это поможет составить перечень качеств, важных для приятного и продуктивного общения.

На втором этапе рекомендуется провести дискуссию, основная цель которой – выработать общий список качеств, важных для общения. При этом любой может высказать свое мнение – разумеется, аргументируя его – приводя примеры, иллюстрирующие, как и когда эти качества помогали преодолеть то или иное препятствие, улучшить отношения с окружающими. Названные качества включаются в общий список большинством голов, который оформляется на доске (табло) или на большом листе бумаги.

На третьем этапе каждый участник записывает в свой листок только что составленный общий список качеств, важных для общения. Он может иметь следующий вид:

Список качеств, важных для общения:

умение слушать;	наблюдательность;
тактичность;	душевность;
умение убеждать;	энергичность;
интуиция;	открытость.

Затем каждый из участников по 10-балльной шкале оценивает наличие у себя перечисленных качеств.

В ходе дальнейшей работы, на наш взгляд, целесообразно обратить внимание на то, что для эффективного взаимодействия необходимо не только овладеть речевой деятельностью, но и **научиться эффективно слушать**. Говорение и слушание – это два наиважнейших навыка вербальной компетентности.

**Слушание** – это процесс направленного восприятия человеком слуховых и зрительных стимулов и приписывания им значения. Если слышание – физический процесс, определяемый воздействием звуковых волн на барабанную перепонку и протекающий без специальных умственных усилий, то слушание (эффективное слушание) – это сложный процесс восприятия, осмысления, понимания, структурирования и запоминания поступающей информации, в котором участвует вся личность человека. Слушание является фундаментальным навыком, влияющим на качество отношений в повседневном общении, на успешное взаимодействие и взаимопонимание. В то же время многие люди практически не умеют слушать.

Умение слушать у людей развито неодинаково. Исследования показывают, что в среднем время нашего общения с другими распределяется следующим образом: примерно 42-53% времени мы слушаем других, 16-32% – говорим сами, 15-17% – читаем, 9-14% – пишем. Как видим, умение слушать как метод восприятия информации используется в коммуникации намного чаще, чем умения читать и писать, вместе взятые, следовательно, овладение таким умением важно для каждого.

Большинство людей оценивают свое умение слушать на 70-80%. Однако исследования показывают, что на самом деле эффективность слушания у многих людей составляет всего 25%, т.е. три четверти услышанных сообщений утрачивается.

То, что происходит с содержанием сообщения в процессе передачи его от человека к человеку, можно схематично изобразить следующим образом:

задумано 100% —> высказано 80% от задуманного —>  
услышано 70% от высказанного —> понято 60% от услышанного —>  
осталось в памяти примерно 24% от воспринятого.

В основе процесса слушания лежит сосредоточение – концентрация на конкретных стимулах из всего множества стимулов, достигающих наших органов чувств. Во время внимательного слушания происходит интеллектуальная деятельность, которая может сопровождаться даже повышением давления и увеличением частоты сердцебиений.

Человек прежде всего обращает внимание на информацию, которая ему интересна и соответствует его физическим и психологическим потребностям. Умение же слушать предполагает наличие концентрации внимания даже в тех случаях, когда информация не кажется нам интересной.

Для того чтобы сознательно сосредоточиться на словах говорящего, необходимо сделать следующее: физически и психологически быть готовым к слушанию. Прежде всего, внутренне сфокусировать внимание, принять позу внимательного слушания (выпрямленный торс, слегка наклоненная голова, прямой взгляд на говорящего); переключиться с роли говорящего на роль слушающего. Общение строится на диалогах. Если вместо того чтобы слушать, собеседник тратит время на планирование ответа и ждет возможность вставить свое слово, то эффективность слушания резко снижается. Постоянное переключение с роли говорящего на роль слушающего требует от собеседника усилий и внимания; выслушать, прежде чем реагировать. Слишком часто собеседники прекращают слушать прежде, чем человек закончит говорить, так как каждый из них предполагает, что знает, о чем намерен говорить партнер. Практика показывает, что зачастую это наше заблуждение, поэтому важно давать человеку возможность высказаться до конца и демонстрировать привычку внимательного слушания; слушать объективно. Поскольку известно, что от процесса внимательного слушания нас зачастую отвлекают слова и манеры собеседника, постольку многие из них могут отвлечь слушающего, специально создавая взрыв «семантического шума», заставляющего реагировать эмоционально или негативно. В дискуссиях, беседах, публичных речах и политических дебатах весьма распространено специальное вставление в речь «уязвимых мест», включающих слова-«красные флажки», запускающие эмоциональную реакцию партнера. Для многих участников общения это такие критические слова, как «кризис», «агония», «тупик», «террор», «агрессия», «кровь», «смерть» и пр.; они особенно действуют на психику, выводя человека из состояния равновесия. У чувствительного человека в ответ на эти слова возникают отрицательные эмоции, и он перестает воспринимать речь говорящего. Каждому слушателю, осознавая существование этого «шума», целесообразно прилагать усилия к тому, чтобы, не включая эмоции, слушать объективно, пытаюсь, прежде чем ответить, понять смысл общения.

**Понимание в коммуникации** – это точная расшифровка сообщения путем присвоения ему правильного значения. Возможности одного человека понять другого, как правило, ограничены в силу двух причин:

1) различия в жизненном и профессиональном опыте каждого человека, придающие личный смысл словам;

2) различия в лингвистическом словаре человека – тезаурусе (от гр. запас, словарь языка с полной смысловой информацией).

Понимание усложняется, когда мы слышим незнакомые или быстро произносимые слова, большое количество фактов и цифр или нечетко сформулированную мысль. По оценкам специалистов, большинство людей произносит около 125 слов в минуту, но могут продумывать их примерно в четыре раза быстрее. Это означает, что как слушатель человек обладает

свободой размышлять, которая, если себя не дисциплинировать, приводит к недостатку сосредоточенности. Понимание информации требует не только активного слушания, но и использования специальных техник установления обратной связи, включая эмпатию, расспрашивание, перефразирование и резюмирование.

В целях развития умения активного слушания предлагается провести упражнение «Слушание в разных позах».

*Описание упражнения.* Участники разбиваются на пары. Один участник в каждой паре является говорящим, второй – слушающим. Участники сидят напротив друг друга и по команде ведущего начинают разговаривать между собой о чем угодно. Через минуту по команде ведущего их взаиморасположение меняется – говорящий встает, слушающий продолжает сидеть. Еще через минуту следует новое изменение – теперь оба участника стоят, повернувшись друг к другу спиной. Потом роли говорящего и слушающего меняются, и упражнение повторяется.

*Психологический смысл упражнения.* Участники убеждаются, что эффективность слушания и производимое на собеседника впечатление зависят не только от слушания как такового, но и от взаимного расположения собеседников.

*Обсуждение.* При каком расположении собеседника было легче говорить? А легче слушать? Как вы думаете, почему при изменении взаимного расположения меняется эффективность общения?

Человек всегда вступает в общение как личность. Он воспринимается другим человеком как личность. На основе внешней стороны поведения, мы, по словам С.Л. Рубинштейна, как бы “читаем” другого человека, расшифровываем значение его внешних данных. Впечатление, которое возникает при этом, играет важную регулятивную роль в общении. В ходе познания другого человека одновременно осуществляется и эмоциональная оценка, и попытка понять строй его поступков. На этом основывается стратегия изменения его поведения и построение стратегии собственного поведения. Поэтому в ходе дальнейшей работы рекомендуем обратить внимание на проблему **восприятия и понимания людьми друг друга в общении**.

В процесс общения включены, как минимум, два человека, каждый из которых является активным субъектом. При построении стратегии взаимодействия каждому приходится принимать в расчет не только потребности, мотивы, установки другого, но и то, как этот другой понимает мои потребности, мотивы, установки. Каждый из партнеров уподобляет себя другому. Анализ осознания себя через другого включает в себя две стороны: идентификацию и рефлекссию.

*Идентификация* – это способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его характеристикам самого субъекта.

екта. Люди часто пользуются таким приемом, когда предположение о внутреннем состоянии партнера строится на попытке поставить себя на его место.

Экспериментально установлена тесная связь между идентификацией и эмпатией. Г.М. Андреева отмечает, что “механизм эмпатии ... сходен с механизмом идентификации: и там, и здесь присутствует умение поставить себя на место другого, взглянуть на вещи с его точки зрения... Однако ... если я отождествляю себя с кем-то, это значит, что я строю свое поведение так, как строит его этот другой. Если же я проявляю к нему эмпатию, я просто принимаю во внимание линию его поведения (отношусь к ней сочувственно), но свою собственную могу строить совсем по-иному”.

*Рефлексия* – еще один механизм понимания другого человека. В психологии под рефлексией понимается осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.

#### *Феномены межличностного восприятия*

Существуют факторы, которые мешают правильно воспринимать и оценивать людей. Л.Д. Столяренко на основе анализа научной литературы выделяет основные из них:

- наличие заранее заданных установок, оценок, убеждений, которые имеются у наблюдателя до того, как реально начался процесс восприятия и оценивания другого человека;

- наличие уже сформированных стереотипов, в соответствии с которыми наблюдаемые люди заранее относятся к определенной категории и формируется установка, направляющая внимание на поиск связанных с ней черт;

- стремление сделать преждевременное заключение о личности оцениваемого человека до того, как о нем получена исчерпывающая и достоверная информация (некоторые люди, например, имеют “готовое” суждение о человеке сразу же после того, как в первый раз повстречали или увидели его);

- безотчетное структурирование личности другого человека проявляется в том, что логически объединяются в целостный образ только строго определенные личностные черты, и тогда всякое понятие, которое не вписывается в этот образ, отбрасывается;

- эффект “ореола” проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности переносится на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке – на оценку его отдельных качеств. Если общее впечатление о человеке благоприятно, то его положительные черты переоцениваются, а недостатки либо не замечаются, либо оправдываются. И наоборот, если общее впечатление о человеке отрицательно, то даже благородные его поступки не замечаются или истолковываются превратно – как своекорыстные;

- эффект “проецирования” проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоцио-

нальные состояния (человек, воспринимая и оценивая людей, склонен логически предположить: “Все люди подобны мне” или “Другие противоположны мне”);

– “эффект первичности” проявляется в том, что первая услышанная или увиденная информация о человеке или событии, является очень существенной и малозабываемой, способной влиять на всё последующее отношение к этому человеку;

– отсутствие желания и привычки прислушиваться к мнению других людей, стремление полагаться на собственное впечатление о человеке, отстаивать его;

– отсутствие изменений в восприятии и оценке людей, происходящих со временем по естественным причинам (имеется в виду тот случай, когда однажды высказанные суждения и мнение о человеке не меняются, несмотря на то, что накапливается новая информация о нем);

– “эффект последней информации” проявляется в том, что если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке.

Большое значение для более глубокого понимания того, как люди воспринимают и оценивают друг друга, имеет явление *каузальной атрибуции*. В обыденной жизни люди, как правило, не зная истинных причин поведения другого человека в условиях дефицита информации, начинают приписывать друг другу причины поведения. Такое приписывание причин поведения другому человеку и называется каузальной атрибуцией.

Процесс приписывания зависит от двух показателей: от степени типичности поступка и от степени социальной “желательности” или “нежелательности” его. В первом случае имеется в виду тот факт, что типичное поведение предписано образцами и поэтому легче поддается интерпретации. Уникальное же поведение допускает множество различных интерпретаций и, следовательно, дает простор приписыванию его причин и характеристик. Так же и во втором случае: социально “желательное” поведение соответствует социальным и культурным нормам и поэтому легко и однозначно объясняется. При нарушении норм (социально “нежелательное” поведение) диапазон возможных объяснений расширяется.

Процессы каузальной атрибуции подчиняются следующим закономерностям, которые оказывают влияние на понимание людьми друг друга.

Те события, которые часто повторяются и сопровождают наблюдаемое явление, предшествуя ему, обычно рассматриваются как его возможные причины.

Если тот поступок, который мы хотим объяснить, необычен и ему предшествовало какое-нибудь уникальное событие, то мы склонны именно его считать основной причиной совершенного поступка.

Неверное объяснение поступков людей имеет место тогда, когда есть много различных возможностей для их интерпретации, и человек, предлагающий свое объяснение, волен выбирать устраивающий его вариант.

Фундаментальная ошибка атрибуции проявляется в тенденции наблюдателей недооценивать ситуационные влияния на поведение других людей (влияние внешних ситуаций) и переоценивать диспозиционные влияния (внутренние причины). Поведение других людей мы склонны объяснять их диспозициями, их индивидуальными особенностями личности и характера, а свое поведение склонны объяснять как зависящее от ситуации.

Культура также влияет на ошибку атрибуции. Например, западное мировоззрение склонно считать, что люди, а не ситуации являются причиной событий.

### **Обратная связь в общении**

Общение, как было показано, не может быть сведено к простой передаче информации. Для того чтобы быть успешным, оно обязательно предполагает обратную связь – получение субъектом информации о результатах взаимодействия. Отдельные черты физического облика человека (лицо, руки, плечи), позы, жесты, интонации выступают как носители информации, которую следует принимать во внимание при общении. Особенно информативным носителем сигналов обратной связи оказывается лицо собеседника или слушателя. Часто достаточно полное представление о восприятии субъекта дают его поступки.

При межличностном общении важно быть открытым и искренним. Без открытого общения не могут существовать теплые и близкие отношения между людьми. Человек, заинтересованный в том, чтобы лучше ориентироваться в своих отношениях с окружающими, должен интересоваться реакциями других людей на его поступки в конкретных ситуациях, учитывать истинные последствия своего поведения. Обратная связь в общении – это еще и сообщение другому человеку, как я его воспринимаю, что чувствую в связи с нашими отношениями, какие чувства вызывает у меня его поведение. Для того чтобы высказывать и принимать обратные связи, нужно обладать не только соответствующими умениями, но и смелостью.

Л.Д. Столяренко выделяет следующие правила обратной связи:

1. Говори о том, что конкретно делает данный человек, когда его поступки вызывают у тебя те или иные чувства.

2. Если говоришь о том, что тебе не нравится в данном человеке, старайся в основном отмечать то, что он мог бы при желании в себе изменить.

3. Не давай оценок. Помни: обратная связь – это не информация о том, что представляет собой тот или иной человек, это в большей степени сведения о тебе в связи с этим человеком, с тем, как ты воспринимаешь данного человека, что тебе приятно и что тебе неприятно.

При нарушении этих правил происходит недопонимание между партнерами по общению, возникают конфликты.

Далее целесообразно рассмотреть психологическое определение **конфликта**, его структуру и причины возникновения.

Конфликт как состояние противоборства, возникающее на основе противоположно направленных мотивов, суждений или потребностей при ограниченных ресурсах для их удовлетворения.

Основные структурные элементы конфликта.

Стороны конфликта – люди или группы людей, находящиеся в конфликтных отношениях или же (явно или неявно) поддерживающие конфликтующих.

Предмет конфликта – то, из-за чего он возникает.

Образ конфликтной ситуации – отражение предмета конфликта в сознании втянутых в него людей – может существенно различаться у разных сторон конфликта.

Мотивы конфликта – внутренние или внешние силы, подталкивающие к нему людей.

Позиции конфликтующих сторон – то, что люди заявляют друг другу, какие требования предъявляют.

Причины возникновения конфликтов:

– общие: различия во взглядах людей и их индивидуально- психологических особенностях;

– частные: связаны с конкретными видами конфликтов.

Возможность возникновения конфликта без реально существующих противоречий, в ситуациях «слово за слово».

Конфликтогены – слова и фразы, провоцирующие ответную агрессию и ведущие к обострению конфликта. К ним относят:

- незаслуженные и унижительные упреки;
- негативные обобщения, «навешивание ярлыков»;
- настойчивые советы, предписания по поводу того, как другому человеку следует себя вести;
- указания на факты, которые не имеют отношения к теме разговора или изменить которые собеседник не в состоянии;
- решительное установление границ разговора, «закрытие» определенных тем для обсуждения;
- неуместная ирония, сарказм;
- ругательства, проклятия, оскорбительные высказывания, имеющие целью «выпустить пар».

После этого педагог предлагает всем провести тест «Самооценка конфликтности», который позволит определить степень собственной конфликтности.

*Инструкция.* Оцените по 7-балльной шкале, насколько в вас представлено каждое свойство, приведенное в табл. 6. Семь баллов означают, что в вашем поведении всегда проявляется свойство, описанное в левой части



таблицы, 1 балл – что оно не проявляется никогда, что для вас характерна его противоположность, описанная в правой части таблицы.

Таблица 1

1. Рветесь в спор	7654321	Уклоняетесь от спора
2. Свои выводы сопровождаете тоном, не терпящим возражений	7654321	Свои выводы сопровождаете извиняющимся тоном
3. Считаете, что добьетесь своего, если будете рьяно возражать	7654321	Считаете, что если будете возражать, то не добьетесь своего
4. Не обращаете внимания на то, что другие не принимают доводов	7654321	Сожалеете, если видите, что другие не принимают доводов
5. Спорные вопросы обсуждаете в присутствии оппонента	7654321	Рассуждаете о спорных проблемах в отсутствие оппонента
6. Не смущаетесь, если попадаете в напряженную обстановку	7654321	В напряженной обстановке чувствуете себя неловко
7. Считаете, что в споре надо проявлять свой характер	7654321	Считаете, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции
8. Не уступаете в спорах	7654321	Уступаете в спорах
9. Считаете, что люди легко выходят из конфликта	7654321	Считаете, что люди с трудом выходят из конфликта
10. Если взрываетесь, то считаете, что без этого нельзя	7654321	Если взрываетесь, то вскоре ощущаете чувство вины

*Обработка и интерпретация результатов:* подсчитайте общую сумму баллов и оцените свою степень конфликтности.

60 и более баллов – высокая степень конфликтности. Зачастую вы сами ищите повод для споров. Не обижайтесь, если вас будут считать любителем поскандалить. Лучше подумайте, не скрывается ли за таким поведением глубинное чувство собственной неполноценности.

50-60 баллов – выраженная конфликтность. Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, даже если это может отрицательно повлиять на ваши взаимоотношения с окружающими. За это вас не всегда любят, но зато уважают.

30-50 баллов – конфликтность выражена слабо. Вы умеете сглаживать конфликты и избегать критических ситуаций, но при необходимости готовы решительно отстаивать свои интересы.

15-30 баллов – конфликтность не выражена. Вы тактичны, не любите конфликтов. Если же вам приходится вступать в спор, вы всегда учитываете, как это может отразиться на ваших взаимоотношениях с окружающими.

Менее 15 баллов – для вас свойственно избегать конфликтных ситуаций. Вы предпочитаете отказаться от своих интересов, чтобы избежать какой-либо напряженности в отношениях.

Выделяют следующие стратегии поведения в конфликте.

**1. Соперничество.** Для данной стратегии поведения в конфликте характерна ориентация на удовлетворение своих интересов и на получение индивидуального результата. При этом игнорируются как потребности и интересы партнера, так и взаимоотношения с ним, что проявляется в открытом противоборстве. Соперничество связано с демонстрацией напориности, настойчивости, целенаправленности, с умением настоять на своем и отстоять собственную позицию. Это активные и индивидуальные действия, которые еще называют *борьбой*.

**2. Сотрудничество.** Сотрудничество можно определить как максимизацию выигрыша. Только при реализации этой стратегии возможно максимально полное удовлетворение интересов всех участников взаимодействия. Достигается желаемый результат при создании благоприятных взаимоотношений. Это активные и совместные действия, равноправные, паритетные отношения.

**3. Компромисс.** При компромиссе участники конфликта удовлетворяют свои потребности и интересы только наполовину, что позволяет минимизировать проигрыш, в отличие от сотрудничества, направленного на максимизацию выигрыша. Компромисс сочетает в себе направленность на результат и на отношения, активность/пассивность действий и индивидуальность/совместность, что демонстрирует его центральное положение на пересечении системы координат.

**4. Избегание.** Такую стратегию поведения часто называют *уход*, что подчеркивает невозможность удовлетворения интересов ни одного из участников взаимодействия в связи с данной ситуацией, отказ как от достижения результата, так и от взаимоотношений. Это пассивные, индивидуальные действия, которые позволяют удовлетворять иные потребности и интересы, вне контекста конфликтной ситуации.

**5. Приспособление.** Выбор этой стратегии поведения в конфликте позволяет другому человеку полностью удовлетворить свои потребности и достичь результата, но при этом, хотя приспособившийся субъект не удовлетворяет непосредственные интересы в конфликте, он имеет замещающий результат в виде благоприятных, добрых взаимоотношений. Таким образом, данная стратегия характеризуется совместными, но пассивными действиями. Часто она имеет еще одно название – *уступка*.

Для актуализации знаний о различных стилях поведения в ситуациях межличностного конфликта, их демонстрации на жизненных примерах можно провести ролевую игру «Конфликты».

*Описание игры.* Участникам предлагается несколько конфликтных ситуаций, развитие которых они разыгрывают в парах. Еще несколько ситуаций могут придумать сами подростки. Получившиеся сценки обсуждаются в кругу.

Примеры конфликтных ситуаций:

1. Ты договорился (договорилась) идти на дискотеку с друзьями (подругами) по случаю дня рождения. А мама говорит: «Никуда ты у меня не пойдешь на ночь глядя, маленький (маленькая) еще!»

2. Друг взял у тебя книгу и обещал вернуть ее через неделю. С тех пор прошел месяц, а книгу он так и не вернул. А она позарез нужна тебе для подготовки домашнего задания. Вчера ты позвонил ему домой и напомнил про книгу, он клятвенно обещал ее принести. А сегодня говорит: «Извини, я забыл, куда ее положил, и теперь не могу ее найти».

3. Ты купил в магазине полкило колбасы, принес ее домой и тут обнаружил, что она несвежая. Ты возвращаешься в магазин, отдаешь продавцу колбасу и чек и просишь вернуть деньги за некачественный товар. А он отвечает: «Ничего не знаю, у нас все продукты свежие. Вы приобрели это в другом месте».

*Обсуждение.* При обсуждении этой ролевой игры следует обратить внимание на то, что целесообразность использования разных стилей поведения в зависимости от типа конфликтной ситуации может сильно меняться. В частности, жесткость применяемых стилей может зависеть от степени близости участников конфликта (в нашем примере: мать, друг, посторонний человек), обоснованности их требований (беспокойство матери за сына или дочь вполне понятно, продавец же просто хамит), взаимной зависимости конфликтующих сторон (с родителями предстоит еще долго вместе жить, с другом тоже вряд ли целесообразно расставаться из-за книги, а с нерадивым продавцом можно больше не встречаться).

В процессе разрешения конфликтов важную роль играет толерантность. **Толерантность** – это готовность к принятию иных логик и взглядов, право отличия, непохожесть, инаковость, это фактор, стабилизирующий систему (личность, общество) изнутри. Толерантность рассматривается как ценность, установка и личностное качество.

Эффективность поведения в конфликтной ситуации толерантной личности значительно выше. Она отличается психологической устойчивостью (стрессоустойчивостью, конфликтоустойчивостью). По направленности толерантности можно выделить:

- внешнюю толерантность (к другим) – сформированное убеждение, позволяющее личности допускать наличие у других собственной позиции, способности рассматривать конфликтную ситуацию с различных точек зрения, учитывать различные аспекты и аргументы;

- внутреннюю толерантность (внутренняя устойчивость) – способность сохранять равновесие в конфликтной ситуации, принимать решение и действовать в этих условиях.

В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства мнений партнеров, отказ от доминирования и насилия.

Толерантность предполагает готовность человека принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. При этом толерантность не является отношением безразличия (индифферентности) или приспособления к другому (конформизма). Она не предполагает и жертвенной позиции – полного отказа от собственных интересов, или альтруизма. Это активная позиция сторон, заинтересованных в совместном результате, сотрудничестве. В слове «сотрудничество» изначально заложен смысл – достижение определенного совместного результата. Этот результат должен способствовать пониманию, развитию отношений и т.д.

Толерантность в общении – позиция личности зрелой, самостоятельной, имеющей собственные ценности и интересы, готовой их защищать и одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей. Толерантный человек хорошо знает себя и признает других, замечая их раньше, чем об этом попросят.

*Основные критерии толерантности:*

- позиция на равных и учет интересов другого;
- отказ от насилия;
- осознанное отношение к себе, к другому, к обществу;
- подчинение правилам, законам (по доброй воле);
- позитивные цели (нацеленные на результат и выраженные позитивной лексикой);
- способность сохранять внутреннюю устойчивость, равновесие в трудных ситуациях;
- способность личностного выбора.

Далее будет целесообразно провести упражнение «Качества» на обобщение отношений, которые связаны с позитивным и негативным разрешением конфликта.

*Инструкция:* Группа делится на две подгруппы. В первой подгруппе каждый участник вспоминает реальную ситуацию, когда, по его мнению, ему удалось положительно разрешить конфликтную ситуацию. Все реальные ситуации обсуждаются, и от группы вырабатывается набор отношений к партнеру по конфликту, которые проявлялись в процессе его протекания. Вторая подгруппа на основе анализа реальных ситуаций конфликта вырабатывает набор отношений, характерных для неудачно разрешившегося конфликта.

*Обсуждение.* В групповой дискуссии анализируются особенности межличностных отношений, которые взаимосвязаны с противостоянием или согласованностью в ситуациях взаимодействия. Качества и отношения, обеспечивающие согласованность, рассматриваются как основа сотрудничества. Результатом групповой дискуссии становится разработка модели отношений, составляющих ядро толерантной позиции в разрешении конфликта.

Таблица 2.

<i>Качества оппонента, повлиявшие на возникновение конфликта</i>	<i>Положительные качества, которые могут помочь в разрешении конфликта как продолжение отрицательных характеристик</i>
1. Отсутствие достаточного профессионального опыта.	1. Стремление экспериментировать.
2. Резкость в общении.	2. Критичность, способность увидеть допущенные ошибки.
3. Поспешность в принятии решения.	3. Способность действовать в экстремальной ситуации при дефиците времени и информации.
4. Враждебность.	4. Умение отстаивать свою позицию.
5. И так далее	5. И так далее

С целью обобщения приобретенных знаний и практического опыта конструктивного разрешения конфликтов на основе толерантной позиции можно провести упражнение «Толерантная личность».

*Инструкция:* Участники делятся на две подгруппы по выбору. Первая подгруппа работает над созданием психологического портрета личности, характеризующейся толерантной позицией и способной конструктивно разрешать конфликты.

Вторая подгруппа разрабатывает модель личности с интолерантной позицией, которая провоцирует и усиливает конфликты. В групповой дискуссии обсуждаются разработанные психологические портреты личностей двух типов, анализируются, содержание портретов дополняется и уточняется, выделяются наиболее важные характеристики и их иерархия в структуре личности. Содержание и структура психологических портретов личности с толерантной и интолерантной позицией фиксируется на листах ватмана.

Таблица 3.

Толерантная личность	Интолерантная личность
Терпение Чувство юмора Уважение мнения других и т.д.	Непонимание Игнорирование Эгоизм и т.д.

В заключение можно провести упражнение «Я-высказывание, Ты-высказывание». Педагог объясняет разницу между Я-высказыванием и Ты-высказыванием. «Я-высказывание» – это сообщение о ваших чувствах, оно редко вызывает протест, потому что не содержит обвинения. «Я-высказывание» предполагает в общении с ребенком позицию «на равных», вместо позиции «сверху». В этих высказываниях Вы отстаиваете свои интересы, но при этом не оказываете давления на другого человека. («Я недоволен тем, что комната не убрана. Что можно сделать, чтобы ее убрать?»). Ис-

пользование в речи Я-высказываний делает общение более непосредственным, помогает выразить свои чувства, не унижая другого человека. Я-высказывание предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства («Я очень беспокоюсь, если тебя нет дома к 10 часам вечера»), а не нацелено, как Ты-высказывание, на то, чтобы обвинить другого человека («Ты опять пришел домой в 11 часов вечера!»). Использование Я-высказываний позволяет человеку выслушать вас и спокойно вам ответить.

Если мы используем Ты-высказывания, то человек, к которому мы обращаемся, испытывает негативные эмоции: гнев, раздражение, обиду. «Ты-высказывание» содержит в себе негативную оценку другого человека, часто обвинение, что вызывает сопротивление и протест («Прекрати разговаривать!», «Немедленно уберись в комнате!»). Высказывания такого рода отрицательно влияют на самооценку и уровень притязаний другого человека.

#### Тренировка в построении «Я-высказывания» и «Ты-высказывания»

<b>Проблема</b>	<b>Ты-сообщение</b> (слово обостряет, обижает, ранит)	<b>Я-сообщение</b> (слово смягчает, щадит, оберегает)
Родитель устал	Ты меня утомил. Отстань от меня.	Я очень устал. Мне хочется отдохнуть.
У ребенка замечание (двойка) в дневнике	Ты – бездельник! Вечно ты меня расстраиваешь!	Я огорчен. Мне неловко за тебя ...
Сын (дочь) не может выполнить домашнее задание.	О чем ты только думаешь? Неужели тебе трудно запомнить? Ты меня в могилу сведешь...	Давай вместе разберемся... Я надеюсь, что у тебя при старании все получится...
Ребенок грубо ответил Вам на замечание.	Когда ты научишься разговаривать с родителями?	Мне больно это слышать. Я думаю, что ты просто поторопился.

В заключение упражнения учащиеся отвечают на следующие вопросы:

*О каких способах толерантного общения вы сегодня узнали?*

*Как вы считаете, какое поведение характерно для вас при разрешении конфликтных ситуаций?*

*Каковы преимущества толерантного общения?*

Таким образом, формируя принципы общения старшеклассников, мы можем воздействовать на становление их личности. В любом обществе, при любых социальных условиях, как бы жестоки порой они ни были, существуют островки подлинной культуры человеческого духа. Обучая старшеклассника не только навыкам эффективного общения, но и навыкам эффективного слушания других, навыкам понимания, конструктивного выхода из конфликтов, мы делаем его более самостоятельным, свободным

от воздействия разного рода манипулятивных технологий, захлестнувших сегодня наше общество.

### Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебное пособие. – М., 1996. – 375 с.
2. Атватер И. Я вас слушаю. Советы руководителю, как правильно слушать собеседника. – М., 1984. – С. 15-33.
3. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М., 2004. – 220с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва, Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. – 352с.
5. Волкова А.И. Психология общения. – Ростов-на-Дону, 2007. – 445с.
6. Дубровина И.В., Прихожан А.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Академия. Серия: Высшее образование, 2003. – 368 с.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
8. Конфликты: борьба, взаимодействие, сотрудничество: Учеб. пособие / Под ред. Г.М. Потанина. – М., 2007. – 342 с.
9. Масгутова С.К. Основные проблемы подросткового возраста в контексте школьной психологической службы / Дис. канд. психол. наук. – М., 1988. – 124 с.
10. Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 295с.
11. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников: Автореф. дис. ... докт. наук. – Л., 1981. – 167с.
12. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. – М., 2000. – 107с.
13. Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304с.

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЛЕКЦИЙ И БЕСЕД ПО РАЗВИТИЮ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

При организации деятельности по профилактике экстремизма и терроризма среди старшеклассников необходимо учитывать состояние современного детства. По мнению российских ученых (Д.И. Фельдштейн), за последнее десятилетие в условиях резкой смены социально-экономической ситуации в обществе произошли качественные психические, психофизиологические и личностные изменения растущего человека.

В современном мире изменилась ситуация развития и функционирования самого человека. Среди негативных аспектов ученые отмечают рост неуверенности, напряженности, тревожности. Наблюдается повышенный уровень тревожности и страхов ребят, а в ряде случаев – *повышенная агрессивность* под действием фактора милитаризации и развития компьютерных игр, снижающих контроль подростков и старшеклассников за собственным поведением и формирующих зависимость.

Так, неблагоприятной тенденцией выступает обеднение и ограничение общения детей подросткового возраста, в том числе и старшеклассников, со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности. За последние несколько лет тревожность у 12-15-летних детей вышла на второе место, усугубляясь чувствами брошенности, ненужности взрослому миру, опустошенности, растерянности, неверия в себя.

Все больше становится детей, подростков и молодых людей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности. Такие дети ранимы, повышено сензитивны к предполагаемой обиде, обостренно реагируют на отношение к ним окружающих. Все это, а также то, что они запоминают преимущественно негативные события, ведет к накоплению отрицательного эмоционального опыта, который постоянно увеличивается по закону «замкнутого психологического круга» и находит свое выражение в относительно устойчивом переживании тревожности.

Эмоциональные проблемы, агрессия, свойственная молодежной психологии, могут стать причиной возникновения экстремистских проявлений. В психолого-педагогическом сопровождении нуждаются подростки, молодежь, имеющая склонность к агрессии, силовым методам решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции.

Поэтому в профилактических мерах большое значение приобретают проблемы поведения старшеклассников в стрессовых ситуациях, степень их активности и адаптивности и одновременно – защищенности, проявляемой, в частности, в активной позиции индивида. В этой связи необходимо уделить особое внимание проблемам психической регуляции и саморегуляции индивида.

В жизни учащихся встречается огромное количество стрессовых ситуаций. Стрессогенными факторами выступают отношения с окружающими (семья, сверстники), учебный процесс, физиологические изменения и др. О том, как эффективно снять стресс и восстановиться, как повысить устойчивость к стрессовому воздействию, можно найти ответы в данном разделе по развитию саморегуляции у старшеклассников.

При организации классных часов, внеурочных занятий по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде содержание может быть направлено на развитие адаптивных способностей старшеклассников.

Занятия со старшеклассниками по саморегуляции предлагаем начать с изучения понятия стресса и его стадий и отработки навыков борьбы со стрессом. Рекомендуем обсудить вопросы: «Что такое стресс? Знакомо ли вам это слово? В каких ситуациях человек испытывает стресс?»

Педагог рассказывает о стрессе (примеры, определение, стадии развития, возможные симптомы). Научное понятие стресса ввел Ганс Селье:



«**Стресс** – неспецифические физиологические и психологические реакции организма при резких, экстремальных для него воздействиях, вызывающих в организме сильные проявления адаптационной активности».

Несколько упрощая, можно сказать, что стресс – это состояние телесного и душевного напряжения, возникающее у человека в трудных ситуациях. Сильный, продолжающийся долгое время стресс может вызывать ряд физиологических реакций организма: расстройство пищеварения, *исчезновение* или, наоборот, выраженное усиление аппетита, головные и мышечные боли, колебания артериального давления, ослабление иммунитета и как следствие – частые простудные заболевания, и т.п. Отражается стресс и на психологическом состоянии человека: возрастает тревожность, раздражительность, часто меняется настроение, развивается депрессия, тоска, неуверенность в себе, обидчивость, замкнутость, иногда – агрессивность.

Стресс может быть кратковременным и длительным.

Специалисты выделяют три стадии развития стресса:

1) стадия тревоги (иногда ее еще называют стадией мобилизации) во время которой человек справляется со стрессом, «собираясь», мобилизуя для этого дополнительные силы;

2) стадия сопротивления (резистентности), которая характеризуется достаточно эффективным, сбалансированным расходом организмом своих резервов; несмотря на повышенные требования к ресурсам организма, поддерживается практически нормальное существование;

3) стадия истощения, когда организму перестает хватать имеющихся ресурсов, защитные силы слабеют, начинают отмечаться и физиологические, и психологические симптомы нарушений, упоминавшиеся выше.

Следующим этапом может быть работа по подгруппам. После пятнадцатиминутной подготовки 1 подгруппа пытается обоснованно доказать, что стресс – это плохо, тогда как 2 подгруппа, что стресс – это хорошо. Затем подгруппы меняются ролями. Подводя итоги, педагог делит доску (или большой лист бумаги) вертикальной чертой пополам и на одной стороне записывает положительные, а на другой – отрицательные стороны стресса. Делается вывод о необходимости не доводить свое состояние до третьей стадии стресса.

Также можно провести мозговой штурм на тему: «Как бороться со стрессом?»

Далее предлагаем рассмотреть рекомендации, основанные на отечественном методе саморегуляции «Ключ» (автор метода Х.М. Алиев). Следует обратить внимание учащихся на приемы реабилитации. Предлагаем воспользоваться следующей информацией.

Если вы испытали стресс (или переутомление) и у вас возникли неприятные ощущения: нервное напряжение, скованность, беспокойство, тревожность, страх, головная боль, снижение умственных или физических

сил, если вы хотите расслабиться или заснуть, но не можете этого добиться, – используйте простые, но эффективные приемы реабилитации.

1. Легкими движениями рук, не причиняя себе боли, помассируйте наиболее напряженные или болевые участки шеи, сидя или прохаживаясь по комнате. Если руки при этом устают, их следует время от времени встряхивать, продолжая самомассаж примерно в течение 5 минут.

2. Встаньте (если это затруднительно – продолжайте сидеть или лежать), вытяните руки перед собой, держите их расслабленными в локтях и выполните первый «идеомоторный» прием: представьте себе мысленно, что ваши руки начинают плавно автоматически расходиться в разные стороны без мышечных усилий. Если руки стали расходиться, это означает, что включилось расслабление и начинается снижение стресса. Подождите, когда руки полностью разойдутся, и повторите этот прием 3-4 раза подряд. Если же руки при всем вашем старании не расходятся, значит, вы «зажаты». В этом случае следует сделать несколько любых привычных легких разминочных движений и несколько вдохов и выдохов, чуть более глубоких, чем обычно. Встряхните руки и повторите прием с расхождением рук еще раз.

3. Независимо от того, получился первый «идеомоторный» прием или нет, разведите руки в стороны «обычным» способом и выполните второй «идеомоторный» прием: настройтесь мысленно на обратное плавное движение рук друг к другу. Независимо от результата повторите этот прием 3-4 раза. Между повторами, если прием не получается, сделайте, как и в предыдущем случае, несколько привычных легких разминочных движений, вдохов и выдохов.

4. Опустив руки, мысленно представьте, что одна из них плавно всплывает вверх, вспомните, как это бывает у космонавта в невесомости. Затем подключите другую руку. Если вы выполняете эти приемы, стоя, то в момент, когда руки по вашему желанию поднимутся достаточно высоко, сделайте вдох-выдох и расслабьтесь. Вы испытаете приятное чувство внутренней легкости и полета.

5. После того как вы выполнили «идеомоторные» приемы, получились они или нет, сразу же садитесь или ложитесь – именно сейчас наступает желаемый результат: чувство облегчения, внутренней свободы. Вас отпустило. Стресс снят. Голова стала ясной. Вы испытываете свежесть, бодрость, полноту сил.

*Примечание.* При выполнении ключевых «идеомоторных» приемов, особенно стоя, расслабление сопровождается самопроизвольным автоколебанием тела. Ритмичное приятное покачивание – закономерная реакция расслабления, ее не следует сдерживать: «ложитесь» на эти автоколебания, как на волну. Это хороший прием для тренировки против укачивания и для выработки высоких координационных качеств.

Подобранный вами ключевой прием – тот, который выполнялся легче всего, – вы можете затем использовать отдельно, без выполнения всей процедуры реабилитации. Естественно, глубина расслабления будет не столь полной, однако и одного приема будет вполне достаточно, чтобы в нужный момент, в ответственной ситуации одним незаметным коротким действием снять нежелательные «нервные зажимы», сбросить нервное перенапряжение, быстро овладеть самоконтролем, почувствовать уверенность в себе.

В ходе дальнейшей работы можно рассмотреть курс антистрессовой подготовки.

Курс тренировки, направленный на повышение устойчивости к стрессу и снижение утомляемости, состоит из 5 получасовых тренировочных занятий, выполняемых в удобное для каждого время.

Уже после 3-го или 4-го занятия вырабатываются навыки не только для снятия нервного перенапряжения, но и для эффективной мобилизации, повышается способность лучше контролировать себя в ответственных стрессовых ситуациях и преодолевать большие эмоциональные, умственные или физические нагрузки с меньшим ущербом для здоровья.

Для антистрессовой подготовки используются те же ключевые «идеомоторные» приемы, однако арсенал курса предполагает их большее разнообразие для более быстрого и эффективного подбора индивидуального ключа.

«Идеомоторные» приемы можно использовать не только для снятия нервного перенапряжения и расслабления, но и как тест «на зажатость», с помощью которого всегда можно быстро проверить себя на степень нервной напряженности.

Эффективность курса обеспечивается дополнительным включением специального раскрепощающего упражнения «Сканирование», помогающего основной «идеомоторной» тренировке, а саму «идеомоторную» тренировку используют уже не только как приемы для снятия напряжения, расслабления или мобилизации, а как базовый психофизиологический фон для выработки навыков саморегуляции.

Предлагаем рассмотреть тест на «зжатость».

Когда требуется оценить свою исходную нервную зажатость (степень стресса), достаточно использовать любой из трех вышеописанных «идеомоторных» приемов. Например, встаньте и вытяните руки перед собой, мысленно представьте, что ваши руки начинают плавно расходиться в стороны. Если они не подчиняются вашей воле, значит, связь между волей и организмом нарушена повышенной нервной напряженностью. Следует сделать несколько раскрепощающих легких разминочных упражнений.

Далее можно рассмотреть упражнение «Сканирование». Это упражнение содержит специальную последовательность повторяемых циклических

ных механических движений, которые позволяют выявить именно то движение, которое в большей степени подходит для раскрепощения.

*Инструкция:*

1. В течение полминуты выполняйте любые легкие и приятные для вас повторяемые круговые повороты головы.

2. В течение полминуты выполняйте любые легкие и приятные для вас повторяемые движения плечевого пояса.

3. В течение полминуты выполняйте любые легкие и приятные для вас повторяемые круговые движения бедер, наподобие вращения обруча.

4. В течение полминуты выполняйте любые легкие и приятные для вас повторяемые движения на уровне колен.

5. Движение, которое показалось вам самым легким и приятным, повторите в течение полминуты.

Это и есть ваше ключевое раскрепощающее движение. Возможно, оно вам знакомо по обыденной жизни – именно это движение вы непроизвольно делали в моменты нервного напряжения. Теперь вы выполняете его сознательно.

*Примечание:* Выполняя «идеомоторные» приемы, надо следовать двум правилам:

1. Если реализации желаемого «идеомоторного» движения препятствует нервное напряжение, сделайте короткий вдох-выдох.

2. Достигнув состояния расслабления, начните вырабатывать навыки устойчивости к стрессу. Мысленно представьте себе образ стрессового раздражителя, который лишает вас уверенности в себе, выбивает вас из колеи и по отношению к которому вы стремитесь повысить свою психологическую устойчивость (страх, от которого надо избавиться, беспокойство перед предстоящим экзаменом, встречей с неприятным человеком, выступлением, соревнованием и т.д.). При этом следите за ответной реакцией организма, которая может проявиться в виде различных «нервных» ощущений («ватные» ноги, мелкая дрожь, изменение дыхания, сердцебиение и др.). Снимите стресс коротким вдохом-выдохом, растворите возникшие неприятные ощущения с помощью удобных для вас приемов, физических упражнений. Повторите эту процедуру 2-3 раза.

Уже после 2-3 повторений упражнения образ раздражителя перестает вызывать нежелательную стрессовую реакцию организма не только во время тренировки, но и в реальной жизни. Ваша психологическая устойчивость повысилась. Кроме того, вы заметите, что стали меньше уставать и гораздо успешнее преодолеваете различные стрессовые ситуации, быстрее овладеваете собой.

Также, в целях освоения практических навыков борьбы со стрессом предлагаем рассмотреть **приемы самовоздействия:**

• Первый прием самовоздействия, который мы рассмотрим – это **управление дыханием.**

Дыхание – не только важнейшая функция организма, но и эффективное средство влияния на тонус мышц и эмоциональные средства воздействия на центры мозга. Медленное и глубокое дыхание понижает возбудимость нервных центров и способствует мышечному расслаблению. Частое дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма.

Большинство людей в повседневной жизни используют только поверхностное дыхание, когда заполняются лишь верхушки легких. Полное же дыхание, как утверждается в разделе учения о дыхании «пранаяме», включает заполнение нижней, средней и верхней части легких. Изменяя вид, ритм дыхания, продолжительность вдоха и выдоха, человек может влиять на многие, в том числе и психические, функции.

Для начала можно освоить 2 вида дыхания: нижнее (брюшное) и верхнее (ключичное).

Нижнее дыхание используется, когда необходимо преодолеть излишнее волнение, побороть тревогу и раздражительность, максимально расслабиться для быстрого и эффективного отдыха. Нижнее дыхание является самым продуктивным, т.к. в нижних отделах легких расположено наибольшее количество легочных пузырьков (альвеол).

Выполняется брюшное дыхание следующим образом: сидя или стоя необходимо сбросить напряжение с мышц и сосредоточить свое внимание на дыхании. Затем производится 4 этапа единого цикла дыхания, сопровождаемые внутренним счетом для облегчения обучения.

На счет 1-2-3-4 осуществляется медленный вдох, при этом живот выпячивается вперед, мышцы живота расслаблены, а грудная клетка неподвижна. Затем на следующие 4 счета производится задержка дыхания и плавный выдох на 6 счетов, сопровождаемый подтягиванием мышц живота к позвоночнику. Перед следующим вдохом следует пауза на 2-4 счета. Следует помнить, что дышать нужно только носом и так плавно, что если бы перед вашим носом на расстоянии 1-15 см висела пушинка, то она не должна колыхнуться. Уже через 3-5 минут такого дыхания вы заметите, что ваше состояние стало заметно спокойней и уравновешенней.

Если вам необходимо взбодриться после монотонной работы, скинуть усталость, подготовиться к активной деятельности, то рекомендуется верхнее (ключичное) дыхание.

Оно проводится энергичным глубоким вдохом через нос с поднятием плеч и резким выдохом через рот. При этом никаких пауз между вдохом и выдохом не производится. Уже через несколько циклов такого дыхания появится ощущение «мурашек» на спине, свежести, прилива бодрости.

Можно использовать следующие упражнения:

1. «Успокаивающее дыхание».

В исходном положении *стоя* или *сидя* сделать полный вдох. Затем, задержав дыхание, вообразить круг и медленно выдохнуть в него. Этот прием повторить четыре раза. После этого вновь вдохнуть, вообразить

треугольник и выдохнуть в него три раза. Затем подобным же образом дважды выдохнуть в квадрат. После выполнения этих процедур обязательно наступит успокоение.

## 2. «Выдыхание усталости».

Лечь на спину. Расслабиться, установить медленное и ритмичное дыхание. Как можно ярче представить, что с каждым вдохом легкие наполняется жизненная сила, а с каждым выдохом она распространяется по всему телу.

## 3.«Зевок».

По оценке специалистов, зевок позволяет почти мгновенно обогатить кровь кислородом и освободиться от избытка углекислоты. Напрягающиеся в процессе зевка мышцы шеи, лица, ротовой полости ускоряют кровоток в сосудах головного мозга. Зевок, улучшая кровоснабжение легких, выталкивая кровь из печени, повышает тонус организма, создает импульс положительных эмоций. Говорят, что в Японии работники электротехнической промышленности организовано зевают через каждые 30 минут.

Для упражнения нужно закрыть глаза, как можно шире открыть рот, напрячь ротовую полость, как бы произнеся низкое «у-у-у». В это время необходимо как можно ярче представить, что во рту образуется полость, дно которой опускается вниз. Зевок выполняется с одновременным потягиванием всего тела. Повышению эффективности зевка способствует улыбка, усиливающая расслабление мышц лица и формирующая положительный эмоциональный импульс. После зевка наступает расслабление мышц лица, глотки, гортани, появляется чувство покоя.

• Следующий прием самовоздействия заключается в **управлении тонусом скелетных мышц**.

Умение расслабиться, снимать мышечные зажимы, возникающие под воздействием психических нагрузок, позволяет организму получать полноценный отдых, быстро восстанавливать силы и снимать нервно-эмоциональную напряженность. Добиться полноценного расслабления сразу всех мышц тела, как правило, не удастся. Поэтому рекомендуется последовательное расслабление различных групп мышц с соблюдением ряда правил.

Во-первых, задача упражнения – осознать и запомнить ощущение расслабленной мышцы по контрасту с ее напряжением.

Во-вторых, каждое упражнение состоит из 3-х фаз: «напрячь – почувствовать – расслабить».

В начальной фазе напряжение избранной группы мышц нарастает плавно, затем несколько секунд держится максимальное напряжение до дрожания мышц, а сбрасывание напряжения (фаза расслабления) осуществляется резко. Нужно учитывать, что полностью расслабленная мышца как бы «провисает», и в ней возникает ощущение тяжести.

В-третьих, медленному напряжению соответствует и медленный вдох, расслабление синхронно со свободным полным выдохом.

Каждое из упражнений повторяется 3-4 раза.

Скелетная мускулатура является одним из самых сильных источников стимуляции мозга. Мышечная импульсация способна в широких пределах изменять его тонус. Доказано, что произвольное напряжение мышц способствует повышению и поддержанию психической активности, торможению нежелательных реакций на действующий или ожидаемый стимул. Для снятия неактуальной или чрезмерной психической активности, напротив, необходимо мышечное расслабление (релаксация). Испытывая негативные влияния, организм максимально мобилизуется для интенсивной мышечной работы. Вот и нужно предоставить ему такую работу. Иногда снятию психического напряжения помогут 20-30 приседаний или максимально возможное число отжиманий от пола.

В других случаях более эффективным окажется дифференцированный аутотренинг по типу «экспресс-метода». Он заключается в максимальном расслаблении тех мышц, работа которых в данный момент не требуется. Так, если при ходьбе напрягаются преимущественно мышцы ног, то нужно расслабить мышцы лица, плеч, рук. В положении сидя следует расслабить мышцы лица, рук, плеч, ног.

• Перейдем к рассмотрению более сложного приема самовоздействия – **самовнушения**.

Его суть состоит в использовании специальных словесных формул на фоне особого, отличного от бодрствующего, состояния психики для изменений физиологических или психических реакций. Сила воздействия слова как специфического, присущего только человеку раздражителя, известна давно. Недаром народная мудрость гласит: «Словом можно и убить, и окрылить человека». Наиболее ярко эта сила проявляется в гипнозе. Но человек может использовать эти феномены и без участия гипнотизера, если знает основные правила и элементы техники самовнушения.

Сначала необходимо добиться возникновения состояния аутогенного погружения, или, как его называют «нейтрального» состояния. Оно характеризуется концентрацией внимания на происходящем процессе и отвлечением от внешних раздражителей, расслабленностью (дремотное состояние), внутренней уверенностью в успехе, спокойным, несколько отстраненным отношением к самому процессу.

Подготовительный этап заключается в выполнении двух ранее рассмотренных приемов достижения максимального расслабления мышц на фоне брюшного дыхания. Следующим элементом является тренировка концентрации внимания.

Внимание обычного человека обладает произвольной переключаемостью с объекта на объект. Это нетрудно проверить на следующем тесте: если внимательно смотреть на усеченную пирамиду (вид сверху), то вы

увидите, что она будет видна то вершиной к вам, то от вас. Это и есть произвольное переключение. Но если во время занятий по саморегуляции ваше внимание также постоянно будет переключаться то на внутренние ощущения, то на посторонние звуки, шумы, отвлеченные мысли, тогда успех занятий станет сомнительным. Поэтому необходимо тренировать способность удержания внимания на каком-либо предмете или ощущении, постепенно доводя его до 4-5 минут. Это может быть любая точка, собственный палец, ощущение своего дыхания и т.д.

Кроме того, управление вниманием ценно само по себе и вне процедуры самовнушения. Достаточно вспомнить пример, когда человек довольно свободно проходит по бревну, лежащему на земле. Но стоит это же бревно поднять на 5-метровую высоту – и картина резко меняется. Движения человека становятся скованными, т.к. возросла цена ошибки. Его внимание сконцентрировано на каждом шаге, положении тела. Однако если он сможет сконцентрировать свое внимание на конечной цели – противоположном конце бревна, и удерживать его там до завершения пути, то он пройдет почти так же свободно, как по земле.

**Медитация** представляет собой систему психотехнических приемов, предназначенных для вхождения в определенные состояния сознания и пребывания в них во время выполнения какой-либо деятельности. Доказано, что она способствует нормализации нервных процессов, повышению жизненного тонуса, формированию воли, развитию интеллектуальных способностей, изменению отдельных черт темперамента и характера, улучшению работоспособности, снижению конфликтности при взаимодействии с другими людьми, предотвращению и преодолению различных заболеваний.

Чем медитация отличается от аутогенной тренировки? В аутогенной тренировке требуется волевое усилие, а в медитации необходимо ни о чем не думать, не делать никаких усилий, наблюдать за происходящими мыслями и ощущениями.

Существует много видов медитации, но общим является наличие стимула или предмета, на котором концентрируется внимание.

Медитация – не сон, не грезы. Скорее это состояние расслабленной сосредоточенности, в котором остается лишь отрешенное наблюдение за всем происходящим. Необходимо спокойно принимать все чувства, желания, мысли, которые появляются, и просто отрешенно наблюдать за ними.

Педагог делает выводы о способах совладания со стрессом. Это:

- физическая активность;
- полное глубокое дыхание;
- методы релаксации (расслабления);
- проигрывание стрессовых ситуаций заранее в голове;
- переоценка стрессовой ситуации;
- отвлекающая деятельность;



- пребывание среди людей;

и т.д.

Педагог подводит итог занятия, просит участников высказать свои соображения и пожелания.

Следующей темой классного часа может стать тема **«Эмоции. Виды эмоций»**.

Предлагаем начать беседу с разогревающего упражнения «Пишущая машинка». Ведущий сообщает, что сейчас участники будут имитировать работу механизма пишущей машинки. Он предлагает всем одновременно хлопнуть в ладоши, затем ладонями по коленям, потом щелкнуть пальцами левой руки, потом – пальцами правой. Лицо поворачивается в сторону той руки, пальцами которой производится щелчок. Все выполняют это упражнение вместе, постепенно увеличивая его темп. Через некоторое время ведущий останавливает выполнение упражнения и вводит новые правила: каждый участник получает свой порядковый номер, начиная с ведущего. После этого выполнение упражнения возобновляется, но в момент щелчка пальцами левой руки участник называет свой номер, а в момент щелчка пальцами правой руки – номер следующего участника. После этого свой номер и следующий называет этот участник. Через некоторое время правила снова усложняются – теперь вместо следующего номера нужно назвать номер любого другого участника группы. Участник, номер которого назвали, в ответ повторяет свой номер, а на щелчок правой руки – опять-таки любой произвольный. И т.д. Через 3-5 минут игра заканчивается, происходит ее обсуждение.

Педагог предлагает участникам вспомнить ситуации, в которых они испытывали различные чувства-эмоции: «Какие эмоции вы испытывали? Какие еще существуют виды эмоций?» Следует вывод ведущего о том, что человеку присуще испытывать самые разные эмоции, и это не должно удивлять или пугать.

Некоторые специалисты выделяют эмоции престижные (радость, удовольствие, восхищение и т.п.), а также непрестижные (страх, горе, гнев). Люди охотно демонстрируют престижные и скрывают непрестижные эмоции.

Следующее упражнение «Угадай эмоцию». Педагог просит всех участников написать на небольших листочках бумаги название каких-либо эмоций, а затем эти листочки сложить в несколько раз. Сложенные листочки опускают в шапку и перемешивают. Затем каждый участник вытаскивает один из листочков. После того как листочки разобраны, группа придумывает некую «дежурную фразу» или выбирает ее из художественного произведения и стихотворения. Ведущий предлагает сидящему, например, слева от себя выразить мимикой и позой доставшуюся ему эмоцию, а также произнести с соответствующей интонацией дежурную фразу.

Все остальные участники по очереди называют, какая, по их мнению, эмоция демонстрируется. Когда все участники выскажутся, тот, кто демонстрировал эмоцию, ее называет. После этого следующий участник демонстрирует доставшуюся ему эмоцию, и т.д. В заключение педагог подводит итог: насколько успешно участникам удалось угадать демонстрировавшиеся эмоции и, следовательно, насколько успешно они обычно понимают чувства других людей.

Что ученые думают об эмоциях? Вот одна из точек зрения (А. Эллис). Человеку свойственно чувствовать. Наши тонкие, неуловимые, романтические, творческие чувства произрастают из довольно сложных мыслей и философских построений. Как указывали античные философы Эпиктет и Марк Аврелий, нам, людям, свойственно чувствовать так же, как мы мыслим, если и не абсолютно так же, то в основном. В значительной степени мы сами *создаем* свои чувства. Мы учимся этому у своих родителей и окружающих нас людей или самостоятельно производим как здравые, так и безумные мысли. Сознательно или бессознательно, но в любом случае мы вполне самостоятельно выбираем путь своего мышления, а следовательно, и свои чувства – и те, что во благо себе, и те, что во вред. Правда, такая самостоятельность весьма относительна, так как нельзя сбрасывать со счетов влияние наследственности и окружения. Нет, мы вовсе не рождаемся с готовыми, вполне определенными мыслями, эмоциями и стилем поведения; равно как и наше окружение непосредственно *не заставляет* нас чувствовать или действовать определенным образом. Да, безусловно, гены и социальное воспитание во многом определяют наши поступки, и обычно мы действуем в соответствии с тем, что в нас «вложили» (считая это оправданием), однако мы вовсе *не обязаны* действовать именно так, а не иначе.

В конце можно провести групповую дискуссию по следующим вопросам:

*Можно ли управлять своими эмоциями?*

*Что необходимо, чтобы владеть своими эмоциями?*

*Надо ли их подавлять?*

Выводы педагога, в том числе и о том, что эмоции гнева, раздражения, злости – *нормальные* человеческие эмоции, которые испытывают все люди.

Логическим продолжением может стать тема классного часа «**Как научиться управлять своими эмоциями?**», где у учащихся будет возможность познакомиться со способами овладения своими эмоциями и тренировать навыки выражения эмоций.

Предлагаем начать классный час начать с упражнения «Займи стул». В центр круга ставятся несколько стульев – на один меньше, чем число участников. Участники начинают бегать вокруг стульев (вариант: танцевать невдалеке от стульев под музыку). После хлопка ведущего все стараются сесть на стул. Тот, кому стула не хватило, выбывает из игры. Затем

убирается один из стульев и цикл игры повторяется. Игра продолжается, пока не останется единственный победитель. Затем проводится обсуждение чувств, которые испытывали участники в ходе игры.

- Ребята, а теперь рассмотрим примеры способов совладания с собственными негативными чувствами. Что вы делаете, если сильно испуганы, раздражены, обижены? Один из выводов: для совладения с собственными эмоциями чрезвычайно важно признать, что вы их в данный момент переживаете (бывает, человек раздраженно кричит, хотя считает, что он «совершенно спокоен»).

Могут ли какие-либо события или другие люди повлиять на наши эмоции? Давайте рассмотрим формулу АСПДЭ Альберта Эллиса:

А – активизирующее событие;

С – суждение, установка;

П – последствия эмоциональные или/и поведенческие;

Д – дискуссия, исследование, спор;

Э – эффективная философия жизни.

*Пример:*

А – у меня заболела голова.

С1 – теперь я не успею сделать запланированные дела.

П1 – сожаление, огорчение.

С2 – наверное, это рак мозга.

П2 – испуг.

С3 – теперь возьму справку у врача и отдохну дома.

П3 – радость.

Далее обсуждаются примеры участников группы. После этого их обучают различать рациональные суждения (разумные, доказуемые, соответствующие реальности) и иррациональные (содержащие слова «должен», «следует» и т.п., недоказуемые или просто ложные). Также участники группы учатся проводить дискуссию (исследование) суждений (С) с целью опровергнуть и отвергнуть иррациональные, заменив их на рациональные.

Например: «Я иду на контрольную (А) и боюсь (П1), что получу за нее плохую оценку. Я говорю себе, что это будет катастрофа, если я получу двойку (С)».

Проведем дискуссию по поводу суждения: «Что может случиться, если я получу двойку? Действительно будет катастрофа? Нет, самое страшное, что может случиться, это мне придется подготовиться как следует и переписать контрольную еще раз». Таким образом, суждение С1 является иррациональным и не соответствует действительности. Рациональным суждением в этом случае может быть следующее: «Конечно, мне не хотелось бы получить плохую оценку за контрольную работу, но если это все-таки случится, я подготовлюсь получше и перепишу ее» (С2). Рациональное суждение С2 не избавляет полностью от тревоги за исход контрольной работы, но делает ее менее интенсивной и менее деструктивной.

Аналогичным образом рассматриваются примеры ситуаций участников группы, когда они испытывали другие сильные деструктивные чувства – гнев, досаду, обиду, панику. В качестве примера можно предложить рассмотреть также следующие ситуации по типу: «Представь себе, что...»:

- кто-то солгал тебе, и ты впал в ярость и готов был убить обманщика;
- ты не смог выполнить при ребятах что-то такое, что обычно у тебя получалось, поэтому, разозлившись на себя, чувствовал подавленность;
- тебя сурово раскритиковал твой друг, которому ты не раз помогал, и теперь ты обижен на него и жалеешь себя;
- ты дал обещание бросить курить и не бросил;
- ты проявил эгоизм и причинил вред ни в чем не повинному человеку;
- ты презираешь себя за то, что не можешь справиться с каким-то своим страхом или комплексом.

Обсуждая эти ситуации со старшеклассником, нужно помочь ему отыскать представления об «обязанностях», а затем подвергнуть их оспариванию (использовать метод, изложенный выше).

Следующим этапом может быть проведение упражнения «Заготовка дров». Педагог предлагает участникам стать на некотором расстоянии друг от друга и представить, что они рубят дрова: сложить руки в «замок», как будто удерживая топор, замахнуться и с возгласом «Эх!» «разрубить» очередное полено (заранее нужно узнать, всем ли ребятам можно выполнять физические упражнения). Через некоторое время (2-3 минуты) ведущий останавливает это упражнение и обсуждает с участниками, можно ли его применять, чтобы справиться с негативными чувствами (гневом, страхом, обидой и т.п.). Вместо воображаемой рубки дров можно использовать другие физические упражнения: прыжки, приседания, наклоны вперед, ритмичные танцы и т.п.

Выводы педагога о возможности использования физических упражнений для управления эмоциями.

Есть и другие способы выражения эмоций – это использование приема «Я-высказывания». Основное правило: «Опиши действия партнера по общению, которые вызвали у тебя те или иные чувства, и назови эти чувства». Например: «Когда ты обозвал меня, я сильно разозлился». Или: «Когда на меня кричат, мне тоже хочется кричать в ответ».

Далее педагог просит каждого участника придумать «Я-высказывания», которые можно было бы применить в разных ситуациях их жизни (как для выражения отрицательных чувств, так и для выражения положительных) по схеме: «ситуация» – «чувство» – «Я-высказывание».

Обобщение всех способов управления своими эмоциями, предложенных в ходе занятия. Возможны ли еще какие-нибудь способы управления своими чувствами?

Итак, перечислим способы управления эмоциями:

- физическая активность;
- «Я-высказывания»;
- формула АСПДЭ;
- методы расслабления (релаксации);
- метод мысленного изменения ситуации (как можно яснее вспоминается тревожащая, пугающая или конфликтная ситуация, а затем мысленно же производятся в этой картинке изменения – меняется точка, с которой воспринималось событие, меняется количество участвовавших лиц, ситуация переносится в другое место, меняется звук, фон и т.д.; затем, в новом виде, вызывающем уже менее негативные чувства, картинка возвращается в память);
- переключение на другую (отвлекающую) деятельность и др.

Педагог подводит итог занятия, просит участников высказать свои соображения и пожелания.

Создавая ситуации развития, педагог исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса обучения у старшеклассников могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудных жизненных ситуаций.

Полагаем, что классные часы по саморегуляции в рамках системной работы по профилактике экстремизма будут способствовать целенаправленной гармонизации эмоциональной сферы старшеклассников. Содержательные компоненты занятий ведут к развитию адаптивных способностей старшеклассников, развитию их саморефлексии и критического мышления, расширяют возможности управления собственным здоровьем. Овладение такими умениями является важной составляющей как индивидуального становления, личностного роста подростков и старшеклассников, так и приоритетным направлением психосоциальной профилактики.

**Раздел 4.**  
**ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ**  
**ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА**  
**И ТЕРРОРИЗМА**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ;
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ;
4. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»;
5. Федеральный закон от 25.07.2002г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
6. Федеральный закон от 06.03.2006г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
7. Федеральный закон от 19.06.2004г. №54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;
8. Федеральный закон от 27 мая 1996г. №57-ФЗ «О государственной охране»;
9. Федеральный закон от 18 апреля 1991г. №1026-1 «О милиции»;
10. Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности»;
11. Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
12. Приказ МВД России от 14.07.2005г. №047 «О некоторых мерах по усилению борьбы с экстремизмом».

В соответствии с Конституцией Российской Федерации в нашей стране не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом определены Федеральным законом от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму». В законе указано, что организационные основы противодействия терроризму опре-

деляются Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в пределах их полномочий.

В борьбе с терроризмом могут применяться Вооруженные силы Российской Федерации. Это необходимо для пресечения полетов воздушных судов, используемых для совершения террористического акта либо захваченных террористами; пресечения террористических актов во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации, а также для обеспечения безопасности национального морского судоходства; пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

Для защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства в период проведения контртеррористической операции может вводиться специальный правовой режим.

В данный период допускается: проверка у физических лиц документов, удостоверяющих их личность, а в случае отсутствия таких документов – доставление указанных лиц в органы внутренних дел Российской Федерации (иные компетентные органы) для установления личности; удаление физических лиц с отдельных участков местности, а также отбуксировка транспортных средств; усиление охраны общественного порядка; ведение контроля телефонных переговоров, а также осуществление поиска на каналах электрической связи и в почтовых отправлениях информации о лицах, подготовивших и совершивших террористический акт; использование транспортных средств, принадлежащих организациям, независимо от форм собственности (за исключением транспортных средств дипломатических представительств, консульских и иных учреждений иностранных государств и международных организаций), а в неотложных случаях и транспортных средств, принадлежащих физическим лицам, для доставления лиц, нуждающихся в срочной медицинской помощи, в лечебные учреждения; временное отселение физических лиц в безопасные районы; ограничение движения транспортных средств и пешеходов на улицах, дорогах, отдельных участках местности и объектах и другие меры безопасности.

Государство осуществляет компенсационные выплаты физическим и юридическим лицам, которым был причинен ущерб в результате террористического акта. Компенсация морального вреда, причиненного в результате террористического акта, осуществляется за счет лиц, его совершивших.

Возмещение вреда, причиненного при пресечении террористического акта правомерными действиями, осуществляется за счет средств федерального бюджета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Лицам, оказывающим содействие в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии и расследовании террористического акта, выявлении и

задержании лиц, подготавливающих, совершающих или совершивших такой акт, из средств федерального бюджета может выплачиваться денежное вознаграждение.

Борьба с терроризмом осуществляется также органами федеральной службы безопасности (ФСБ). Федеральным законом от 03.04.1995 №40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» установлено следующее.

Мероприятия по борьбе с терроризмом, проводимые ФСБ, могут быть вызваны необходимостью пресечения террористического акта; выявления лиц, причастных к подготовке и совершению террористического акта; добывания информации о событиях или действиях, создающих угрозу терроризма. В борьбе с терроризмом проводятся гласные и негласные, оперативно-боевые и иные мероприятия, особый характер которых определяется условиями борьбы с терроризмом.

Проведение мероприятий по борьбе с терроризмом, ограничивающих права граждан на неприкосновенность жилища, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений граждан, допускается только на основании постановления судьи.

В неотложных случаях, когда промедление может привести к совершению террористического акта и поставить под угрозу жизнь и здоровье граждан, либо когда имеются данные, позволяющие предполагать, что в жилом помещении совершается или совершен террористический акт, либо когда осуществляется преследование лица, подозреваемого в причастности к совершению террористического акта, сотрудники органа по борьбе с терроризмом имеют право беспрепятственно входить в жилое помещение, а также приостанавливать оказание услуг связи юридическим и физическим лицам или ограничивать использование сетей связи и средств связи.

Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрены штрафные санкции в отношении должностных и юридических лиц, осуществляющих деятельность, связанную с финансированием терроризма, или непредставление сведений о подобной деятельности. Или воспрепятствование организацией, осуществляющей операции с денежными средствами или иным имуществом, проведению уполномоченным или соответствующим надзорным органом проверок либо неисполнение предписаний, выносимых этими органами в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Административными правонарушениями также являются: массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой; нарушение организатором пуб-



личного мероприятия установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования.

Уголовными преступлениями, предусмотренными уголовным кодексом Российской Федерации, являются:

- совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

- захват или удержание лица в качестве заложника, совершенные в целях понуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника;

- заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий;

- создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

- угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава, а равно захват такого судна или состава в целях угона;

- незаконное приобретение, хранение, использование, передача или разрушение ядерных материалов или радиоактивных веществ;

- посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность;

- действия, направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти в нарушение Конституции Российской Федерации, а равно направленные на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации;

- организация вооруженного мятежа либо активное участие в нем в целях свержения или насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации либо нарушения территориальной целостности Российской Федерации;

- публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;

- создание экстремистского сообщества, то есть организованной группы лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности, а равно руководство таким экстремистским сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями, а также создание объединения организаторов, руководителей или

иных представителей частей или структурных подразделений такого общества в целях разработки планов и (или) условий для совершения преступлений экстремистской направленности;

- участие в экстремистском сообществе;

- организация деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

- участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

Под преступлениями экстремистской направленности в Уголовном кодексе Российской Федерации понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.

В целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации Федеральным законом от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за ее осуществление.

В Российской Федерации противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

К профилактическим мерам относятся воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

Если имеются сведения о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель, либо подчиненный ему

соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам предостережение в письменной форме о недопустимости такой деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения.

Общественному или религиозному объединению либо иной организации может быть вынесено предупреждение в письменной форме о недопустимости такой деятельности с указанием конкретных оснований вынесения предупреждения, в том числе допущенных нарушений. Предупреждение общественному или религиозному объединению либо иной организации выносится Генеральным прокурором Российской Федерации или подчиненным ему соответствующим прокурором.

В Российской Федерации запрещаются распространение через средства массовой информации экстремистских материалов и осуществление ими экстремистской деятельности и использование сетей связи общего пользования для осуществления экстремистской деятельности; запрещаются распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения.

Ответственность, установленная законодательством Российской Федерации, предусмотрена для должностного лица, а также иного лица, состоящего на государственной или муниципальной службе, за высказывания о необходимости, допустимости, возможности или желательности осуществления экстремистской деятельности, сделанные публично, либо при исполнении должностных обязанностей, либо с указанием занимаемой должности, а равно непринятие должностным лицом в соответствии с его компетенцией мер по пресечению экстремистской деятельности.

За осуществление экстремистской деятельности иностранные граждане и лица без гражданства, равно как и граждане Российской Федерации, несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

При проведении собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирования запрещается иметь при себе оружие (за исключением тех местностей, где ношение холодного оружия является принадлежностью национального костюма), а также предметы, специально изготовленные или приспособленные для причинения вреда здоровью граждан или материального ущерба физическим и юридическим лицам; не допускается привлечение для участия в них экстремистских организаций, использование их символики или атрибутики, а также распространение экстремистских материалов.

Основные цели обеспечения национальной безопасности определены Указом Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». В данном документе указано, что национальная безопасность включает: национальную оборо-

ну; государственную и общественную безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; обеспечение безопасности в сфере науки, технологии и образования, здравоохранения, культуры, экологии живых систем и рационального природопользования; стратегическую стабильность и равноправное стратегическое партнерство.

Основные характеристики состояния национальной безопасности включают:

- уровень безработицы (доля от экономически активного населения);
- децильный коэффициент (соотношение доходов 10% наиболее и 10% наименее обеспеченного населения);
- уровень роста потребительских цен;
- уровень государственного внешнего и внутреннего долга в процентном отношении от валового внутреннего продукта;
- уровень обеспеченности ресурсами здравоохранения, культуры, образования и науки в процентном отношении от валового внутреннего продукта;
- уровень ежегодного обновления вооружения, военной и специальной техники;
- уровень обеспеченности военными и инженерно-техническими кадрами.

Важную роль в организации борьбы с терроризмом и экстремизмом играют нормативные правовые акты Президента и Правительства Российской Федерации, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие отдельные направления деятельности в области борьбы с терроризмом и экстремизмом, порядок межведомственного и международного взаимодействия в данной сфере.

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ**

Основным нормативным правовым актом, регулирующим вопросы противодействия экстремизму, является Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», который впервые в российской истории закрепил легальное определение понятия «экстремизм» в форме экстремистской деятельности.

Пункт 1 статьи 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» квалифицирует экстремистскую деятельность (экстремизм) как:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации (ст. 278, 279 УК РФ);
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность (ст. 205, 205<sup>1</sup>, 205<sup>2</sup>, 206, 208, 211, 277, 278, 279 и 360 УК РФ);
- деяния, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ);

нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ);

совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти, либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;

пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения (ст. 20.3 КоАП РФ);

воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения (ч. 2 ст. 141 УК РФ);

воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения (ч. 2 ст. 141 УК РФ);

публичное, заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей преступления экстремистской направленности (ст. 129 УК РФ);

публичные призывы к осуществлению вышеперечисленных действий либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения (ст. 280 УК РФ);

финансирование вышеперечисленных действий либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг (ст. 208, 2052 УК РФ).

Законодательством Российской Федерации определены следующие возможные субъекты экстремистской деятельности: общественные и религиозные объединения, иные организации и физические лица.

В Российской Федерации запрещается создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности. Экстремистской организацией может быть признано общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которой по основаниям, предусмотренным ст. 7, 8 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», судом принято решение о его ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Общественным объединением в России признается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 19 мая 1995 года №82 (в ред. от 23 июля 2008 №160-ФЗ) «Об общественных объединениях»).

Общественные объединения могут существовать в одной из следующих организационно-правовых форм: общественная организация; общественное движение; общественный фонд; общественное учреждение; орган общественной самодеятельности; политическая партия (ст. 7 названного Закона). Необходимо иметь в виду, что общественные объединения, за исключением политических партий, могут осуществлять свою деятельность без государственной регистрации и образования юридического лица. Согласно ст. 18 Федерального закона «Об общественных объединениях» общественное объединение считается созданным с момента принятия на съезде или общем собрании решения о его создании, об утверждении устава и о формировании руководящих и контрольно-ревизионных органов.

В Российской Федерации создаются и действуют общероссийские, межрегиональные, региональные, местные, а также международные общественные объединения (ст. 14 и 47 указанного Закона).

Религиозное объединение, согласно ст. 6 Федерального закона от 26 сентября 1997 года №125-ФЗ (в ред. от 23 июля 2008 года) «О свободе совести и о религиозных объединениях» – это добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками: вероисповедание; совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

Из указанного Закона следует, что религиозные объединения на территории России могут существовать в двух формах: как религиозные группы и как религиозные организации.

Религиозная группа, в соответствии с законодательством, представляет собой добровольное объединение граждан, созданное в целях совместного исповедания и распространения веры и осуществляющее деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица (ст. 7 указанного Закона).

Фактически для ее создания достаточно согласия некоторого числа граждан, их желания совместно исповедовать и распространять ту или иную религиозную идею. Граждане могут не уведомлять органы местного самоуправления о своем решении, кроме тех случаев, когда они намерены в дальнейшем преобразоваться в религиозную организацию.

Таким образом, в соответствии с законодательством, религиозное объединение в форме религиозной группы будет являться созданным с момента фактического начала деятельности, например, после проведения первого собрания, на котором совершалось богослужение или обсуждались вопросы, связанные с вопросами веры, и т.д.

Религиозная организация в отличие от религиозной группы – добровольное объединение не только граждан Российской Федерации, но и лиц, постоянно и законно проживающих на ее территории, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и зарегистрированное в установленном порядке в качестве юридического лица (ст. 8 указанного Закона). Религиозная организация считается созданной с момента ее государственной регистрации (ч. 2 ст. 51 Гражданского кодекса Российской Федерации, далее – ГК РФ).

В зависимости от территории, на которой действуют объединения, они могут быть местными, т.е. действующими в одной местности либо в одном городском или сельском поселении, или централизованными, т.е. состоящими не менее чем из трех местных религиозных организаций.

Следует иметь в виду, что до момента государственной регистрации религиозное объединение может функционировать как религиозная группа.

Под иными организациями следует понимать любые коммерческие и некоммерческие организации.

Коммерческие организации, согласно ст. 50 ГК РФ, – это хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Некоммерческие организации, согласно ст. 50 ГК РФ, – это потребительские кооперативы, общественные или религиозные организации (объединения), финансируемые собственником учреждения, благотворительные и иные фонды, а также другие организации, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Физические лица – граждане России, иностранные граждане, лица без гражданства.

### **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПУБЛИЧНЫЕ ПРИЗЫВЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ст. 280 УК РФ)**

Одной из центральных статей, специально предназначенных для пресечения проявлений экстремистской деятельности, является ст. 280 УК РФ, предусматривающая уголовную ответственность за «публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности». При ее применении следует учитывать следующее:

под призывами следует понимать активное воздействие в устной, письменной (печатной) или изобразительной (наглядно- демонстрационной) форме, в том числе с использованием технических средств, на созна-

ние и волю людей с целью их побуждения к осуществлению экстремистской деятельности. Хотя Федеральный закон от 25.07.02 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» отождествляет экстремистскую деятельность с экстремизмом, тем не менее, речь идет не о призывах к экстремизму вообще (в широком политико-идеологическом смысле), а только о призывах к осуществлению экстремистской деятельности, которая является практически аспектом экстремизма;

перечень видов экстремистской деятельности, данный в п. 1, 2, 3, 4 ст. 1 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» является исчерпывающим. Следовательно, за каждый вид экстремистской деятельности (помимо призывов к их осуществлению) предусмотрена уголовная ответственность в виде самостоятельного состава (составов) преступлений;

публичные призывы не должны быть обращены персонально к кому-либо конкретно, они носят общий характер и обращены к неопределенному (неограниченному) кругу лиц. В противном случае это будет подстрекательством к конкретному преступлению экстремистского характера (массовым беспорядкам, насильственному захвату власти и т.д.);

характер призыва как побуждения к деятельности и его содержание должны быть очевидными (не завуалированными, не вытекать из контекста и т.п.);

с субъективной стороны преступление, предусмотренное ст. 280 УК РФ, совершается только с прямым умыслом. Виновный сознает, что призывает многих граждан к осуществлению определенного вида экстремистской деятельности (например, к насильственному захвату власти) или к нескольким видам экстремистской деятельности (к массовым беспорядкам и насильственному захвату власти), понимает общественно-опасный характер этих призывов и желает таким образом склонить людей к осуществлению экстремистской деятельности. Мотивы преступления (политические, националистические, религиозные и т.д.) на квалификацию преступления не влияют;

в тех случаях, когда публичные призывы привели к совершению других преступлений, что охватывалось умыслом виновного, он несет ответственность по совокупности преступлений. Например, если публичные призывы к насильственному захвату власти привели к ее реальному захвату в каком-то районе (регионе), то содеянное должно квалифицироваться по совокупности ст. 278 и 280 УК РФ;

публичные призывы к некоторым видам деятельности входят в объективную сторону единого преступления и не требуют квалификации по совокупности. Так, публичные призывы к вооруженному мятежу являются организацией вооруженного мятежа, поэтому квалифицируются только по ст. 279 УК РФ;

при квалификации публичных призывов возникает вопрос о конкуренции норм, предусмотренных ст. 280 и ст. 2052 УК РФ. Ввиду различия



в объектах преступлений по данным статьям, ст. 280 УК РФ не следует считать общей нормой по отношению к ст. 2052 УК РФ (в нормативном смысле, а не в смысле явлений экстремизма и терроризма). По УК РФ – это отдельные нормы. Статья 2052 вычленена путем изъятия из целого (экстремизма) его части (терроризма) ввиду специфического круга потерпевших (ни в чем не повинных граждан). Поэтому публичные призывы к террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма квалифицируются только по ст. 2052 как самостоятельное преступление. Вместе с тем здесь возможна реальная совокупность преступлений, когда наряду с призывами к террористической деятельности имели место и призывы к какому-либо виду экстремистской деятельности (кроме терроризма). Только в этих случаях возможна одновременная квалификация деяния по статье 280 и 2052 УК РФ.

В части 2 ст. 280 УК РФ предусмотрена повышенная ответственность за использование при публичных призывах средств массовой информации (далее – СМИ). Под СМИ (согласно закону «О средствах массовой информации») следует понимать периодические печатные издания, радио-, теле-, видеопрограммы, кинохроникальные программы, иные формы периодического распространения массовой информации.

Под распространением продукции СМИ (согласно закону «О средствах массовой информации») понимается продажа (подписка, доставка, раздача) периодических печатных изданий, аудио- или видеозаписей программ, трансляция радио-, телепрограмм (вещания), демонстрация кинохроникальных программ. Помещение информации на сайты сети Интернет и других электронных сетей является ее распространением. Вопрос о том, относится ли сайт Интернета к СМИ, является в настоящее время весьма спорным и в теории, и в судебной практике. В случае если речь идет об электронных СМИ, зарегистрированных в установленном порядке, то это подпадает под действие ч. 2 ст. 280 УК РФ. В остальной, абсолютно подавляющей части Интернета, размещение на сайтах экстремистской информации не подпадает под действие ч. 2 ст. 280 УК РФ.

Применительно к распространению материалов, содержащих призывы к экстремистской деятельности, следует исходить из того, что эта форма отдельно не криминализована. Она образует преступление, если «вписывается» в понятие публичных призывов. Речь идет о распространении, рассчитанном на ознакомление с этими материалами неопределенного круга лиц. Нет признака публичности при индивидуальном распространении материалов (передача рукописи лицу для рецензии, выяснение его мнения, пополнение личного архива и т.п.).

Необходимо отграничивать публичные призывы от спонтанных заявлений, группового обсуждения проблем (спора), выработки позиции в кругу единомышленников и т.д. Необходимо учитывать, что призывы – это целенаправленная деятельность (целенаправленное действие), которой за-

нимаются, как правило, убежденные сторонники экстремистских способов борьбы. Поэтому очень важно оценивать ситуацию, в которой имели место призывы (выступления на митинге, собрании, перед возбужденной толпой или используя иное скопление людей).

Понятие публичности связано не только с количеством присутствующих, но в ряде случаев – и с местом совершения призывов. Последнее важно в отношении призывов в изобразительной (наглядно- демонстрационной) форме (например, вывешивание плаката на безлюдной площади в ночное время).

Совершение рассматриваемых призывов или иных «экстремистских преступлений» согласованно (совместно, в контакте) с представителями иностранного государства или иностранной организации (по их поручению, инструкции, поддержке, в том числе с их финансированием, при условии антиконституционных политических обязательств или уступок) образует совокупность с государственной изменой – ст. 275 и 280 (либо ст. 2052) УК РФ, т.е., если призывы направлены против основ конституционного строя и безопасности Российской Федерации и, разумеется, если указанные обстоятельства надлежаще установлены и доказаны.

Уголовной ответственности за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности подлежат только физические лица. В связи с тем, что данные призывы во многих случаях содержатся в СМИ или размещаются в сети Интернет, необходима жесткая правовая реакция в отношении юридических лиц (или иных организаций), публикующих (размещающих) данные призывы. Механизм реагирования на деятельность таких организаций в зависимости от их правового статуса подробно расписан в законе «О противодействии экстремистской деятельности». При наличии признаков экстремистской деятельности данные организации должны предупреждаться, после чего в случае продолжения ими данной деятельности ликвидироваться в судебном порядке (если речь идет об юридических лицах) или запрещаться в том же порядке (при отсутствии статуса юридического лица). Основания и процедура для такого реагирования четко и подробно расписана в законе «О противодействии экстремистской деятельности».

Следует иметь в виду, что публичное оправдание экстремизма уголовно не наказуемо.

**УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ЗА ВОЗБУЖДЕНИЕ НЕНАВИСТИ ЛИБО ВРАЖДЫ, А РАВНО УНИЖЕНИЕ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА  
(ст. 282 УК РФ)**

Действующее в России законодательство запрещает возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Так, в соответствии с Конституцией Российской Федерации (статья 29) запрещаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расо-

вую, национальную или религиозную ненависть и вражду, а также пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Статья 282 УК РФ устанавливает ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Состав преступления сконструирован как формальный. Преступление считается оконченным с момента совершения деяний, указанных в диспозиции, наступления общественно опасных последствий не требуется.

Часть 1 ст. 282 УК РФ содержит признаки двух самостоятельных составов преступления:

1) действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе;

2) действия, направленные на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе.

Объективная сторона преступления, предусмотренного настоящей статьей, характеризуется альтернативно:

1) действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе;

2) действия, направленные на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе.

Обязательными признаками объективной стороны являются публичность соответствующего деяния или использование средств массовой информации при его совершении.

Под действиями, направленными на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц, следует понимать любые действия (распространение листовок, периодических и непериодических печатных изданий; публичные выступления, распространение материалов с использованием сети Интернет и т.д.), имеющие своей целью сформировать негативные, недоброжелательные установки по отношению к представителям определенной общности, а также умалить или оскорбить их достоинство по признакам, перечисленным в диспозиции ст. 282 УК РФ. Эти действия должны быть совершены публично, например, на митинге, собрании членов общественного объединения, либо с использованием средств массовой информации.

Содержание признака «публичность»: в большинстве случаев ученые понимают под ним открытое, гласное, предназначенное для широкого кру-

га лиц выражение своего мнения в устной (выступлении) или письменной форме.

К публичному распространению информации, направленному на возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства можно отнести и ее распространение с использованием компьютерных сетей. Прежде всего потому, что они становятся доступными практически неограниченному числу пользователей, т.е. любому человеку, имеющему компьютер, подключенный к глобальной сети, и интересующемуся такой проблематикой. Даже в тех случаях, когда подобные материалы размещены на «закрытых» сайтах, т.е. их просмотр возможен только при наличии специального пароля, они все равно являются публичными, поскольку адресованы неопределенному числу посетителей.

В практике встречаются ситуации, когда ксенофобские послания обнаруживаются пользователями в их электронных почтовых ящиках. В таких случаях публичность имеет место лишь при условии, что эти письма направлялись большому числу лиц. Если же получателем было одно лицо, то рассматриваемый нами признак отсутствует, а содеянное подлежит квалификации в зависимости от содержания материалов<sup>21</sup>.

Возбуждающей в соответствии со ст. 282 УК РФ является такая информация, которая содержит отрицательную эмоциональную оценку и формирует негативную установку в отношении определенной диспозицией указанной статьи УК РФ группы, подстрекает к ограничению их прав или к насильственным действиям против них. Она порождает напряженность в обществе, формирует негативные стереотипы, создает питательную почву для конфликтов.

Не является информацией, направленной на возбуждение вражды, простая констатация фактов, которая не несет никакого отрицательного заряда. Возбуждающей вражду она становится только тогда, когда используется для иллюстрации тезиса, имеющего негативную окраску.

Возбуждение ненависти или вражды – распространение идей и взглядов, вызывающих неприязнь к образу жизни, культуре, традициям, языку, религиозным обрядам граждан определенной группы. Направленность такого действия – посеять вражду между определенными этническими или социальными группами, представителями различных религиозных конфессий и т.п.

Действия, направленные на унижение достоинства, имеют более узкую направленность: показать неполноценность, ущербность той или иной группы людей либо отдельных ее представителей по тем критериям, которые указаны в диспозиции ст. 282 УК РФ. Унижение достоинства выражается в распространении ложных измышлений, тенденциозно подобранных сведений об истории, культуре, обычаях, психологическом складе людей,

---

<sup>21</sup> См.: Тамаев Р.С., Бурковская В.А. Россия и Европа: анализ законодательства, направленного на предупреждение экстремизма и терроризма. – М.: Изд. «Известия», 2008, с. 26.

их верованиях, идеях, о событиях, памятниках, документах, входящих в число национальных или религиозных ценностей, позорящих или оскорбляющих, например, этническую или конфессиональную группу либо ее отдельных представителей, заключающих в себе издевку, отвращение или презрение к ним и др. Статья 282 УК РФ является специальной нормой по отношению к ст. 130 УК РФ.

В процессе расследования главным объектом исследования и основным источником доказательств служит сам текст публикации, выступления, требующий содержательного и юридического анализа (подробнее об этом см. параграф 2.4. настоящих методических рекомендаций).

Дать правильную оценку материалам в таком случае помогут основные признаки, характеризующие возбуждение ненависти либо вражды, а также унижение достоинства по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе с точки зрения общественной опасности.

Главными из них являются:

оправдание геноцида, репрессий, депортаций по национальному признаку;

требования переселения, вытеснения из различных сфер деятельности лиц определенной национальности;

угрозы в отношении лиц той или иной национальности, конфессиональной принадлежности;

приписывание враждебных действий и намерений одной группе людей, нации, расе, религии по отношению к другим;

формирование и подкрепление негативного этнического стереотипа, отрицательного образа нации, расы, религии;

перенос различного рода негативных характеристик и пороков отдельных представителей на всю этническую или религиозную группу;

приписывание всем представителям этнической или религиозной группы стремления следовать тем древним обычаям, традициям, которые негативно оцениваются современной культурой;

утверждения об изначальной враждебности определенной нации, религиозной группы по отношению к другим;

объяснение бедствий и неблагополучия в прошлом, настоящем и будущем существованием и целенаправленной деятельностью определенных этнических, расовых, религиозных групп;

побуждение к действиям против представителей какой-либо нации, конфессии.

Таким образом, если в процессе проверки при содержательном анализе публикации (публичного выступления) будет установлено, что в тексте или его части содержится один или несколько перечисленных выше признаков, необходимо решать вопрос о возбуждении уголовного дела.

Субъект преступления, предусмотренного ст. 282 УК РФ – общий, т.е. вменяемое физическое лицо, достигшее 16 лет.

Значительную сложность на практике вызывает установление признаков субъективной стороны возбуждения ненависти либо вражды, а также унижение достоинства по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе. Субъективная сторона в данном случае характеризуется прямым умыслом и целями: возбудить ненависть либо вражду, а также унижить достоинство по указанным признакам. Виновный осознает общественную опасность публичного или с использованием средств массовой информации совершения действий, направленных на возбуждение ненависти либо вражды, а также унижение достоинства по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, и желает совершить именно такие действия.

На практике сложилась опасная тенденция отказывать в возбуждении уголовных дел по данной статье за отсутствием в деянии состава преступления именно в связи с «невозможностью» установления признаков субъективной стороны.

При решении вопроса о наличии умысла в действиях виновного и его направленности следует принимать во внимание, что текст (публикация или выступление) представляет собой не случайный набор слов, а обдуманное и целенаправленное действие. Практически это означает, что если в результате предварительного расследования будет установлено, например, что основная цель автора публикации – подвести читателя к пониманию необходимости вытеснения представителей той или иной национальности из различных сфер общественной деятельности, то можно сделать вывод о наличии у лица умысла на совершение действий (в данном случае – на написание и публикацию в газете статьи), направленных на возбуждение национальной ненависти либо вражды.

В диспозиции ч. 2 ст. 282 УК РФ законодатель в качестве квалифицирующих признаков указал следующие: применение насилия или угроза его применения; лицом с использованием своего служебного положения; организованной группой.

Под применением насилия относительно п. «а» ч. 2 ст. 282 УК РФ следует понимать физическое насилие, которое может выражаться, например, в причинении легкого или средней тяжести вреда здоровью либо в нанесении побоев, причинении физической боли, а также любых насильственных действиях, не повлекших тяжкого вреда здоровью либо смерти потерпевшего.

Следует отметить, что в том случае, если действия, предусмотренные ч. 1 ст. 282 УК РФ, сопровождались истязанием лица, то подобные деяния выходят за рамки насилия, указанного в п. «а» ч. 2 ст. 282 УК РФ, и тре-

буют квалификации по совокупности п. «з» ч. 2 ст. 117 и п. «а» ч. 2 ст. 282 УК РФ.

Не охватывается п. «а» ч. 2 ст. 282 УК РФ и организация массовых беспорядков. В данном случае имеет место идеальная совокупность, когда одним действием лицо совершает преступления, предусмотренные разными статьями УК РФ. Таким образом, данные действия подлежат квалификации по совокупности ст. 212 и ч. 1 ст. 282 УК РФ.

Под угрозой применения насилия в данном случае следует понимать угрозу физическим насилием, т.е. совершением побоев, причинением вреда здоровью любой тяжести, а также угрозу убийством. Дополнительной квалификации по ст. 119 УК РФ не требуется.

Использование лицом служебного положения применительно к п. «б» ч. 2 ст. 282 УК РФ означает, что субъект применяет находящиеся в его компетенции права и полномочия, а также форменную одежду, атрибутику, служебное оружие или удостоверение, а равно сведения, которыми он располагает в связи со своим служебным положением, для осуществления деяний, предусмотренных ст. 282 УК РФ. Таким образом, использование служебного положения предполагает наличие у субъекта дополнительных возможностей для совершения преступления в связи с занимаемой должностью в государственных или негосударственных структурах и использование им этих возможностей. Например, редактор газеты тенденциозно подбирает материалы, содержание которых формирует негативные установки в отношении лиц той или иной национальности.

Субъект преступления в данном случае специальный – лицо, имеющее служебный статус в органах государственной власти, местного самоуправления, их учреждениях, в коммерческих и иных организациях.

Под организованной группой в данном случае следует понимать устойчивую группу лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

Как показывает анализ практики, возбуждение ненависти либо вражды по указанным признакам осуществляется организованной группой лиц.

Об ее устойчивости применительно к данному составу свидетельствуют: хорошо разработанная структура (руководитель, организатор, ближайшие соратники, рядовые члены) и четко распределенные роли; длительный период ее существования; наличие жестких внутренних правил и регламентации жизни; постоянство форм и методов преступной деятельности.

Для квалификации содеянного по этому признаку должно быть установлено, что лица объединились в эту группу с целью совершения одного или нескольких преступлений, например, для осуществления действий, направленных на возбуждение ненависти либо вражды по указанным признакам. В качестве критериев наличия указанной цели могут выступать заявления в программных документах объединения, листовках.

Участники организованной группы могут являться исполнителями совершаемых ею преступлений или не принимать непосредственного участия в них, выступая в качестве организаторов и пособников. Однако согласно закону все участники организованной группы признаются соисполнителями и несут ответственность по п. «в» ч. 2 ст. 282 УК РФ без ссылки на ст. 33 УК РФ<sup>22</sup>.

### **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ЭКСТРЕМИСТСКОГО СООБЩЕСТВА (ст. 2821 УК РФ)**

Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества установлена в ст. 2821 УК РФ, помещенной в главе 29 «Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства» раздела X «Преступления против государственной власти».

Непосредственными объектами, на которые посягает настоящее деяние, являются: основы конституционного строя и безопасность государства, а применительно к ч. 3 ст. 2821 УК РФ – еще и государственная власть, интересы государственной службы, службы в органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, а также службы в коммерческих и иных организациях.

Объективную сторону состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 2821 УК РФ, характеризует любое из следующих действий: 1) создание экстремистского сообщества; 2) руководство таким сообществом; 3) руководство его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями; 4) создание объединения организаторов, руководителей или иных представителей частей или структурных подразделений такого сообщества.

В ч. 1 ст. 2821 УК РФ экстремистское сообщество определено как организованная группа лиц, созданная для подготовки и совершения преступлений экстремистской направленности.

Под преступлениями экстремистской направленности в соответствии с приложением 2 к ст. 2821 УК РФ следует понимать преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные соответствующими статьями и пунктом «е» ч. 1 ст. 63 УК РФ.

Рассматриваемое преступление окончено с момента начала действий по созданию экстремистского сообщества либо объединения организаторов, руководителей или иных представителей частей или структурных подразделений такого сообщества; либо с момента начала осуществления руководства экстремистским сообществом либо его частью или структур-

---

<sup>22</sup> Бурковская В.А. Методические рекомендации «Ответственность за криминальные проявления экстремизма». НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генпрокуратуре РФ, 2002.



ным подразделением (ч. 1 ст. 2821 УК РФ), либо с момента участия в таком сообществе (ч. 2 ст. 2821 УК РФ).

Субъект рассматриваемого преступления общий – вменяемое лицо, достигшее 16-ти лет.

Субъективная сторона данного преступления характеризуется: виной в виде прямого умысла; целью подготовки или совершения любого из указанных выше преступлений экстремистской направленности; любым из следующих мотивов: идеологическая, политическая, расовая, национальная, религиозная или социальная ненависть или вражда.

В том случае, если сообщество создается с иными целями, например, для совершения исключительно тяжких или особо тяжких преступлений при отсутствии специального мотива, то содеянное следует квалифицировать по ст. 210, либо, в зависимости от обстоятельств, по совокупности ст. 2821 и ст. 210 УК РФ.

В ч. 2 ст. 2821 УК РФ установлена обособленная ответственность за участие в экстремистском сообществе.

В ч. 3 ст. 2821 УК РФ закреплён квалифицирующий признак деяний, предусмотренных в ч. 1 и 2 той же статьи, – совершение соответствующих деяний с использованием служебного положения.

Субъект данного состава преступления – специальный – лицо, имеющее служебный статус в органах государственной власти, местного самоуправления, их учреждениях, в коммерческих и иных организациях.

Стоит учитывать, что в соответствии с приложением 1 к ст. 2821 УК РФ лицо, добровольно прекратившее участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

### **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ст. 2822 УК РФ)**

Уголовная ответственность за организацию деятельности экстремистской организации установлена в ст. 2822 УК РФ, помещенной в главе 29 «Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства» раздела X «Преступления против государственной власти».

Непосредственными объектами, на которые посягает настоящее деяние, являются основы конституционного строя и безопасность государства.

Объективная сторона настоящего преступления выражается в организации деятельности экстремистской организации. Понятие экстремистской организации содержится в ст. 1 Федерального закона «О противодействии

экстремистской деятельности» от 25 июля 2002г. №114 и рассматривалось в параграфе 2.1. настоящих методических рекомендаций.

В том случае, если в деятельности религиозного или общественного объединения либо иной организации будут обнаружены признаки, указанные в ч. 2 ст. 8 указанного Закона, то в судебном порядке может быть принято решение либо о его ликвидации, либо о запрете деятельности.

В соответствии с настоящим законом ликвидированы могут быть религиозные организации, общественные объединения либо иные организации, имеющие статус юридического лица.

Запрет на деятельность применяется в отношении религиозных групп и общественных объединений, которые не зарегистрированы в качестве юридических лиц.

Если же религиозное или общественное объединение было ликвидировано по иным основаниям, чем указаны в ч. 2 ст. 8 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», то действия лица, вновь организовавшего его деятельность, не могут быть квалифицированы по ст. 2822 УК РФ.

Например, религиозная организация в судебном порядке может быть ликвидирована в связи с принуждением своих членов и последователей и иных лиц к отчуждению имущества в свою пользу (основание предусмотрено ст. 14 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»). Организация ее деятельности после ликвидации не будет образовывать состава преступления, предусмотренного ст. 2822 УК РФ.

В отличие от ст. 239 и 2821 в ст. 2822 УК РФ установлена ответственность за организацию деятельности только таких религиозного или общественного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с наличием в ней признаков экстремизма.

Под организацией деятельности следует понимать любые действия, направленные на восстановление структуры объединения либо иной организации, по формированию направленности и задач деятельности, по привлечению сторонников, по материально-техническому обеспечению, результатом которых стало возобновление и налаживание или возобновление деятельности подобных сообществ.

Состав рассматриваемого преступления – формальный. Оно признается оконченным с момента совершения действия (организации деятельности экстремистской организации), наступления общественно опасных последствий не требуется.

Субъект – общий – вменяемое физическое лицо, достигшее возраста 16-ти лет.

С субъективной стороны преступление характеризуется прямым умыслом. Лицо осознает, что организует деятельность экстремистской организации, и желает совершать эти действия.

В ч. 2 ст. 2822 УК РФ установлена ответственность за участие в деятельности экстремистской организации.

Содержание понятия участия не отличается от аналогичных признаков ч. 2 ст. 2821 УК РФ<sup>23</sup>.

Согласно примечанию 1 к ст. к 2822 УК, лицо, добровольно прекратившее участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которой вступило в законную силу решение суда о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

### **ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

В уголовном законодательстве Российской Федерации существует множество уголовно-правовых норм, разработанных в целях борьбы и противодействия преступлениям экстремистской направленности. Данные нормы подразделяются следующим образом:

1. Нормы, специально предназначенные для пресечения проявлений экстремистской деятельности (статьи 280, 282, 2821, 2822 УК РФ).

2. Нормы, направленные против актов террористической деятельности как крайних проявлений экстремизма (статьи 205, 2051, 2052, 206, 208, 211, 277, 278, 279, 360 УК РФ).

3. «Универсальные» нормы, предусматривающие ответственность за преступления вне связи с экстремизмом, но нередко совершаемые или могущие совершаться в экстремистских целях (статьи 105, 111, 112, 115, 116, 119, 126, 127, 136, 148-151, 156, 209, 210, 212-214, 2152, 240, 241, 243, 244, 294-298, 317-319, 321, 3221, 323, 329, 330 УК РФ).

4. Сопутствующие «экстремистским преступлениям» составы других преступлений, требующих квалификации по совокупности.

Одной из наиболее сложных стадий уголовного производства по делам террористической и экстремистской направленности является доказывание составов преступлений.

Доказывание представляет собой процесс собирания, проверки и оценки доказательств в целях установления обстоятельств, предусмотренных ст. 73 УПК РФ. Цель процесса доказывания – установление обстоятельств, подлежащих доказыванию. Процесс доказывания есть процесс установления истины по уголовному делу, осуществляемый для решения задач судопроизводства. В процессе доказывания должны быть установлены все обстоятельства, позволяющие квалифицировать содеянное в отно-

---

<sup>23</sup> Бурковская В.А. Методические рекомендации «Ответственность за криминальные проявления экстремизма». НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генпрокуратуре РФ, 2002.

шении каждого деяния и его участника. От правильной первоначальной квалификации состава преступления во многом зависит процесс установления истины по конкретному уголовному делу.

В доказывании составов экстремистских преступлений наметилась тенденция использования заключений экспертов в качестве центральных доказательств посредством получения выводов экспертов о фактическом наличии в деянии лица признаков экстремистского преступления. Такая тенденция является ошибочной, т.к. перед экспертами не могут ставиться вопросы правового характера, на которые ни один эксперт не может и не вправе давать ответы. Также по большинству проявлений экстремистской деятельности применительно к оценке характера и содержания этих призывов предмет экспертизы отсутствует, т.к. по многим вопросам правовую оценку обязан предоставить сам следователь.

Вместе с тем в ряде случаев экспертиза необходима – там, где действительно требуются специальные знания (наиболее часто такого рода экспертизы проводятся при доказывании разжигания национальной и расовой розни).

#### Литература

1. Бояринцев В.П. Проблемы психологии и психофизиологии активности и саморегуляции личности [Текст] / В.П. Бояринцев. – М.: Логос, 2007.
2. Дикая Л.Г. Отношение человека к неблагоприятным жизненным событиям и факторы его формирования [Текст] / Л.Г. Дикая, А.В. Махнач // Психологический журнал. – 2006. – №3. – С. 137-147.
3. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования. Эмоциональный стресс. [Текст] / Р. Лазарус. – М.: Альфа, 2007.
4. Либин А.В. Стили или реагирования на стресс: психологическая защита совладание со сложными обстоятельствами. [Текст] / А.В. Либин, Е.В. Либина. – М.: Смысл, 2008.
5. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2009. – 928 с.
6. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. – СПб.: Сентябрь, 2001.
7. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте [Текст] / Ю.А. Миславский. – М.: ЛОГОС, 2004.
8. Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика [Текст] / Ф.З. Меерсон. – М.: Наука, 2003.
9. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека [Текст] / Г.С. Никифоров. – СПб: Учение, 2010.
10. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Бажовой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
11. Селье Г. Стресс без дистресса. [Текст] / Г. Селье. – М.: Професс, 2009.
12. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 2010. - № 3. – С. 48-56.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

6 марта 2006 года

№35-ФЗ

## РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ

Принят  
Государственной Думой  
26 февраля 2006 года

Одобен  
Советом Федерации  
1 марта 2006 года

(в ред. Федеральных законов  
от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 08.11.2008 № 203-ФЗ, от 22.12.2008 № 272-ФЗ,  
от 30.12.2008 № 321-ФЗ, от 27.07.2010 № 197-ФЗ, от 28.12.2010 № 404-ФЗ)

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

### Статья 1. Правовая основа противодействия терроризму

Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, а также принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты других федеральных органов государственной власти.

### Статья 2. Основные принципы противодействия терроризму

Противодействие терроризму в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

- 1) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;
- 4) неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;
- 5) системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;

- б) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
- 7) приоритет мер предупреждения терроризма;
- 8) единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций;
- 9) сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму;
- 10) конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;
- 11) недопустимость политических уступок террористам;
- 12) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;
- 13) соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности.

### Статья 3. Основные понятия

В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

- 1) терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
- 2) террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:
  - а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
  - б) подстрекательство к террористическому акту;
  - в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
  - г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
  - д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
  - е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
- 3) террористический акт - совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;  
(п. 3 в ред. Федерального закона от 27.07.2006 № 153-ФЗ)
- 4) противодействие терроризму - деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по:

а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);

б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);

в) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма;

5) контртеррористическая операция - комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

Статья 4. Международное сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с терроризмом

1. Российская Федерация в соответствии с международными договорами Российской Федерации сотрудничает в области противодействия терроризму с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями.

2. Российская Федерация, руководствуясь интересами обеспечения безопасности личности, общества и государства, преследует на своей территории лиц, обвиняемых (подозреваемых) в причастности к терроризму, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 5. Организационные основы противодействия терроризму

1. Президент Российской Федерации:

1) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

2) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

3) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

(часть первая в ред. Федерального закона от 27.07.2006 №153-ФЗ)

2. Правительство Российской Федерации:

1) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

3) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами.

3. Федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления осуществляют противодействие терроризму в пределах своих полномочий.

4. В целях обеспечения координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму по решению Президента Российской Федерации могут формироваться органы в составе представителей федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных лиц. Для реализации решений указанных органов могут издаваться акты (совместные акты) указанных органов, представители которых входят в состав соответствующего органа.

Статья 6. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

1) пресечения полетов воздушных судов, используемых для совершения террористического акта либо захваченных террористами;

2) пресечения террористических актов во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации, на объектах морской производственной деятельности, расположенных на континентальном шельфе Российской Федерации, а также для обеспечения безопасности национального морского судоходства;

3) участия в проведении контртеррористической операции в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом;

4) пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

Статья 7. Пресечение террористических актов в воздушной среде

1. Вооруженные Силы Российской Федерации применяют оружие и боевую технику в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации, в целях устранения угрозы террористического акта в воздушной среде или в целях пресечения такого террористического акта.

2. В случае, если воздушное судно не реагирует на радиокоманды наземных пунктов управления прекратить нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации и (или) на радиокоманды и визуальные сигналы поднятых на его перехват летательных аппаратов Вооруженных Сил Российской Федерации либо отказывается подчиниться радиокомандам и визуальным сигналам без объяснения причин, Вооруженные Силы Российской Федерации применяют оружие и боевую технику для пресечения полета указанного воздушного судна путем принуждения его к посадке. Если воздушное судно не подчиняется требованиям о посадке и существует реальная опасность гибели людей либо наступления экологической катастрофы, оружие и боевая техника применяются для пресечения полета указанного воздушного судна путем его уничтожения.

3. В случае, если имеется достоверная информация о возможном использовании воздушного судна для совершения террористического акта или о захвате



воздушного судна и при этом были исчерпаны все обусловленные сложившимися обстоятельствами меры, необходимые для его посадки, и существует реальная опасность гибели людей либо наступления экологической катастрофы, Вооруженные Силы Российской Федерации применяют оружие и боевую технику для пресечения полета указанного воздушного судна путем его уничтожения.

Статья 8. Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства

1. Вооруженные Силы Российской Федерации применяют оружие и боевую технику в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации, в целях устранения угрозы террористического акта во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства, в том числе в подводной среде, или в целях пресечения такого террористического акта.

2. В случае, если морские или речные суда и корабли (плавательные средства) не реагируют на команды и (или) сигналы прекратить нарушение правил использования водного пространства Российской Федерации (подводной среды) либо отказываются подчиниться требованиям об остановке, оружие военных кораблей (летательных аппаратов) Вооруженных Сил Российской Федерации применяется для принуждения к остановке плавательного средства в целях устранения угрозы террористического акта. Если плавательное средство не подчиняется требованиям об остановке и (или) невозможно принудить его к остановке и при этом были исчерпаны все обусловленные сложившимися обстоятельствами меры, необходимые для его остановки, и существует реальная опасность гибели людей либо наступления экологической катастрофы, оружие военных кораблей (летательных аппаратов) Вооруженных Сил Российской Федерации применяется для пресечения движения плавательного средства путем его уничтожения.

Статья 9. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции

1. Подразделения и воинские части Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению руководителя контртеррористической операции в порядке, определяемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению Президента Российской Федерации в порядке, определяемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3. Подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, привлеченные для участия в проведении контртеррористической операции, применяют боевую технику, оружие и специальные средства в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Статья 10. Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации

1. Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами осуществляют пресечение международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации посредством:

1) применения вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз;

2) использования формирований Вооруженных Сил Российской Федерации для выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

2. Решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз принимается Президентом Российской Федерации.

3. Решение об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, применяемых для выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности (далее - формирования Вооруженных Сил Российской Федерации), принимается Президентом Российской Федерации на основании соответствующего постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

4. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории Российской Федерации и порядок замены определяются Президентом Российской Федерации.

5. Утратила силу. - Федеральный закон от 27.07.2006 № 153-ФЗ.

6. Решение об отзыве формирований Вооруженных Сил Российской Федерации принимается Президентом Российской Федерации в случае:

1) выполнения ими поставленных задач по пресечению международной террористической деятельности;

2) нецелесообразности их дальнейшего пребывания за пределами территории Российской Федерации.

7. Президент Российской Федерации информирует Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации об отзыве формирований Вооруженных Сил Российской Федерации.

8. Формирования Вооруженных Сил Российской Федерации, направляемые за пределы территории Российской Федерации, комплектуются на добровольной основе военнослужащими, проходящими военную службу по контракту. Указанные военнослужащие проходят предварительную специальную подготовку.

9. Обеспечение формирований Вооруженных Сил Российской Федерации материально-техническими средствами и предоставление входящим в их состав военнослужащим медицинского и иных видов обеспечения осуществляет Правительство Российской Федерации.

10. Для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации по поручению Президента Российской Федерации принимает решение о направлении за пределы территории Российской Федерации на добровольной основе гражданского персонала. Правительство Российской Федерации определяет районы действий указанного персонала, стоящие перед ним задачи, срок его пребывания за пределами территории Российской Федерации, порядок замены, а также решает вопросы его обеспечения.

11. Решение об отзыве гражданского персонала, направляемого за пределы территории Российской Федерации в соответствии с частью 10 настоящей статьи, принимается Президентом Российской Федерации одновременно с решением об отзыве формирований Вооруженных Сил Российской Федерации. Решение об отзыве указанного гражданского персонала принимается Президентом Российской Федерации или по его поручению Правительством Российской Федерации также в случае, если дальнейшее пребывание этого персонала за пределами территории Российской Федерации становится нецелесообразным.

#### Статья 11. Правовой режим контртеррористической операции

1. В целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства по решению должностного лица, принявшего в соответствии с частью 2 статьи 12 настоящего Федерального закона решение о проведении контртеррористической операции, в пределах территории ее проведения может вводиться правовой режим контртеррористической операции на период ее проведения.

2. Решение о введении правового режима контртеррористической операции (включая определение территории (перечня объектов), в пределах которой (на которых) такой режим вводится, и перечня применяемых мер и временных ограничений) и решение об отмене правового режима контртеррористической операции подлежат незамедлительному обнародованию.

3. На территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, на период проведения контртеррористической операции допускается применение следующих мер и временных ограничений:

1) проверка у физических лиц документов, удостоверяющих их личность, а в случае отсутствия таких документов - доставление указанных лиц в органы внутренних дел Российской Федерации (иные компетентные органы) для установления личности;

2) удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств;

3) усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта, а также объектов, имеющих особую материальную, историческую, научную, художественную или культурную ценность;

4) ведение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем, а также осуществление по-

иска на каналах электрической связи и в почтовых отправлениях в целях выявления информации об обстоятельствах совершения террористического акта, о лицах, его подготовивших и совершивших, и в целях предупреждения совершения других террористических актов;

5) использование транспортных средств, принадлежащих организациям независимо от форм собственности (за исключением транспортных средств дипломатических представительств, консульских и иных учреждений иностранных государств и международных организаций), а в неотложных случаях и транспортных средств, принадлежащих физическим лицам, для доставления лиц, нуждающихся в срочной медицинской помощи, в лечебные учреждения, а также для преследования лиц, подозреваемых в совершении террористического акта, если промедление может создать реальную угрозу жизни или здоровью людей. Порядок возмещения расходов, связанных с таким использованием транспортных средств, определяется Правительством Российской Федерации;

6) приостановление деятельности опасных производств и организаций, в которых используются взрывчатые, радиоактивные, химически и биологически опасные вещества;

7) приостановление оказания услуг связи юридическим и физическим лицам или ограничение использования сетей связи и средств связи;

8) временное отселение физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции, в безопасные районы с обязательным предоставлением таким лицам стационарных или временных жилых помещений;

9) введение карантина, проведение санитарно-противоэпидемических, ветеринарных и других карантинных мероприятий;

10) ограничение движения транспортных средств и пешеходов на улицах, дорогах, отдельных участках местности и объектах;

11) беспрепятственное проникновение лиц, проводящих контртеррористическую операцию, в жилые и иные принадлежащие физическим лицам помещения и на принадлежащие им земельные участки, на территории и в помещения организаций независимо от форм собственности для осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом;

12) проведение при проходе (проезде) на территорию, в пределах которой введен правовой режим контртеррористической операции, и при выходе (выезде) с указанной территории досмотра физических лиц и находящихся при них вещей, а также досмотра транспортных средств и провозимых на них вещей, в том числе с применением технических средств;

13) ограничение или запрещение продажи оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, специальных средств и ядовитых веществ, установление особого режима оборота лекарственных средств и препаратов, содержащих наркотические средства, психотропные или сильнодействующие вещества, этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции;

14) ограничение или приостановление частной детективной и охранной деятельности.

(п. 14 введен Федеральным законом от 22.12.2008 № 272-ФЗ)

4. На отдельных участках территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, могут устанавливаться (вводиться) как весь комплекс мер и временных ограничений, предусмотренных частью 3 настоящей статьи, так и отдельные меры и временные ограничения.

#### Статья 12. Условия проведения контртеррористической операции

1. Контртеррористическая операция проводится для пресечения террористического акта, если его пресечение иными силами или способами невозможно.

2. Решения о проведении контртеррористической операции и о ее прекращении принимает руководитель федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, либо по его указанию иное должностное лицо федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, либо руководитель территориального органа федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, если руководителем федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности не принято иное решение.

3. В случае, если для проведения контртеррористической операции требуются значительные силы и средства и она охватывает территорию, на которой проживает значительное число людей, руководитель федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности уведомляет о введении правового режима контртеррористической операции и о территории, в пределах которой она проводится, Президента Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации, Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Генерального прокурора Российской Федерации и при необходимости иных должностных лиц.

#### Статья 13. Руководство контртеррористической операцией

1. Руководство контртеррористической операцией осуществляет ее руководитель, который несет персональную ответственность за ее проведение.

2. Руководитель контртеррористической операции:

1) определяет структуру и порядок работы оперативного штаба, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;

2) определяет состав сил и средств, необходимых для проведения контртеррористической операции, а также принимает решение о привлечении к участию в работе оперативного штаба иных лиц;

3) отдает распоряжения оперативному штабу о подготовке расчетов и предложений по проведению контртеррористической операции;

4) в порядке, определяемом нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, согласованными с федеральными органами исполнительной власти, ведающими вопросами обороны, внутренних дел, юстиции, иностранных дел, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, привлекает силы и средства этих органов, а также иных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

необходимые для проведения контртеррористической операции и минимизации последствий террористического акта;

5) определяет представителя оперативного штаба, ответственного за поддержание связи с представителями средств массовой информации и общественности;

6) определяет территорию (объекты), в пределах которой (на которых) вводится правовой режим контртеррористической операции, и устанавливает комплекс мер и временных ограничений, предусмотренных частью 3 статьи 11 настоящего Федерального закона, о чем незамедлительно уведомляет должностное лицо, принявшее решение о проведении контртеррористической операции;

7) принимает решение и отдает боевое распоряжение (боевой приказ) о проведении контртеррористической операции;

8) реализует иные полномочия по руководству контртеррористической операцией.

#### Статья 14. Компетенция оперативного штаба

1. Руководитель оперативного штаба и его состав определяются в порядке, установленном Президентом Российской Федерации.

##### 2. Оперативный штаб:

1) осуществляет сбор сведений об обстановке, обобщение, анализ и оценку информации в целях определения характера и масштаба готовящегося или совершаемого террористического акта;

2) подготавливает расчеты и предложения по проведению контртеррористической операции;

3) разрабатывает план проведения контртеррористической операции и после утверждения указанного плана организует контроль за его исполнением;

4) подготавливает боевые распоряжения (боевые приказы), другие документы, определяющие порядок подготовки и проведения контртеррористической операции, правовой режим контртеррористической операции;

5) организует взаимодействие привлекаемых для проведения контртеррористической операции сил и средств;

6) принимает другие меры по предотвращению и минимизации последствий террористического акта.

#### Статья 15. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции

1. Пресечение террористического акта осуществляется силами и средствами органов федеральной службы безопасности, а также создаваемой группировки сил и средств.

2. Для проведения контртеррористической операции по решению руководителя контртеррористической операции создается группировка сил и средств.

3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, и других федеральных

органов исполнительной власти, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

4. Единое управление силами и средствами, входящими в состав группировки, включая переподчинение представителей и подразделений федеральных органов исполнительной власти, указанных в части 3 настоящей статьи, осуществляет руководитель контртеррористической операции. Все военнослужащие, сотрудники и специалисты, привлекаемые для проведения контртеррористической операции, с момента начала контртеррористической операции и до ее окончания подчиняются руководителю контртеррористической операции.

5. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдан приказ о проведении контртеррористической операции, руководители подразделений, входящих в состав группировки сил и средств, непосредственно управляют возглавляемыми ими подразделениями и приданными им силами. Вмешательство любого другого лица независимо от занимаемой должности, за исключением руководителя контртеррористической операции, в управление данными подразделениями не допускается.

6. Участвующие в контртеррористической операции подразделения федеральных органов исполнительной власти, указанных в части 3 настоящей статьи, применяют боевую технику, оружие и специальные средства в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

#### Статья 16. Ведение переговоров в ходе контртеррористической операции

1. В целях сохранения жизни и здоровья людей возможно ведение переговоров лицами, специально уполномоченными на то руководителем контртеррористической операции.

2. При ведении переговоров с террористами не должны рассматриваться выдвигаемые ими политические требования.

#### Статья 17. Окончание контртеррористической операции

1. Контртеррористическая операция считается оконченной в случае, если террористический акт пресечен (прекращен) и ликвидирована угроза жизни, здоровью, имуществу и иным охраняемым законом интересам людей, находящихся на территории, в пределах которой проводилась контртеррористическая операция.

2. Лицо, принявшее решение о проведении контртеррористической операции, по предложению руководителя контртеррористической операции объявляет контртеррористическую операцию оконченной.

#### Статья 18. Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта

1. Государство осуществляет в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, компенсационные выплаты физическим и юридическим лицам, которым был причинен ущерб в результате террористического акта. Компенсация морального вреда, причиненного в результате террористического акта, осуществляется за счет лиц, его совершивших.

2. Возмещение вреда, причиненного при пресечении террористического акта правомерными действиями, осуществляется за счет средств федерального

бюджета в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3. Вред, причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями здоровью и имуществу лица, участвующего в террористическом акте, а также вред, вызванный смертью этого лица, возмещению не подлежит.

Статья 19. Социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта, и лиц, участвующих в борьбе с терроризмом

(в ред. Федерального закона от 08.11.2008 № 203-ФЗ)

1. Социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта, а также лиц, указанных в статье 20 настоящего Федерального закона, включает в себя психологическую, медицинскую и профессиональную реабилитацию, правовую помощь, содействие в трудоустройстве, предоставление жилья, проводится в целях социальной адаптации лиц, пострадавших в результате террористического акта, и их интеграции в общество и осуществляется за счет средств федерального бюджета в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, а также средств бюджета субъекта Российской Федерации, на территории которого совершен террористический акт, и иных источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2. Для лиц, указанных в статье 20 настоящего Федерального закона, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации помимо социальной реабилитации могут быть предусмотрены реабилитационные мероприятия иного характера.

(часть вторая введена Федеральным законом от 08.11.2008 № 203-ФЗ)

Статья 20. Категории лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, подлежащих правовой и социальной защите

1. Лица, участвующие в борьбе с терроризмом, находятся под защитой государства и подлежат правовой и социальной защите. К указанным лицам относятся:

1) военнослужащие, сотрудники и специалисты федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов, осуществляющих борьбу с терроризмом;

(в ред. Федерального закона от 30.12.2008 № 321-ФЗ)

2) лица, содействующие на постоянной или временной основе федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим борьбу с терроризмом, в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии и расследовании террористических актов и минимизации их последствий;

2.1) сотрудники Следственного комитета Российской Федерации, принимающие участие в выездах на места происшествий и документальном закреплении следов совершенных преступлений на территориях (перечне объектов), в пределах которых (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции;

(п. 2.1 введен Федеральным законом от 28.12.2010 № 404-ФЗ)



3) члены семей лиц, указанных в пунктах 1, 2 и 2.1 настоящей части, если необходимость в обеспечении их защиты вызвана участием указанных лиц в борьбе с терроризмом.

(в ред. Федерального закона от 28.12.2010 № 404-ФЗ)

2. Социальная защита лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, осуществляется с учетом правового статуса таких лиц, устанавливаемого федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Статья 21. Возмещение вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом, и меры их социальной защиты

1. Возмещение вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу лиц, указанных в статье 20 настоящего Федерального закона, в связи с их участием в борьбе с терроризмом, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

2. В случае гибели лица, принимавшего участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, членам семьи погибшего и лицам, находившимся на его иждивении, выплачивается единовременное пособие в размере шестисот тысяч рублей, а также гарантируется сохранение очереди на получение жилья, компенсаций по оплате жилья и жилищно-коммунальных услуг, если имелось право на получение таких компенсаций. Нетрудоспособным членам семьи погибшего и лицам, находившимся на его иждивении, назначается пенсия по случаю потери кормильца.

3. В случае, если лицо, принимавшее участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, получило увечье, повлекшее за собой наступление инвалидности, этому лицу за счет средств федерального бюджета выплачивается единовременное пособие в размере трехсот тысяч рублей и назначается пенсия в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. В случае, если лицо, принимавшее участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, получило ранение, не повлекшее за собой наступления инвалидности, этому лицу выплачивается единовременное пособие в размере ста тысяч рублей.

5. В случае, если имущество лица, принимавшего участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, утрачено или повреждено, это лицо имеет право на возмещение его стоимости в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

6. При одновременном возникновении в соответствии с законодательством Российской Федерации нескольких оснований для указанных единовременных выплат выплата осуществляется по одному основанию по выбору получателя.

Статья 22. Правомерное причинение вреда

Лишение жизни лица, совершающего террористический акт, а также причинение вреда здоровью или имуществу такого лица либо иным охраняемым законом интересам личности, общества или государства при пресечении террористического акта либо осуществлении иных мероприятий по борьбе с террориз-

мом действиями, предписываемыми или разрешенными законодательством Российской Федерации, являются правомерными.

Статья 23. Льготное исчисление выслуги лет, гарантии и компенсации лицам, участвующим в борьбе с терроризмом

1. Военнослужащим и сотрудникам федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов, проходящим (проходившим) службу в подразделениях, непосредственно осуществляющих (осуществлявших) борьбу с терроризмом, в выслугу лет (трудовой стаж) для назначения пенсий один день службы засчитывается за полтора дня, а время непосредственного участия в контртеррористических операциях - из расчета один день службы за три дня.

(в ред. Федерального закона от 30.12.2008 № 321-ФЗ)

2. Периоды непосредственного участия военнослужащих и сотрудников федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов в контртеррористических операциях для льготного исчисления выслуги лет (трудового стажа) для назначения пенсий устанавливаются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 30.12.2008 № 321-ФЗ)

3. Военнослужащим и сотрудникам федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов, непосредственно участвующим в борьбе с терроризмом, Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации устанавливаются оклады по воинским должностям (должностные оклады) с учетом повышения, а также могут устанавливаться дополнительные гарантии и компенсации.

(в ред. Федерального закона от 30.12.2008 № 321-ФЗ)

Статья 24. Ответственность организаций за причастность к терроризму

1. В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность организаций, цели или действия которых направлены на пропаганду, оправдание и поддержку терроризма или совершение преступлений, предусмотренных статьями 205-206, 208, 211, 220, 221, 277-280, 282.1, 282.2 и 360 Уголовного кодекса Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 27.07.2010 № 197-ФЗ)

2. Организация признается террористической и подлежит ликвидации (ее деятельность - запрещению) по решению суда на основании заявления Генерального прокурора Российской Федерации или подчиненного ему прокурора в случае, если от имени или в интересах организации осуществляются организация, подготовка и совершение преступлений, предусмотренных статьями 205-206, 208, 211, 220, 221, 277-280, 282.1, 282.2 и 360 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также в случае, если указанные действия осуществляет лицо, которое контролирует реализацию организацией ее прав и обязанностей. Решение суда о ликвидации организации (запрете ее деятельности) распространяется на региональные и другие структурные подразделения организации.

(в ред. Федерального закона от 27.07.2010 № 197-ФЗ)

3. Оставшееся после удовлетворения требований кредиторов имущество организации, ликвидируемой по основаниям, предусмотренным настоящей статьей, подлежит конфискации и обращению в доход государства в порядке, уста-

новленном Правительством Российской Федерации. Решение о конфискации указанного имущества и его обращении в доход государства выносится судом одновременно с решением о ликвидации организации.

4. Положения настоящей статьи распространяются на иностранные и международные организации, а также на их отделения, филиалы и представительства в Российской Федерации.

5. Федеральный орган исполнительной власти в области обеспечения безопасности ведет единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных судами Российской Федерации террористическими. Указанный список подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством Российской Федерации.

#### Статья 25. Вознаграждение за содействие борьбе с терроризмом

1. Лицам, оказывающим содействие в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии и расследовании террористического акта, выявлении и задержании лиц, подготавливающих, совершающих или совершивших такой акт, из средств федерального бюджета может выплачиваться денежное вознаграждение.

2. Источники финансирования выплат денежного вознаграждения устанавливаются Правительством Российской Федерации.

3. Размер, основания и порядок выплат денежного вознаграждения определяются федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности.

#### Статья 26. О признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации

1. Со дня вступления в силу настоящего Федерального закона признать утратившими силу:

1) статьи 1-16, 18, 19, 21 и 23-27 Федерального закона от 25 июля 1998 года №130-ФЗ "О борьбе с терроризмом" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3808);

2) Федеральный закон от 21 ноября 2002 года №144-ФЗ "О внесении дополнения в Федеральный закон "О борьбе с терроризмом" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 47, ст. 4634);

3) статью 33 Федерального закона от 30 июня 2003 года №86-ФЗ "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Российской Федерации, признании утратившими силу отдельных законодательных актов Российской Федерации, предоставлении отдельных гарантий сотрудникам органов внутренних дел, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и упраздняемых федеральных органов налоговой полиции в связи с осуществлением мер по совершенствованию государственного управления" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 27, ст. 2700).

2. Признать утратившими силу с 1 января 2007 года:

1) Федеральный закон от 25 июля 1998 года №130-ФЗ "О борьбе с терроризмом" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, №31, ст. 3808);

2) пункт 22 статьи 4 Федерального закона от 7 августа 2000 года № 122-ФЗ "О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, №33, ст. 3348);

3) статью 106 Федерального закона от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ "О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием Федеральных законов "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 35, ст. 3607).

Статья 27. Вступление в силу настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования, за исключением статей 18, 19, 21 и 23 настоящего Федерального закона.

2. Статьи 18, 19, 21 и 23 настоящего Федерального закона вступают в силу с 1 января 2007 года.

Президент  
Российской Федерации  
В. ПУТИН

Москва, Кремль  
6 марта 2006 года  
№ 35-ФЗ

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**  
**О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Принят  
Государственной Думой  
27 июня 2002 года

Одобен  
Советом Федерации  
10 июля 2002 года

(в ред. Федеральных законов от 27.07.2006 №148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ,  
от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ)

Настоящим Федеральным законом в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за ее осуществление.

Статья 1. Основные понятия (в ред. Федерального закона от 27.07.2006 №148-ФЗ)

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

- 1) экстремистская деятельность (экстремизм):
  - насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
  - публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
  - возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
  - пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
  - нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
  - воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
  - воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
  - совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

публично заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг;

(п. 1 в ред. Федерального закона от 24.07.2007 № 211-ФЗ)

2) экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

3) экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Статья 2. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности

Противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;

законность;

гласность;

приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;

приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;

сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;

неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Статья 3. Основные направления противодействия экстремистской деятельности

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

Статья 4. Субъекты противодействия экстремистской деятельности

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

Статья 5. Профилактика экстремистской деятельности

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

Статья 6. Объявление предостережения о недопустимости осуществления экстремистской деятельности

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам предостережение в письменной форме о недопустимости такой деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения.

В случае невыполнения требований, изложенных в предостережении, лицо, которому было объявлено данное предостережение, может быть привлечено к ответственности в установленном порядке.

Предостережение может быть обжаловано в суде в установленном порядке.

Статья 7. Вынесение предупреждения общественному или религиозному объединению либо иной организации о недопустимости осуществления экстремистской деятельности

Общественному или религиозному объединению либо иной организации в случае выявления фактов, свидетельствующих о наличии в их деятельности, в том числе в деятельности хотя бы одного из их региональных или других структурных подразделений, признаков экстремизма, выносятся предупреждение в письменной форме о недопустимости такой деятельности с указанием конкретных оснований вынесения предупреждения, в том числе допущенных нарушений.

В случае, если возможно принять меры по устранению допущенных нарушений, в предупреждении также устанавливается срок для устранения указанных нарушений, составляющий не менее двух месяцев со дня вынесения предупреждения.

Предупреждение общественному или религиозному объединению либо иной организации выносится Генеральным прокурором Российской Федерации или подчиненным ему соответствующим прокурором. Предупреждение общественному или религиозному объединению может быть вынесено также федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции в сфере государственной регистрации некоммерческих организаций, общественных объединений и религиозных организаций (далее - федеральный орган государственной регистрации), или его соответствующим территориальным органом.

(в ред. Федерального закона от 29.04.2008 № 54-ФЗ)

Предупреждение может быть обжаловано в суде в установленном порядке.

В случае, если предупреждение не было обжаловано в суде в установленном порядке или не признано судом незаконным, а также если в установленный в предупреждении срок соответствующими общественным или религиозным объединением либо иной организацией, либо их региональным или другим структурным подразделением не устранены допущенные нарушения, послужившие основанием для вынесения предупреждения, либо если в течение двенадцати месяцев со дня вынесения предупреждения выявлены новые факты, свидетельствующие о наличии признаков экстремизма в их деятельности, в установленном настоящим Федеральным законом порядке соответствующие общественное или религиозное объединение либо иная организация подлежит ликвидации, а деятельность общественного или религиозного объединения, не являющегося юридическим лицом, подлежит запрету.

**Статья 8. Предупреждение о недопустимости распространения экстремистских материалов через средство массовой информации и осуществления им экстремистской деятельности**

В случае распространения через средство массовой информации экстремистских материалов либо выявления фактов, свидетельствующих о наличии в его деятельности признаков экстремизма, учредителю и (или) редакции (главному редактору) данного средства массовой информации уполномоченным государственным органом, осуществившим регистрацию данного средства массовой информации, либо федеральным органом исполнительной власти в сфере печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, либо Генеральным прокурором Российской Федерации или подчиненным ему соответствующим прокурором выносится предупреждение в письменной форме о недопустимости таких действий либо такой деятельности с указанием конкретных оснований вынесения предупреждения, в том числе допущенных нарушений. В случае, если возможно принять меры по устранению допущенных нарушений, в предупреждении также устанавливается срок для устранения указанных нарушений, составляющий не менее десяти дней со дня вынесения предупреждения.

Предупреждение может быть обжаловано в суд в установленном порядке.

В случае, если предупреждение не было обжаловано в суд в установленном порядке или не признано судом незаконным, а также если в установленный в предупреждении срок не приняты меры по устранению допущенных нарушений,



послуживших основанием для вынесения предупреждения, либо если повторно в течение двенадцати месяцев со дня вынесения предупреждения выявлены новые факты, свидетельствующие о наличии признаков экстремизма в деятельности средства массовой информации, деятельность соответствующего средства массовой информации подлежит прекращению в установленном настоящим Федеральным законом порядке.

Статья 9. Ответственность общественных и религиозных объединений, иных организаций за осуществление экстремистской деятельности

В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.

В случае, предусмотренном частью четвертой статьи 7 настоящего Федерального закона, либо в случае осуществления общественным или религиозным объединением, либо иной организацией, либо их региональным или другим структурным подразделением экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству или создающей реальную угрозу причинения такого вреда, соответствующие общественное или религиозное объединение либо иная организация могут быть ликвидированы, а деятельность соответствующего общественного или религиозного объединения, не являющегося юридическим лицом, может быть запрещена по решению суда на основании заявления Генерального прокурора Российской Федерации или подчиненного ему соответствующего прокурора.

По указанным в части второй настоящей статьи основаниям общественное или религиозное объединение может быть ликвидировано, а деятельность общественного или религиозного объединения, не являющегося юридическим лицом, может быть запрещена по решению суда также на основании заявления федерального органа государственной регистрации или его соответствующего территориального органа.

(в ред. Федерального закона от 29.04.2008 № 54-ФЗ)

В случае принятия судом по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, решения о ликвидации общественного или религиозного объединения их региональные и другие структурные подразделения также подлежат ликвидации.

Оставшееся после удовлетворения требований кредиторов имущество общественного или религиозного объединения либо иной организации, ликвидируемых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, подлежит обращению в собственность Российской Федерации. Решение об обращении указанного имущества в собственность Российской Федерации выносится судом одновременно с решением о ликвидации общественного или религиозного объединения либо иной организации.

Перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным настоящим

Федеральным законом, подлежит размещению в международной компьютерной сети "Интернет" на сайтах федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции в сфере регистрации общественных и религиозных объединений, иных организаций. Указанный перечень также подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством Российской Федерации.

(часть шестая введена Федеральным законом от 24.07.2007 № 211-ФЗ)

Статья 10. Приостановление деятельности общественного или религиозного объединения

В случае осуществления общественным или религиозным объединением экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству или создающей реальную угрозу причинения такого вреда, соответствующие должностное лицо или орган с момента их обращения в суд по основаниям, предусмотренным статьей 9 настоящего Федерального закона, с заявлением о ликвидации общественного или религиозного объединения либо запрете его деятельности вправе своим решением приостановить деятельность общественного или религиозного объединения до рассмотрения судом указанного заявления.

Решение о приостановлении деятельности общественного или религиозного объединения до рассмотрения судом заявления о его ликвидации либо запрете его деятельности может быть обжаловано в суд в установленном порядке.

В случае приостановления деятельности общественного или религиозного объединения приостанавливаются права общественного или религиозного объединения, его региональных и других структурных подразделений как учредителей средств массовой информации, им запрещается пользоваться государственными и муниципальными средствами массовой информации, организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные массовые акции или публичные мероприятия, принимать участие в выборах и референдумах, использовать банковские вклады, за исключением их использования для осуществления расчетов, связанных с их хозяйственной деятельностью, возмещением причиненных их действиями убытков (ущерба), уплатой налогов, сборов или штрафов, и расчетов по трудовым договорам.

Если суд не удовлетворит заявление о ликвидации общественного или религиозного объединения либо запрете его деятельности, данное объединение возобновляет свою деятельность после вступления решения суда в законную силу.

Приостановление деятельности политических партий осуществляется в порядке, предусмотренном Федеральным законом "О политических партиях".

Перечень общественных и религиозных объединений, деятельность которых приостановлена в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности, подлежит размещению в международной компьютерной сети Интернет на сайте федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере регистрации общественных и религиозных объединений. Указанный пе-

речень также подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством Российской Федерации.

(часть шестая введена Федеральным законом от 24.07.2007 № 211-ФЗ)

Статья 11. Ответственность средств массовой информации за распространение экстремистских материалов и осуществление экстремистской деятельности

В Российской Федерации запрещаются распространение через средства массовой информации экстремистских материалов и осуществление ими экстремистской деятельности.

В случае, предусмотренном частью третьей статьи 8 настоящего Федерального закона, либо в случае осуществления средством массовой информации экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству или создающей реальную угрозу причинения такого вреда, деятельность соответствующего средства массовой информации может быть прекращена по решению суда на основании заявления уполномоченного государственного органа, осуществившего регистрацию данного средства массовой информации, либо федерального органа исполнительной власти в сфере печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, либо Генерального прокурора Российской Федерации или подчиненного ему соответствующего прокурора.

В целях недопущения продолжения распространения экстремистских материалов суд может приостановить реализацию соответствующих номера периодического издания либо тиража аудио- или видеозаписи программы либо выпуск соответствующей теле-, радио- или видеопрограммы в порядке, предусмотренном для принятия мер по обеспечению иска.

Решение суда является основанием для изъятия нереализованной части тиража продукции средства массовой информации, содержащей материал экстремистской направленности, из мест хранения, оптовой и розничной торговли.

Статья 12. Недопущение использования сетей связи общего пользования для осуществления экстремистской деятельности

Запрещается использование сетей связи общего пользования для осуществления экстремистской деятельности.

В случае, если сеть связи общего пользования используется для осуществления экстремистской деятельности, применяются меры, предусмотренные настоящим Федеральным законом, с учетом особенностей отношений, регулируемых законодательством Российской Федерации в области связи.

Статья 13. Ответственность за распространение экстремистских материалов (в ред. Федерального закона от 24.07.2007 № 211-ФЗ)

На территории Российской Федерации запрещаются распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, производство, хранение или распространение экстремистских материалов является правонарушением и влечет за собой ответственность.

Информационные материалы признаются экстремистскими федеральным судом по месту их обнаружения, распространения или нахождения организации, осуществившей производство таких материалов, на основании представления прокурора или при производстве по соответствующему делу об административном правонарушении, гражданскому или уголовному делу.

Одновременно с решением о признании информационных материалов экстремистскими судом принимается решение об их конфискации.

Копия вступившего в законную силу судебного решения о признании информационных материалов экстремистскими направляется в федеральный орган государственной регистрации.

(в ред. Федерального закона от 29.04.2008 № 54-ФЗ)

Федеральный список экстремистских материалов подлежит размещению в международной компьютерной сети "Интернет" на сайте федерального органа государственной регистрации. Указанный список также подлежит опубликованию в средствах массовой информации.

(в ред. Федерального закона от 29.04.2008 № 54-ФЗ)

Решение о включении информационных материалов в федеральный список экстремистских материалов может быть обжаловано в суд в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Статья 14. Ответственность должностных лиц, государственных и муниципальных служащих за осуществление ими экстремистской деятельности

Высказывания должностного лица, а также иного лица, состоящего на государственной или муниципальной службе, о необходимости, допустимости, возможности или желательности осуществления экстремистской деятельности, сделанные публично, либо при исполнении должностных обязанностей, либо с указанием занимаемой должности, а равно непринятие должностным лицом в соответствии с его компетенцией мер по пресечению экстремистской деятельности влечет за собой установленную законодательством Российской Федерации ответственность.

Соответствующие государственные органы и вышестоящие должностные лица обязаны незамедлительно принять необходимые меры по привлечению к ответственности лиц, допустивших действия, указанные в ч. 1 настоящей статьи.

Статья 15. Ответственность граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

В целях обеспечения государственной и общественной безопасности по основаниям и в порядке, которые предусмотрены федеральным законом, лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности, по решению суда может быть ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, военной службе по контракту и службе в правоохранительных органах, а также к работе в образовательных учреждениях и занятию частной детективной и охранной деятельностью.

В случае, если руководитель или член руководящего органа общественного или религиозного объединения либо иной организации делает публичное заявление, призывающее к осуществлению экстремистской деятельности, без указания на то, что это его личное мнение, а равно в случае вступления в законную силу в отношении такого лица приговора суда за преступление экстремистской направленности соответствующие общественное или религиозное объединение либо иная организация обязаны в течение пяти дней со дня, когда указанное заявление было сделано, публично заявить о своем несогласии с высказываниями или действиями такого лица. Если соответствующие общественное или религиозное объединение либо иная организация такого публичного заявления не делает, это может рассматриваться как факт, свидетельствующий о наличии в их деятельности признаков экстремизма.

Автор печатных, аудио-, аудиовизуальных и иных материалов (произведений), предназначенных для публичного использования и содержащих хотя бы один из признаков, предусмотренных ст. 1 настоящего Федерального закона, признается лицом, осуществлявшим экстремистскую деятельность, и несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

(часть четвертая введена Федеральным законом от 27.07.2006 № 148-ФЗ)

Статья 16. Недопущение осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций

При проведении собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирования не допускается осуществление экстремистской деятельности. Организаторы массовых акций несут ответственность за соблюдение установленных законодательством Российской Федерации требований, касающихся порядка проведения массовых акций, недопущения осуществления экстремистской деятельности, а также ее своевременного пресечения. Об указанной ответственности организаторы массовой акции до ее проведения предупреждаются в письменной форме органами внутренних дел Российской Федерации.

Участникам массовых акций запрещается иметь при себе оружие (за исключением тех местностей, где ношение холодного оружия является принадлежностью национального костюма), а также предметы, специально изготовленные или приспособленные для причинения вреда здоровью граждан или материального ущерба физическим и юридическим лицам.

При проведении массовых акций не допускается привлечение для участия в них экстремистских организаций, использование их символики или атрибутики, а также распространение экстремистских материалов.

В случае обнаружения обстоятельств, предусмотренных частью третьей настоящей статьи, организаторы массовой акции или иные лица, ответственные за ее проведение, обязаны незамедлительно принять меры по устранению указанных нарушений. Несоблюдение данной обязанности влечет за собой прекращение массовой акции по требованию представителей органов внутренних дел Российской Федерации и ответственность ее организаторов по основаниям и в порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации.

Статья 17. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом

На территории Российской Федерации запрещается деятельность общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций иностранных государств и их структурных подразделений, деятельность которых признана экстремистской в соответствии с международно-правовыми актами и федеральным законодательством.

Запрет деятельности иностранной некоммерческой неправительственной организации влечет за собой:

а) аннулирование государственной аккредитации и регистрации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

б) запрет пребывания на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства в качестве представителей данной организации;

в) запрет на ведение любой хозяйственной и иной деятельности на территории Российской Федерации;

г) запрет публикации в средствах массовой информации любых материалов от имени запрещенной организации;

д) запрет распространения на территории Российской Федерации материалов запрещенной организации, а равно иной информационной продукции, содержащей материалы данной организации;

е) запрет на проведение любых массовых акций и публичных мероприятий, а равно участие в массовых акциях и публичных мероприятиях в качестве представителя запрещенной организации (или ее официальных представителей);

ж) запрет на создание ее организаций-правопреемников в любой организационно-правовой форме.

После вступления в силу решения суда о запрете деятельности иностранной некоммерческой неправительственной организации уполномоченный государственный орган Российской Федерации обязан в десятидневный срок уведомить дипломатическое представительство или консульское учреждение соответствующего иностранного государства в Российской Федерации о запрете деятельности на территории Российской Федерации данной организации, причинах запрета, а также о последствиях, связанных с запретом.

Российская Федерация в соответствии с международными договорами Российской Федерации сотрудничает в области борьбы с экстремизмом с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями, осуществляющими борьбу с экстремизмом.

Президент  
Российской Федерации  
В. ПУТИН

Москва, Кремль  
25 июля 2002 года  
№ 114-ФЗ

**Методические рекомендации  
по организации мероприятий по противодействию терроризму  
и экстремизму**

В образовательном учреждении руководство по противодействию терроризму и экстремизму осуществляет его штатный руководитель. Для организации практических действий и работы с документами, по этим вопросам решением руководителя назначается один из сотрудников, обладающий опытом руководящей работы, а также лицо его дублирующее (он же его помощник).

В более крупных коллективах создается антитеррористическая группа (4-5 человек) сотрудников учреждения, возглавляемая одним из заместителей руководителя учреждения. Члены группы назначаются с тем расчетом, чтобы были охвачены все направления антитеррористической и антиэкстремистской деятельности.

**Планирование работы в образовательном учреждении**

Разрабатывается на квартал.

В план работы включаются:

- совещания по вопросам противодействия терроризму и экстремизму,
- инструктажи и тренировки,
- практические мероприятия по выполнению решений антитеррористических комиссий,
- решений руководителя образовательного учреждения, мероприятия по осуществлению контроля и оказания помощи на местах,
- работа по подготовке методических материалов,
- разработка инструкций и памяток, планов проведения тренировок, учений и др.

Руководитель образовательного учреждения утверждает систему по противодействию экстремизму и терроризму, которая включает в себя: периодичность проведения совещаний, инструктажей; периодичность контроля за выполнением основных мероприятий в образовательном учреждении; организацию взаимодействия с ОВД, УФСБ, УГОЧС, родительской общественностью и мероприятия, проводимые вместе с ними; сроки проведения различных культурно-спортивных и других массовых мероприятий, мероприятия по обеспечению безопасности их проведения; доклады о выполненных мероприятиях в вышестоящие инстанции, сроки представления информации и докладов комиссии по противодействию экстремизму и терроризму окружного управления образования.

**Учет, отчетность и особенности ведения дел**

В образовательном учреждении у руководителя учреждения (у помощника руководителя, ответственного за антитеррористическую и антиэкстремистскую работу в ОУ) должны быть дела:

- с руководящими указаниями федеральных органов, местных органов власти, распорядительными документами органов управления образования, приказами руководителя объекта;

- с решениями антитеррористических комиссий органов управления образования, со справочными материалами о выполнении решений в части касающейся объекта;

- переписка по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- планы работы образовательного учреждения, материалы практических проверок, проведенных тренировок, доклады и отчеты;
- паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) объекта, план охраны образовательного учреждения и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий, план схемы охраны образовательного учреждения и другие материалы об объекте его характеристике и охране.

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

### **Памятка по предотвращению террористических актов**

#### **МЕРЫ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

- ужесточение пропускного режима при входе и въезде на территорию объекта, установку систем сигнализации, аудио- и видеозаписи;
- ежедневные обходы помещений и осмотр мест сосредоточения опасных веществ на предмет своевременного выявления взрывных устройств или подозрительных предметов;
- тщательный подбор и проверка кадров;
- периодическая комиссионная проверка складских помещений;
- организация и проведение совместно с сотрудниками правоохранительных органов инструктажей и практических занятий по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- при заключении договоров аренды помещений, в обязательном порядке включать пункты, дающие право администрации при необходимости осуществлять проверку сдаваемых помещений по своему усмотрению.

#### **I. В случае обнаружения подозрительных предметов**

- Незамедлительно сообщите о случившемся в правоохранительные органы по телефонам территориальных управлений ФСБ 32-48-84 и МВД 32-52-22, 37-43-08 и МЧС 32-65-40, 32-24-69 или 02.

До прибытия оперативно следственной группы дать указание персоналу объекта находится на безопасном расстоянии от обнаруженного объекта.

При необходимости провести эвакуацию людей согласно плану эвакуации.

**Помните:** в соответствии с законодательством руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье своих сотрудников.

- Обеспечьте возможность беспрепятственного подъезда к месту обнаружения подозрительного предмета автомашин правоохранительных органов, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, сотрудников МЧС.

- Обеспечьте присутствие лиц, обнаруживших находку, до прибытия оперативно-следственной группы и зафиксируйте их установочные данные.



- Во всех случаях дайте указание не приближаться, не трогать, не вскрывать и не перемещать находку. Зафиксируйте время ее обнаружения.

**Помните:** внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п.

Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с взрывными устройствами или подозрительными предметами - это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

## **II. Поступление угрозы по телефону**

В настоящее время телефон является основным каналом поступления информации о заложенных взрывных устройствах, о захвате людей в заложники, вымогательстве и шантаже.

Не оставляйте без внимания ни одного подобного сигнала. Обеспечьте своевременную передачу полученной информации в правоохранительные органы.

Проводите инструктажи с персоналом о порядке действий при приеме телефонных сообщений с угрозами террористического характера.

Проведите оснащение телефонов объекта, указанных в официальных справочниках автоматическими определителями номера и звукозаписывающей аппаратурой.

## **III. Поступление угрозы в письменной форме**

Угрозы в письменной форме могут поступать на объект как по почте, так и в результате обнаружения различного рода анонимных материалов (записок, надписей, информации на дискете и т.д.).

Обеспечьте четкое соблюдение персоналом объекта правил обращения с анонимными материалами.

Примите меры к сохранности и своевременной передаче в правоохранительные органы полученных материалов.

## **IV. Захват заложников**

Любой объект может стать местом захвата или удержания заложников. При этом преступники могут добиваться достижения своих политических целей или получения выкупа. В подобных ситуациях в качестве посредника при переговорах террористы обычно используют руководителей объектов.

Во всех случаях жизнь людей становится предметом торга и находится в постоянной опасности.

Захват всегда происходит неожиданно. Вместе с тем, выполнение мер предупредительного характера (ужесточение пропускного режима при входе и въезде на территорию объекта; установка систем сигнализации, аудио- и видеозаписи; ежедневные обходы здания и осмотр мест сосредоточения опасных веществ на предмет своевременного выявления взрывных устройств или подозрительных предметов; периодическая комиссионная проверка складских помещений; тщательный подбор и проверка кадров, организация и проведение совместно с сотрудниками правоохранительных органов инструктажей и практических занятий по действиям в чрезвычайных ситуациях) поможет снизить вероятность захвата людей на объекте.

При захвате людей в заложники необходимо:

- о сложившейся обстановке незамедлительно сообщить в правоохранительные органы;
- не вступать в переговоры с террористами по собственной инициативе;
- обеспечить возможность беспрепятственного подъезда к месту обнаружения подозрительного предмета автомашин правоохранительных органов, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, сотрудников МЧС;
- по прибытии сотрудников спецподразделений, МВД и ФСБ оказать им помощь в получении интересующей их информации;
- при необходимости выполнять требования преступников, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью людей, не противоречить преступникам, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной;
- не допускать действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам.

**Если вам стало известно о готовящемся или совершенном преступлении, немедленно сообщите об этом в территориальные органы ФСБ или МВД по месту жительства**

## ДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАН В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

### **I. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством**

Если обнаруженный предмет не должен, как вам кажется, находиться «в этом месте и в это время», не оставляйте этот факт без внимания.

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, опросите людей, находящихся рядом, постарайтесь установить, чья она или кто мог ее оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту).

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в подъезде своего дома, опросите соседей, возможно, она принадлежит им. Если владелец не найден - немедленно сообщите о находке в ваше отделение милиции.

Если вы обнаружили подозрительный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации.

Во всех перечисленных случаях:

- не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку;
- зафиксируйте время ее обнаружения;
- постарайтесь сделать так, чтобы люди отошли как можно дальше от опасной находки;
- обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы;
- не забывайте, что вы являетесь самым важным очевидцем.

**Помните:** внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п.

Разъясните детям, что любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность.

Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с взрывными устройствами или подозрительными предметами - это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

## **II. Получение информации об эвакуации**

- возьмите личные документы, деньги, ценности;
- отключите электричество, воду, газ;
- окажите помощь в эвакуации пожилых и тяжелобольных людей;
- обязательно закройте входную дверь на замок.

Не допускайте паники, истерик и спешки. Помещение покидайте организованно.

Возвращайтесь в покинутое помещение только после разрешения ответственных лиц.

## **III. Поступление угрозы по телефону**

В настоящее время телефон является основным каналом поступления информации о заложенных взрывных устройствах, о захвате людей в заложники, вымогательстве и шантаже.

Как правило, фактор внезапности, паническое, а порой шоковое состояние, да и сама полученная информация приводят к тому, что человек оказывается не в состоянии правильно отреагировать на звонок, оценить реальность угрозы и получить максимум сведений из разговора.

При отсутствии АОНа и звукозаписывающей аппаратуры:

- постарайтесь дословно запомнить разговор и записать его на бумаге;
- по ходу разговора отметьте пол и возраст звонившего, особенности его речи;
- голос (громкий или тихий, низкий или высокий);
- темп речи (быстрый или медленный);
- произношение (отчетливое, искаженное, с заиканием, дефекты речи, акцент, диалект);
- манера речи (развязная, нецензурная и т.д.);
- обязательно отметьте звуковой фон разговора;
- характер звонка (городской или междугородный);
- зафиксируйте точное время звонка и его продолжительность.

Постарайтесь получить ответы на следующие вопросы:

- куда, кому и по какому телефону звонит этот человек
  - какие конкретно требования он (она) выдвигает
  - действует самостоятельно или в роли посредника
  - на каких условиях звонивший откажется от задуманного
  - как и когда с ним можно встретиться
  - кому вы можете или должны сообщить о звонке
- НЕ БОЙТЕСЬ ЗАПУГИВАНИЙ ПРЕСТУПНИКОВ!**

По окончании разговора немедленно сообщите о нем в правоохранительные органы.

#### **IV. Поступление угрозы в письменной форме**

Угрозы в письменной форме могут поступать к вам как по почте, так и в результате обнаружения различного рода анонимных материалов (записок, надписей, информации на дискете и т.д.).

Обращайтесь с документом максимально осторожно. Постарайтесь не оставлять на нем своих отпечатков пальцев.

Не мните документ, не делайте на нем пометок, уберите его в чистый, плотно закрываемый полиэтиленовый пакет и поместите в отдельную жесткую папку.

Если документ поступил в конверте - его вскрытие производите только с левой или правой стороны, аккуратно отрезая кромки ножницами.

Сохраняйте все: сам документ с текстом, любые вложения, конверт и упаковку - ничего не выбрасывайте.

Не расширяйте круг лиц, знакомых с содержимым документа.

#### **V. Захват в заложники**

Если вы оказались заложником:

- не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;

- переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;

- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники;

- на совершение любых действий спрашивайте разрешение;

- если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы предупредите потерю крови.

**ПОМНИТЕ: ВАША ЦЕЛЬ – ОСТАТЬСЯ В ЖИВЫХ**

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников.

**Во время проведения операции по освобождению:**

- лежите на полу, лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;

- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб;

- держитесь подальше от проемов дверей и окон.

**Чтобы выжить в завале зданий:**

- наберитесь мужества, не тратьте силы на панику. Без воды и пищи вы можете продержаться более 7 дней;

- постарайтесь определить, где вы находитесь, нет ли рядом возможного выхода;

- дышите глубоко и ровно, осмотрите и осторожно ощупайте себя. При получении травмы окажите себе посильную помощь;

- прислушайтесь к окружающим звукам. Определите, нет ли рядом с вами живых людей. Постарайтесь их подбодрить;

- при возможности расчистите вокруг себя пространство. Отодвиньте твердые и колющие предметы. Если тяжелым предметом придавило какую-либо часть тела, массируйте ее для поддержания циркуляции крови;

- периодически подавайте сигналы о себе голосом, стучите по металлическим предметам, перекрытиям, чтобы вас услышали и обнаружили. Делайте это при остановке работы спасательного оборудования (в «минуты тишины»);

- надейтесь на помощь и боритесь за свою жизнь всеми возможными способами.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЗОНЫ ЭВАКУАЦИИ И ОЦЕПЛЕНИЯ  
при обнаружении взрывного устройства или подозрительного предмета,  
которые могут оказаться взрывным устройством**

1. Граната РГД-5 –	не менее 50 м
2. Граната Ф-1 –	не менее 200 м
3. Тротиловая шашка (200 г) –	45 м
4. Тротиловая шашка (200 г) –	45 м
5. Пивная банка 0,33 л –	60 м
6. Мина МОН-50 –	85 м
7. Чемодан (кейс) –	230 м
8. Дорожный чемодан –	350 м
9. Автомобиль типа «Жигули» –	460 м
10. Автомобиль типа «Волга» –	580 м
11. Микроавтобус –	920 м
12. Грузовая машина (фургон) –	1240 м

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

*Учебно-методическое пособие*

*Составители:*

Галанов А.Б.,  
Сапожникова В.А.,  
Халикова Л.Р.,  
Ижбулатова Э.А.,  
Лысов С.С.,  
Тимерьянова Л.Н.,  
Шафигуллина Р.Р.

Директор РИЦ:  
Р.А. Губайдуллина

Редактор: Л.Ю. Королева

Подписано к печати 20.11.2012.  
Электронное издание.  
Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 12,0. Уч.-изд. л. 13,2.  
Заказ 248.  
Цена договорная.

Издательство ИРО РБ.  
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.  
rio\_biro@mail.ru



